

TRNAVSKÁ UNIVERZITA
PEDAGOGICKÁ FAKULTA



Periodická hodnotiaca správa za rok 2022

TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

TRNAVA 2023

Obsah

Úvod	4
I. Kvalitatívne a kvantitatívne hodnotenie fakulty	4
I.A Hodnotenie vzdelávacej činnosti	4
I.A.a) Poskytované študijné programy	4
I.A.b) Počty študentov v jednotlivých študijných programoch podľa stupňa a formy štúdia. 10	
I.A.c) Vytváranie, schvaľovanie a úpravy študijných programov	11
I.A.d) Uskutočňovanie poskytovaných študijných programov, ich monitorovanie a periodické hodnotenie, zapojenie študentov, zamestnávateľov a iných zainteresovaných osôb do týchto procesov	11
I.A.e) Študijné výsledky a študijná úspešnosť fakulty	11
I.A.f) Prijímacie konania a jeho výsledky podľa stupňa a formy štúdia, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovania akademických titulov	15
I.A.g) Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta, vrátane podpory študentov	19
I.A.h) Poskytnuté sociálne, tehotenské a motivačné štipendiá.	19
I.A.i) Preskúvanie podnetov, ktorými sa študent domáha ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, ako aj poukazuje na konkrétne nedostatky v činnosti univerzity.	20
I.A.j) Zachovávanie vedeckej integrity a dodržiavanie akademickej etiky, zabezpečovanie ochrany proti akémukoľvek druhu intolerancie a diskriminácie študentov, zamestnancov a uchádzačov.	20
I.A.k) Podpora internacionalizácie vzdelávacích činností (vrátane počtu vyslaných a prijatých študentov a učiteľov), tvorivých a ďalších súvisiacich činností	20
I.A.l) Uskutočňovanie celoživotného vzdelávania.	23
I.A.m) Konštatovanie plnenia požiadaviek na kvalitu všetkých poskytovaných študijných programov podľa štandardov pre študijný program	23
II.A Hodnotenie tvorivej činnosti	23
II.A.a) Kvalitatívna klasifikácia publikačnej činnosti.	23
II.A.b) Úspešnosť podávaných grantov (počet podaných domácich výskumných projektov, počet podporených domácich výskumných projektov, počet podaných zahraničných výskumných projektov, počet podporených zahraničných výskumných projektov)	37
II.A.c) Počet riešených grantov (domácich, zahraničných)	55
II.A.d) Úspešnosť habilitačných konaní.	60
II.A.e) Úspešnosť vymenúvacích konaní.	60
II.A.f) Uskutočňovanie tvorivej činnosti, podieľanie sa študentov na nej, najmä v treťom stupni štúdia a plnenie požiadaviek na úroveň a rozsah tvorivej činnosti vysokej školy s ohľadom na jej poslanie.	60
II.A.g) Hodnotenie osôb v súvislosti s akreditačnými požiadavkami	60
II.A.h) Predkladanie výstupov tvorivej činnosti a ďalších podkladov na hodnotenie ...	60

Periodická hodnotiacá správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

II.A.i) Hodnotenie úrovne tvorivej činnosti podľa študijných odborov, oblastí posudzovania a študijných programov, ako aj celkové hodnotenie úrovne tvorivej činnosti fakulty. 62	
II.A.j) Preukazovanie úrovne kritérií univerzity na vyhodnotenie splnenia podmienok na získanie titulu docent a titulu profesor a personálneho zabezpečenia odboru habilitačného konania a inauguračného konania..... 62	
III.A Kľúčové indikatívne ukazovatele kvality (KIUK) za fakultu..... 65	
Plnenie KIUK za študijné programy poskytované PdF TU – vzdelávanie..... 65	
Plnenie KIUK za študijné programy poskytované PdF TU – tvorivá činnosť 72	
IV.A Doplnujúce indikatívne ukazovatele kvality (DIUK) za fakultu..... 74	

Úvod

Poslaním Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave je príprava budúcich učiteľov materských, základných a stredných škôl, sociálnych pedagógov a vychovávateľov, ale aj budúcich vedeckých pracovníkov v oblastiach viazaných na vedecký výskum uskutočňovaný na fakulte. Pri plnení tohto poslania sa orientujeme na formovanie osobnosti človeka ako jedinečnej bytosti v jej personálnom i sociálnom rozmere, na výchovu v duchu kresťanských mravných hodnôt, demokracie, humanizmu, tolerance a na kultivovanie schopnosti kritického myslenia a zdravého sebavedomia.

Pedagogická fakulta prispieva k verejnému prospechu vytváraním priaznivých podmienok pre kvalitné vzdelávanie a výskum, zabezpečovaním kvalitného personálneho obsadenia, vytváraním možností pre zvyšovanie kvalifikácie, pre profesionálny rozvoj a zlepšovaním kvality ľudského života prostredníctvom celoživotného vzdelávania. Poskytuje služby verejnosti vytváraním, ochranou a šírením poznania prostredníctvom vzdelávania, vedy, výskumu a vývoja, umeleckej činnosti, podporou regionálnych, národných a medzinárodných aktivít. Týmto všetkým participuje na rozvoji kultúry a vzdelanosti.

