

# Recenzia kolektívnej monografie

Lechta, Viktor – Bizová, Naďa (Eds.): *Kľúčové komponenty inkluzívnej edukácie / Key Components of Inclusive Education*. VEDA, Peter Lang, 2019.

ISBN 978-80-224-1713-6.

Sme svedkami globálneho trendu, ktorý vzbudzuje obavy: rastie počet osôb s postihnutím, narušením a ohrozením a podľa odhadov Svetovej zdravotníckej organizácie ich počet v súčasnosti prekračuje 15 % svetovej populácie – zahŕňa teda viac ako jednu miliardu obyvateľov našej planéty. Tento vývoj so sebou prináša celý rad socio-kultúrnych, politických i pedagogických výziev.

V spolupráci švajčiarskeho vydavateľstva Peter Lang a slovenského vydavateľstva VEDA vychádza priekopnícka monografia kolektívu autorov *Kľúčové komponenty inkluzívnej edukácie* (v anglickom origináli, *Key Components of Inclusive Education*), ktorá chce nové výzvy reflektovať novým spôsobom. Inkluzívnu edukáciu pertraktuje komplexne ako „*otvorený systém tvorený vzájomne prepojenými a čiastočne sa prekrývajúcimi heterogénnymi zložkami, ktoré sa dynamicky modifikujú v korelácii so socio-ekonomickými, kultúrnymi a etickými faktormi*“ a odкрýva spôsob, ako tieto zložky harmonizovať v synergickom efekte.

Dielo medzinárodného autorského kolektívu editorsky zastrešili Viktor Lechta a Naďa Bizová z Katedry pedagogických štúdií Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave. Kniha takto predstavuje ďalší zo série publikačných počinov tohto akademického pracoviska a nesie rukopis nestora inkluzívnej edukácie na Slovensku, hlavného editora diela, Viktora Lechtu.

Autori vystavali svoje dielo okolo ústrednej premisy: „*determinantom úspešnej inkluzívnej edukácie ako celku je kvalita a trvalá interakcia jej zložiek*.“ Z tejto premisy čerpá svoje odôvodnenie potreba detailnej analýzy jednotlivých komponentov inkluzívnej edukácie. Naopak, nedostatočná pozornosť voči týmto komponentom je, podľa autorov, najväčšou hrozbou úspechu inkluzívneho prístupu a súčasný stav implementácie inkluzívnej edukácie vo väčšine krajín im dáva za pravdu. Autori si preto stanovili za svoj hlavný cieľ predstaviť konkrétnu podobu komplexnej analýzy základných komponentov systému inkluzívnej edukácie.

Na stránkach svojej monografie potom identifikujú, opisujú, charakterizujú a interpretujú tieto zložky v nasledujúcom poradí: filozofická, historická, sociologická, právna, etická, psychologická, medicínska, špeciálnopedagogická, politická, sociálna, aplikačná, profesijná a transdisciplinárna zložka. Štruktúra ich prezentácie zodpovedá postupu ich bádania – začína teoretickými východiskami, končí praktickými implikáciami. Kniha je takto adresovaná nielen odborníkom z rôznych vedných oblastí, do ktorých zasahuje

problematika inkluzívnej edukácie, ale aj širšej verejnosti so záujmom o danú tému, osobitne študentom a rodičom detí s postihnutím, narušením a ohrozením.

*Martin Dojčár*