



















Pedagogický postup pri prvouke a prírodných vedách

Úlohy žiaka		Používanie zošita na zápis skúseností	Úloha učiteľa
1	 Pozorujem, manipulujem.		...plánuje podnecujúcu situáciu súvisiacu s prírodovedným problémom.
2	 Som zvedavý, kladiem si otázky.		...udeľuje slovo, štrukturuje kladenie otázok, žiada o spresnenie významu slov.
3	 Formulujem svoje myšlienky, konfrontujem ich s myšlienkami ostatných		...žiada o presnejšie vyjadrenie myšlienok, organizuje konfrontáciu prekonceptov.
4	 Vypracúvam hypotézy s kamarátmi		...pomáha pri formulovaní prírodovedného problému a hypotéz.
5	 Predstavujem si, ako môžem overiť svoje hypotézy	 ...experimentom,	
		 ...pozorovaním,	
		 ...prieskumom,	
		 ...hľadaním v dokumentácii.	
6	 Overujem si svoje hypotézy pomocou zvoleného spôsobu alebo spôsobov... (experiment, pozorovanie, prieskum, hľadanie v dokumentácii)		...zabezpečí materiálne podmienky, aby sa mohol uplatniť zvolený spôsob zisťovania.
7	 Získam výsledky, spíšem ich, aby som ich mohol prezentovať.		...pomáha pri formálnom spracovaní výsledkov.
8	 Potvrdzujem platnosť každej zo svojich hypotéz	 Hypotéza sa nepotvrdila : vrátim sa k bodu 3	... povzbudzuje a spúšťa investigatívny (vedecký) postup.
		 Hypotéza sa potvrdila : urobím závery a poznamenám si ich.	