Pedagogická fakulta ako jedna zo súčastí Trnavskej univerzity, je významnou národnou vzdelávacou, vedeckou, umeleckou ustanovizňou a integračnou súčasťou európskeho kultúrneho priestoru, ako aj centrom spoločenského a kultúrneho života mesta Trnava a celého regiónu.

I. Kvalitatívne a kvantitatívne hodnotenie fakulty

I.A Hodnotenie vzdelávacej činnosti

I.A.a) Poskytované študijné programy

Pedagogická fakulta je v rámci univerzity jedinou fakultou, ktorá komplexne zabezpečuje vzdelávaciu činnosť v odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Znamená to, že prostredníctvom práve tejto fakulty môže univerzita ponúknuť a fakticky aj realizovať také vzdelávanie budúcich pedagogických pracovníkov, ktoré je založené na ucelenej a homogénnej koncepcijnej báze vzdelávania pokrývajúcej široké spektrum študijných programov v danej skupine študijných odborov. V tejto rovine má univerzita a fakulta výnimočné postavenie popri porovnateľných pedagogických fakultách na Slovensku v sieti príslušných univerzít.

V súčasnosti má Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity stabilizovanú štruktúru študijných programov, ktorá pokrýva prípravu učiteľov všetkých stupňov vzdelávania pre regionálne školstvo, ako aj prípravu odborníkov pre oblasť mimoškolskej výchovy a výchovy detí a mládeže vo voľnom čase. Učiteľské študijné programy v predmetových špecializáciách pokrývajú väčšinu vzdelávacích oblastí štátnych vzdelávacích programov pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie. V predmetových zameraniach na fakulte (ani na univerzite) sa nikdy neetablovali predmetové zamerania na učiteľstvo hudobnej a telesnej výchovy, ktoré fakulta zatiaľ nemá ambíciu konštituovať.

Stabilne silne je pokrytá oblasť prípravy učiteľov (a iných odborníkov) pre predškolské a primárne vzdelávanie, pretože fakulta má akreditované príslušné študijné programy na všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania.

Periodická hodnotiacia správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Fakulta má rovnako stabilizované vzdelávanie v treťom stupni vysokoškolského vzdelávania, v študijných programoch pedagogika, slovenský jazyk a literatúra, teória prírodovedného vzdelávania a teória jazykového a literárneho vzdelávania.

Zoznam akreditovaných študijných programov k 31.12.2022

1. stupeň

Študijný odbor	Fakulta	Študijný program	Forma	Jazyk	Skratka a titulu	Dátum priznania	Obmedzenie platnosti
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo informatiky v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo matematiky v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo biológie v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo chémie v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii	D	S/N	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	D	S/A	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	D	S/A	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA

Periodická hodnotiacia správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	E	S/A	Bc.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo histórie v kombinácii	D	S	Bc.	10.5. 2017	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	D	S	Bc.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	D	S	Bc.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	D	S	Bc.	27.9. 2019	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii	D	S	Bc.	9.8. 2016	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Animácia výtvarného umenia	D	S	Bc.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Predškolská a elementárna pedagogika	D	S	Bc.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Predškolská a elementárna pedagogika	E	S	Bc.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo	D	S	Bc.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo	E	S	Bc.	30.10. 2015	Do najbližšej KA

Periodická hodnotiacá správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Filológia	Pedagogická	Slovenský jazyk v komunikácii nepočujúcich	D	S	Bc.	13.12. 2019	Do najbližšej KA
Filológia	Pedagogická	Slovenský jazyk v komunikácii nepočujúcich	E	S	Bc.	13.12. 2019	Do najbližšej KA
Filológia	Pedagogická	Anglický jazyk a anglofónne kultúry	D	S	Bc.	13.3. 2019	Do najbližšej KA
Filológia	Pedagogická	Anglický jazyk a anglofónne kultúry	E	S	Bc.	13.3. 2019	Do najbližšej KA

2. stupeň

Študijný odbor	Fakulta	Študijný program	Forma	Jazyk	Skratka titulu	Dátum priznania	Obmedzenie platnosti
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo informatiky v kombinácii	D	S	Mgr.	6.6. 2016	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo matematiky v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo biológie v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo chémie v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA

Periodická hodnotiacia správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii	D	S/N	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	D	S/A	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	D	S/A	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	E	S/A	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo histórie v kombinácii	D	S	Mgr.	10.5. 2017	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	D	S	Mgr.	27.9. 2019	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Pedagogika výtvarného umenia	D	S	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA

