

Siedme stretnutie

Fóra proaktívnych škôl v Žiline

V utorok a v stredu 27. – 28. augusta 2019 sa uskutočnilo 7. pracovné stretnutie Fóra proaktívnych škôl, tentoraz na Spojenej škole Kráľovnej pokoja v Žiline, ktoré koordinoval doktor Baranyai. FPŠ spája všetkých aktérov v školstve, na prvom mieste riaditeľov a zriaďovateľov, ktorí nečakajú na riešenia problémov zhora, ale prinášajú funkčné odpovede a delia sa o nich s druhými.

Hlavnými témami fóra bol pokračujúci dialóg o identite FPŠ – organizácie s medzinárodným prvkom – ktorá musí byť jasne čitateľná zo Stanov. Účastníci sa zhodli, že fórum bude naďalej predovšetkým priestorom na slobodnú inšpiráciu a vzájomnú spoluprácu škôl, na čo ustanovilo štatút člena – sympatizanta, na ktorého nebude kladená taká miera záväzkov ako na riadneho člena, ale umožní mu voľne si vyberať z ponuky rozvojových nástrojov v rámci fóra.

Zároveň JUDr. Čorbová predstavila členom fóra projekt „Deti nepočkajú!“ (bližšie o ňom v *Ďalšej správe*).

Kľúčovým bodom stretnutia bol synchronizačný dialóg medzi autormi, garantmi a potenciálnymi účastníkmi pripravovaného projektu „Digitálnou transformáciou škôl ku kvalite vzdelávania“ s účasťou p. Milana Ftáčnika, odborného garanta projektu. Zástupcovia fóra a ďalších škôl vyslovovali obsahové požiadavky na prípravu projektových zámerov, predovšetkým projektovú podporu zmeny organizačnej kultúry škôl a pomoc v nastavení dlhodobého udržateľného sebarefektívneho módu.

Všetci, zástupcovia fóra aj manažéri projektu, sa zhodli na tom, že digitalizácia má mať status pomoci rozvoju kvality vzdelávania a že úlohou zapojených škôl nebude prioritne implementovať vybrané digitálne produkty, ale systematicky reflektovať vlastnú výchovno-vzdelávaciu prax a až na základe tejto reflexie vyslovovať požiadavky na konkrétnu digitálnu podporu. Zároveň sa v rámci fóra digitalizácia chápe široko ako učenie kompetenciám ku kritickému a systematickému mysleniu, v rámci ktorých používanie moderných technológií je len sekundárnou potrebou a má byť vždy implementované zmysluplne vzhľadom na učebné potreby žiakov.

Pracovníci z Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity by mali poskytnúť systematickú pomoc v rozvoji didaktických reflektívnych komunít medzi jednotlivými školami.

Martin Brestovanský