Periodická hodnotiaca správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	D	S	Mgr.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	E	S	Mgr.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Predškolská pedagogika	D	S	Mgr.	6.11.2017	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Predškolská pedagogika	E	S	Mgr.	6.11.2017	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Predškolská pedagogika	D	A	Mgr.	6.11.2017	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Predškolská pedagogika	E	A	Mgr.	6.11.2017	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo	D	S	Mgr.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo	E	S	Mgr.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Filológia	Pedagogická	Anglický jazyk a anglofónne kultúry	D	S	Mgr.	13.3.2019	Do najbližšej KA
Filológia	Pedagogická	Anglický jazyk a anglofónne kultúry	E	S	Mgr.	13.3.2019	Do najbližšej KA

3. stupeň

Študijný odbor	Fakulta	Študijný program	Forma	Jazyk	Skratka a titulu	Dátum priznania	Obmedzenie platnosti
----------------	---------	------------------	-------	-------	------------------	-----------------	----------------------

Periodická hodnotiaca správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Pedagogika	D	S/A	PhD.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Pedagogika	E	S/A	PhD.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Filológia	Pedagogická	Slovenský jazyk a literatúra	D	S	PhD.	9.8.2016	Do najbližšej KA
Filológia	Pedagogická	Slovenský jazyk a literatúra	E	S	PhD.	9.8.2016	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Teória jazykového a literárneho vzdelávania	D	S	PhD.	6.11.2017	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Teória jazykového a literárneho vzdelávania	E	S	PhD.	6.11.2017	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Teória prírodovedného o vzdelávania	D	S	PhD.	2.12.2021	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Teória prírodovedného o vzdelávania	E	S	PhD.	2.12.2021	Do najbližšej KA

I.A.b) Počty študentov v jednotlivých študijných programoch podľa stupňa a formy štúdia.

Existujúce kvalifikačné požiadavky na pedagogických zamestnancov pre základné a stredné školy, ako ich stanovuje slovenská legislatíva, v štruktúre študentov prvého a druhého stupňa vysokoškolského vzdelávania spôsobujú, že študenti nie sú motivovaní ukončiť štúdium po absolvovaní prvého stupňa štúdia, ale spravidla pokračujú v magisterskom štúdiu. V prijímacom konaní v minulom akademickom roku zaznamenávame mierny záujem o magisterské štúdium na našej fakulte aj u študentov, ktorí absolvovali bakalárske štúdium na iných univerzitách.

Z hľadiska celkového počtu študujúcich sa stabilizované kapacitné možnosti fakulty, ako aj jej odborná profilácia odrážajú na stabilizácii celkového počtu študentov v dennej i externej forme štúdia. Pozitívne hodnotíme najmä skutočnosť, že sa nám podarilo zastaviť pokles počtu študentov, pričom už tretí rok po sebe sme zaznamenali nárast. K 31.10.2022 sme zaznamenali medziročný nárast počtu študentov o 122, pričom nárast bol zaznamenaný aj na bakalárskych, aj

na magisterských študijných programoch. Pomer študentov v dennej a externej forme štúdia je približne v pomere 1,8:1.

Počet študentov vysokej školy k 31. 10. 2022

Fakulta	Stupeň štúdia	Denná forma		Externá forma		Spolu
		občania SR	cudzinci	občania SR	cudzinci	
Pedagogická	1	1074	34	520	6	1634
	2	385	6	297	1	689
	1+2					
	3	9	0	11	2	22
Spolu		1468	40	828	9	2345

I.A.c) Vytváranie, schvaľovanie a úpravy študijných programov.

Súčasná legislatíva neumožňuje vytvárať nové študijné programy. V minulom období prešli všetky programy poskytované fakultou úpravou a zosúladením so štandardami SAAVS pre študijný program. Úpravu študijných programov vykonávala pracovná skupina, ktorá program a k tomu prislúchajúcu dokumentáciu pripravila. Na príprave programu sa podieľali aj študenti a zamestnávateľa. Vytvorený program bol zaradený, podľa zamerania, do príslušnej programovej, resp. odborovej rady, ktorá ho posúdila a schválila. Po ich kladnom stanovisku a schválení v akademickom senáte a vedeckej rade fakulty požiadal dekan fakulty o posúdenie programu Radu pre vnútorné hodnotenie kvality TU v Trnave.

I.A.d) Uskutočňovanie poskytovaných študijných programov, ich monitorovanie a periodické hodnotenie, zapojenie študentov, zamestnávateľov a iných zainteresovaných osôb do týchto procesov.

Všetky poskytované študijné programy sú pravidelne, na ročnej báze, v zmysle interných pravidiel monitorované. Sú k nim vytvorené periodické správy, v ktorých sa posudzuje plnenie kľúčových a doplnkových indikátorov kvality týchto programov, ich úroveň kvality, ale aj spätná väzba študentov k ich realizácii. Periodické správy poskytovaných študijných programov, prislúchajúce k príslušným programovým radám sú v nich prerokované a schvaľované. Na tomto schvaľovaní sa zúčastňujú aj študenti a zamestnávateľa.

I.A.e) Študijné výsledky a študijná úspešnosť fakulty

Pokiaľ ide o uplatnenie absolventov, tak v prípade absolventov bakalárskeho štúdia je zrejme, že spravidla pokračujú v magisterskom štúdiu. U absolventov magisterského štúdia fakulta osobitne nesleduje ich uplatnenie, na základe nesystematickej spätnej väzby však dokážeme konštatovať, že absolventi sú na trhu práce úspešní, takže fakulta negeneruje nezamestnaných absolventov. Osobitne v kategórii absolventov externej formy štúdia platí, že títo si štúdiom dopĺňajú kvalifikáciu pedagogického zamestnanca a po absolvovaní štúdia ostávajú pracovať v rezorte školstva ako kvalifikovaní pedagogickí pracovníci.

Počet absolventov, ktorí riadne skončili štúdium v akademickom roku 2021/2022

Fakulta	Stupeň štúdiá	Denná forma		Externá forma		Spolu
		občania SR	cudzinci	občania SR	Cudzinci	
Pedagogická fakulta	1	214	2	71	1	288
	2	163	2	73	2	240
	1+2					
	3	5	0	3	1	9
Spolu		382	4	147	4	537

Ocenenia študentov v rámci Slovenska

Bc. Lucia Polťáková, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo biológie a chémie, 1. ročník, 2. stupeň, denná forma, úspešne reprezentovala Trnavskú univerzitu a našu fakultu na 24. celoslovenskej študentskej vedeckej konferencii s medzinárodnou účasťou „Chémia a technológie pre život“, ktorú každoročne organizuje Fakulta chemickej a potravinárskej technológie Slovenskej technickej univerzity v Bratislave. Študentka sa úspešne umiestnila v súťaži o najlepšiu študentskú vedeckú prácu v sekcii „Technológie ochrany životného prostredia a environmentalistika“, v ktorej obsadili 4. miesto.

Študentka svojou záverečnou prácou sa zúčastnila na Fakulte sociálnych vied Karlovej univerzity súťaže známe ako Cena Josefa Vavrouška, kde sa môžu zúčastniť študenti, doktorandi a mladí absolventi českých a slovenských vysokých škôl v troch kategóriách (bakalárske práce, magisterské práce a dizertačné práce). Námety súťažných prác môžu špecifikovať vo viacerých tematických okruhoch, ako napr. ekológia človeka, udržateľný rozvoj, ekonomika prírodných zdrojov, sociálna etika a pod. V sekcii bakalárskych prác s názvom práce „Biouhlie ako nástroj pre zmiernenie dopadov klimatických zmien“ získala čestné uznanie vedeckého výboru súťaže.

Bc. Lenka Vavrincová, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo biológie a chémie, 2. ročník, 2. stupeň, denná forma, úspešne reprezentovala Trnavskú univerzitu a našu fakultu na 24. celoslovenskej študentskej vedeckej konferencii s medzinárodnou účasťou Chémia a technológie pre život, ktorú každoročne organizuje Fakulta chemickej a potravinárskej technológie Slovenskej technickej univerzity v Bratislave. Študentka sa úspešne umiestnila v súťaži o najlepšiu študentskú vedeckú prácu v sekcii „Technológie ochrany životného prostredia a environmentalistika“, v ktorej obsadili 5. miesto.

Mária Zaujecová, Andrea Horniačková, študentky študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, 1. stupeň, denná forma, sa zapojili do pilotného sieťovania škôl, ktoré sa zameriavajú na morálny rozvoj žiakov. Realizovali rozhovory so zodpovednými osobami za implementáciu školského výchovného programu, rozhovory následne spracovali pre potreby knihy „Škola s charakterom“, ktorá bola prezentovaná na medzinárodnom sympóziu. Študentky tiež boli súčasťou organizačného tímu

sympózia. Ich aktivity sú podpornou činnosťou v oblasti posilňovania morálnej výchovy na školách.

Bc. Silvia Obúlaná, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické a študijného programu anglický jazyk a anglofónne kultúry, 1.ročník, 2. stupeň, denná forma, sa zúčastnila na podujatí Trienále plagát Trnava 2022 a úspešne na ňom reprezentovala našu univerzitu.

Ocenenie študentov v rámci vysokej školy

Bc. Lucia Slováková, Bc. Tereza Šimončíčová, Bc. Karin Šturcová, Bc. Michaela Varcholíková, Bc. Radka Zbírová, Bc. Rebeka Juhászová, Bc. Inés Fábryová, Bc. Peter Navrata, Bc. Michaela Petrášová, Bc. Janka Pišková, Bc. Natália Pompášová, Bc. Aneta Salajková, Bc. Erika Budzáková, Bc. Vanesa Smody, študenti študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy, 2.stupeň, denná forma, sa zúčastnili na multimediálnom projekte v oblasti vedecko-výskumnej činnosti KEGA 019 TTU-4/2021

Bc. Romana Antalová, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry a biológie, 1.ročník, 2. stupeň, denná forma, získala 1. miesto v ŠVOČ na tému Konvencia v nekonvenčnosti (Ja je niekto iný zblízka).

Bc. Dominika Krchnáková, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijnom programe učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry a anglického jazyka a literatúry, 1. ročník, 2. stupeň, denná forma, získala 2. miesto ŠVOČ na tému Jazykové intuície vo vzťahu k používaniu niektorých problematických zámen v slovenčine.

Barbora Randušková, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijnom programe učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v komunikácii nepočujúcich, 2 ročník, 1. stupeň, denná forma, získala 3. miesto ŠVOČ na tému Kultúra nepočujúcich v kontexte psychologického poradenstva.

Anna Krasnovská, Katarína Kuchťáková, Soňa Valkovičová, Maksym Lavrovskiy, Vanesa Smody, Beáta Jurečková, študenti študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy, študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a výtvarného umenia, učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry a nemeckého jazyka a literatúry, anglický jazyk a anglofónne kultúry, učiteľstvo anglický jazyk a literatúra, 1. stupeň, denná forma, tlmočili do slovenského jazyka ukrajinským utečencom.

Saskia Szokeová, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu sociálna pedagogika a výchovateľstvo. 3.ročník, 1. stupeň, denná forma prezentuje Trnavskú univerzitu v Trnave v prostredí tretieho sektora a šíri dobré meno univerzity, činnosti vykonáva na dobrovoľníckej báze. Študentka zároveň teoreticky rozširuje svoje poznatky v edukácii detí s Fetal alkoholovým syndrómom prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a prezentuje nadobudnuté praktické skúsenosti na odborných seminároch, ktoré realizuje OZ Návrat. Popri tejto činnosti sa zapája do organizácie pobytových sústredují pre deti s postihnutím. Ako dobrovoľníčka sa zúčastnila v dňoch 30. mája 2022 až 2. júna 2022 Školy v prírode pre žiakov Spojenej školy, Nám. Sv. Cyrila a Metóda vo Vrbovom.

Bc. Michaela Tejbusová, Bc. Martina Sláviková, Bc. Viktória Plánková, Bc. Miroslava Kudlová, Bc. Tamara Fúsková, Bc. Luigino Eckert, Bc. Kristína Hamarová, Bc. Erika Sovíková študenti študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu sociálna pedagogika a výchovateľstvo, 1. ročník, 2. stupeň, denná forma, realizovali aktivity na dobrovoľníckej

báze v nadväznosti na akademické predmety, vďaka čomu nadobúdajú praktické skúsenosti. Študenti pripravovali pre deti predškolského veku edukačné aktivity, učili ich základy slovenského jazyka a napomáhali ich socializácii a adaptácii na nové sociokultúrne podmienky. V spolupráci so ZŠ, ul. J. Bottu, študenti poskytovali deťom utečencov z Ukrajiny doučovanie a boli za túto činnosť veľmi pozitívne hodnotení vedením školy. Týmito aktivitami študenti zároveň prezentujú hodnoty Trnavskej univerzity v Trnave a šíria jej dobré meno v regióne.

Eva Mosorová, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo biológie a výtvarné umenie, 2. ročník, 1. stupeň, denná forma, sa zúčastnila na kolektívnej výstave „Jarná paleta“. Výstavná aktivita prispela k upevneniu a rozvoju kvalitnejšieho vizuálneho kódovania reality študentkou.

Katarína Hlinková, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu animácie výtvarného umenia, 2. ročník, 1. stupeň, denná forma, sa zúčastnila kolektívnej výstavy na TU Autoportrét v Knižnici J. Fándlyho, medailón o študentskej literárnej tvorby v časopise o umení Glosolália. Študentka preukázala viacerými rôznorodými aktivitami ako rozvíja komplexne svoju osobnosť v rôznych polohách vizuálneho umenia.

Alexandra Papcúnová, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu animácie výtvarného umenia, 3. ročník, 1. stupeň, denná forma, sa podieľala na príprave výstavy „Klimkovičovci – príbeh troch generácií“, kolektívna výstava „Ladies, WINE“ a „Desing Slovakia x VSG“, participovala na výstave k 30 výročiu TU. Výstavné aktivity prehľadili rôzne zručnosti študentky v oblasti tvorby a edukácie vizuálneho umenia.

Lucia Dubovská, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu animácie výtvarného umenia, 2. ročník, 1. stupeň, denná forma, sa zúčastnila kolektívnej výstavy na TU - dielo „STILL life“. Výstavná aktivita prispela k rozvoju vizuálneho uvažovania študentky a zvýšila jej zručnosti v oblasti vizuálneho umenia.

Sabína Vojčáková, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu animácie výtvarného umenia, 1. ročník, 1. stupeň, denná forma sa zúčastnila kolektívnej výstavy na TU dielo „Grimasy“. Výstava prehľadila technické a technologické zručnosti študentky v oblasti tvorby vizuálneho umenia.

Izabela Tobolková, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu animácie výtvarného umenia, 1. ročník, 1. stupeň, denná forma sa zúčastnila kolektívnej výstavy na TU – odevná kolekcia „Lost in Time“. Výstava prehľadila technické a technologické zručnosti v oblasti tvorby textilu a odevných kreácií.

Berenila Máčaková, Mária Pošteková študentky študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu nemecký jazyk a literatúra, 1. ročník, 2. stupeň, denná forma, spoluorganizovali pri príprave „Deň jazykov“ spolu s exkurziou do Viedne.

Lenka Koníčková, Alexandra Tomanová, Lenka Borovská, Kristína Hreusová študentky študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu predškolská elementárna pedagogika a sociálna pedagogika a výchovateľstvo, 1.ročník, 1. stupeň, denná forma, sa starali o ukrajinské deti v obci Opoj a na ZŠ v Trnave.

Eva Šoltýsová, Michaela Andraščíková, Stanislav Morávek, Barbara Rendušková študenti študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii nepočujúcich, 2.ročník. 1. stupeň, denná forma, sa aktívne

zapájajú to samotnej výučby ako tlmočníci v posunkovej reči počas semestrov. Simultánne tlmočia výklad pedagógov zo slovenského do posunkového jazyka, simultánne tlmočenie na zasadnutiach katedry, pracovných stretnutiach na pôde fakulty, univerzity a všade tam, kde je to potrebné

Erika Budzáková, Nikola Janičíková, Kristína Kalinay, Zuzana Koleková, Nela Kováčová, Dominika Matulová, Gabriela Szaboová, Izabela Tobolková, Sabina Vojčáková, Anna Timena Andreuská, Mária Kasáková, študentky študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu anglický jazyk a literatúra, predškolská elementárna pedagogika, animácia výtvarného umenia, 1. stupeň, denná forma, zorganizovali Mini festival na TU v Trnave

Soňa Tesařová, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu predškolská elementárna pedagogika, 2.ročník, 1. stupeň, denná forma, obsadila 1. miesto vo fotografickej súťaži „LET(O)“.

Samuel Král, študent študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu slovenský jazyk literatúra a anglický jazyk a literatúra, 1. ročník, 1. stupeň, denná forma, je členom Redakčnej rady TU.

Dominika Matulová, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry, 3. ročník, 1. stupeň, denná forma je členkou Redakčnej rady TU.

Charlote Démuthová, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu matematika a etická výchova, 3. ročník, 1. stupeň, denná forma, sa zúčastnila na tvorbe publikácie „Škola s charakterom“.

Bc. Valentína Bachratá, Bc. Gabriela Balcerčíková, Bc. Dominika Gáborová, študentky študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a, študijného programu učiteľstvo biológie v kombinácii, 1.ročník, 2. stupeň, denná forma, sa podieľali na organizovaní podujatí v Centre voľného času Kalokagatia v Trnave.

I.A.f) Prijímacie konania a jeho výsledky podľa stupňa a formy štúdia, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovania akademických titulov.

V procese prijímania na bakalárske i magisterské štúdium sa opakuje výrazný rozdiel medzi celkovým počtom prijatých študentov a počtom zapísaných študentov, pričom tento rozdiel je väčší pri uchádzačoch o denné štúdium. Opakovane konštatujeme, že ide o jav, ktorý najmä na bakalárskom stupni ukazuje, že prihláška na učiteľské štúdium je pre prijatých, no nezapísaných študentov prihláškou druhej voľby.

V prijímacom konaní na magisterské štúdium, ako sme už vyššie konštatovali, sa stretávame aj s absolventmi bakalárskeho štúdia iných univerzít, ktorí v konečnom dôsledku vytvárajú akúsi konkurenciu pre absolventov bakalárskeho štúdia našej fakulty. V roku 2022 sa fakulta rozhodla prijímať všetkých študentov podľa študijných výsledkov bakalárskeho štúdia.

Periodická hodnotiaci správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

V prijímacom konaní na bakalárske štúdium sme oproti predchádzajúcemu roku zaznamenali nárast počtu prihlášok v dennej forme štúdia o približne 7%, zatiaľ čo v externej forme štúdia sme zaznamenali pokles o 23%. V počte zapísaných študentov sme zaznamenali v dennej forme štúdia pokles o 5%, v externej o 7%.

V prijímacom konaní na magisterské štúdium sme oproti predchádzajúcemu roku zaznamenali pokles počtu prihlášok v dennej forme štúdia o 4%, v externej forme štúdia nárast o 22%. Čo sa týka počtu zapísaných študentov, v dennej forme bol nárast o 1%, v externej o 3%.

**Prijímacie konanie na študijné programy v prvom stupni štúdia
na akademický rok 2022/2023**

Denná forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky / plán	Prijatie / účasť	Zápis/prijatie	Zápis/plán
Filológia	40	88	88	71	41	2,2	0,8	0,6	1,0
Učiteľstvo a pedagogické vedy	455	954	954	755	421	2,1	0,8	0,6	0,9
Spolu	495	1042	1042	826	462	2,1	0,8	0,6	0,9

Externá forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky / plán	Prijatie/ účasť	Zápis/prijatie	Zápis/plán
Filológia	30	6	6	0	0	0,2	0	0	0
Učiteľstvo a pedagogické vedy	125	212	212	208	166	1,7	1,0	0,8	1,3
Spolu	155	218	218	208	166	1,4	1,0	0,8	1,1

**Prijímacie konanie na študijné programy v druhom stupni štúdia
na akademický rok 2022/2023**

Denná forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky / plán	Prijatie / účasť	Zápis/prijatie	Zápis/plán
Učiteľstvo a pedagogické vedy	325	270	270	229	201	0,8	0,8	0,9	0,6
Filológia	25	7	7	5	4	0,3	0,7	0,8	0,2
Spolu	350	277	277	234	205	0,8	0,8	0,9	0,6

Externá forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky / plán	Prijatie / účasť	Zápis/prijatie	Zápis/plán
Učiteľstvo a pedagogické vedy	125	198	198	176	121	1,6	0,9	0,7	1,0

V tom počet absolventov vysokej školy				
Podskupina študijných odborov	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis
Učiteľstvo a pedagogické vedy	318	318	290	280
Filológia	5	5	5	2
Spolu	232	232	295	282

**Prijímacie konanie na študijné programy v tret'om stupni štúdia
na akademický rok 2022/2023**

Denná forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlásky/ plán	Prijatie/ účasť	Zápis/ prijatie	Zápis / plán
Filológia	0	0	0	0	0	-	-	-	-
Učiteľstvo a pedagogické vedy	3	10	10	4	3	3,3	0,4	0,8	1,0
Spolu	3	10	10	4	3	3,3	0,4	0,8	1,0

Externá forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlásky/ plán	Prijatie/ účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán
Filológia	0	0	0	0	0	-	-	-	-
Učiteľstvo a pedagogické vedy	1	3	3	3	3	3,0	1,0	1,0	3,0
Spolu	1	3	3	3	3	3,0	1,0	1,0	3,0

V tom počet absolventov vysokej školy				
Podskupina študijných odborov	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis
Filológia	0	0	0	0
Učiteľstvo a pedagogické vedy	6	6	2	2
Spolu	6	6	2	2

Počet prijatých podľa formy štúdia

Rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
počet prijatých na dennú formu štúdia	1103	1084	1089	1032	1012	817	892	845	1011	1053	1059
počet prijatých na externú formu štúdia	326	408	390	497	377	292	338	232	349	412	387
v tom v externej forme počet v štátnej alebo vo verejnej službe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
podiel počtu prijatých na externú formu na počte prijatých na dennú formu štúdia	0,29 6	0,37 6	0,35 8	0,48 2	0,37 3	0,35 7	0,37 9	0,27 5	0,34 5	0,39 1	0,365

I.A.g) Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta, vrátane podpory študentov.

Fakulta, ale aj univerzita veľmi dbajú o to, aby sa študenti pri štúdiu cítili komfortne. Podľa kapacitných a priestorových možností vytvára a udržiava priestory na oddych študentov. Na fakulte je vytvorený interný grantový systém, ktorý umožňuje zlepsovať podmienky vzdelávania študentov. Študijný poriadok obsahuje viaceré progresívne prvky, ktoré poukazujú na orientovanosť na študenta. Fakulta spolupracuje s viacerými študentskými organizáciami, je súčasťou podpory študentov so špecifickými potrebami, oceňuje mimoriadne výsledky študentov prostredníctvom štipendií. Fakulta využíva aj podporu rozvoja študentov prostredníctvom študentskej vedeckej činnosti, podporuje kreovanie študentskej pomocnej vedeckej sily, resp. pedagogickej sily na katedrách, ako aj tvorbu vedeckých krúžkov.

I.A.h) Poskytnuté sociálne, tehotenské a motivačné štipendiá.

V roku 2022 bolo vyplatené sociálne štipendium v celkovom objeme 53 830 eur, čo je o 1 575 eur viac ako v roku 2021. Sociálne štipendium bolo v roku 2022 vyplatené v priemere 30 študentom mesačne. Prospechové štipendium bolo vyplatené 139 študentom študujúcim v dennej forme štúdia, čo je o 18 študentov viac ako v roku 2021, v celkovom objeme 69 750 eur, čo je o 8 300 eur viac ako v roku 2021. Štipendium pre študentov študujúcich v nových, vybraných študijných odboroch (matematika, chémia, biológia, informatika) bolo vyplatené 16 študentom v celkovom objeme 19 620 eur. Z vlastných zdrojov univerzity bolo vyplatené štipendium 242

Periodická hodnotiacia správa za rok 2022

Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

študentom v objeme 44 271 eur, čo je o 10 281 eur viac ako v roku 2021. Z vlastných zdrojov bolo vyplácané aj štipendium pre 18 ukrajinských študentov vo výške 14 000 euro. Tehotenské štipendium za rok 2022 vo výške 25 200 euro.

I.A.i) Preskúvanie podnetov, ktorými sa študent domáha ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, ako aj poukazuje na konkrétne nedostatky v činnosti univerzity.

Fakulta sleduje spokojnosť študentov, zamestnancov, absolventov pomocou viacerých spätnoväzbových aparátov. Na fakulte je zriadená banka námetov. Študenti sa môžu vyjadrovať v predmetových anketách, resp. v ankete na identifikáciu spokojnosti s kvalitou vzdelávania. Fakulta prijala smernicu na preskúvanie podnetov. Reaguje na pripomienky študentskej aktivity „káva za názor“, realizuje neformálne stretnutia vyučujúcich a študentov na katedroviaciach, resp. stretnutia s dekanom: „káva s dekanom“ .

I.A.j) Zachovávanie vedeckej integrity a dodržiavanie akademickej etiky, zabezpečovanie ochrany proti akémukoľvek druhu intolerancie a diskriminácie študentov, zamestnancov a uchádzačov.

Fakulta rešpektuje univerzitný etický kódex. Okrem toho má zriadenú vlastnú komisiu pre skúmania etiky a vedeckej integrity. Na fakulte neboli zaznamenané žiadne podnety v tejto oblasti, naopak spätnoväzbové aparáty poukazujú na príjemné, toleratné až rodinné prostredie fakulty.

I.A.k) Podpora internacionalizácie vzdelávacích činností (vrátane počtu vyslaných a prijatých študentov a učiteľov), tvorivých a ďalších súvisiacich činností.

Fakulta poskytuje širokú podporu internacionalizácii, či už je to prostredníctvom medzinárodných spoluprác realizovaných v rozličných grantových schémach ale v rámci programu platných bilaterálnych, resp. multilaterálnych dohôd programu Erasmus+.

I. Mobilita študentov

Prijatí študenti Erasmus+

V akademickom roku 2021/2022 na Pedagogickej fakulte TU bolo prijatých 15 študentov v rámci študentských mobilit programov Erasmus+ .

Meno študenta	Domacia univerzita
Paula Mario Álvaro Arbolea	Alcalá University, Španielsko
Julia Avizbal Ruis	Alcalá University, Španielsko
Kateřina Milerská	Univerzita Karlova, Praha
Mustafa Arslan	Bursa Uludag University, Turecko
Elgur Alisultanov	Bursa Uludag University, Turecko

Periodická hodnotiacá správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Kevser Soytürk	Erciyes University, Turecko
Muhammed Mert Sidar	Erciyes University, Turecko
Adem Eliacik	Erciyes University, Turecko
Kübranur Feyza Abal	Erciyes University, Turecko
ZurkaAlhaji Issaka	Mugla Univerzity, Turecko
Noel Japheth	MOI University, Keňa
Lydia J. Kogo	MOI University, Keňa
Niksi Sukma Azzura	Univerzita Negeri Padang, Indonézia
Nyoman Mulia Purwati	Gorontalo State University, Indonézia
Maria Jahn	Martin Luther Universität Halle-Wittenberg, Nemecko

Vyslaní študenti Erasmus+

Prostredníctvom programu Erasmus+ absolvovala študijný pobyt na univerzitách v zahraničí a štipendijné pobyty 5 študentov.

Meno študenta	Host'ujúca univerzita
<i>stáž</i>	
Lucia Dubovská	VŠĮ uMunthu – DIGIWORK, Litva
Alena Brošková	Meet Factory Praha, Česko
Alexandra Papcunová	Meet Factory Praha, Česko
<i>štúdium</i>	
Martina Kumštárová	Universtity of Burgos, Španielsko
Lada Hegedúšová	Martin Luther Universität, Halle Nemecko

II. Mobilita učiteľov

Erasmus+ prijatí učitelia

V rámci programu Erasmus+ sa v roku 2021/2022 uskutočnilo 15 učiteľských mobilit z radov pracovníkov partnerských univerzít.

Meno pracovníka/pracovníčky	Domáca univerzita

Periodická hodnotiacia správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Agnieszka Molga	Kazimier Pulanski University, Radom, Poľsko (august a október)
Jacek Woloszyn	Kazimier Pulanski University, Radom, Poľsko (august a október)
Dana Kasperová	Technická univerzita v Liberci, Česko
Tomáš Kasper	Technická univerzita v Liberci, Česko
Magdalena Petrova Panaytova	South-West University „Neofit Rilski“ Blagoevograd, Bulharsko
Vaidas Giedrimas	Siauliai Academy Vilnius University, Litva
Dariusz Trzeźniowski	Kazimier Pulanski University of Technology and Humanities in Radom, Poľsko
Susan Kurgat	MOI University Keňa
John Koskey Chang'ach	MOI University Keňa
Nordin Mamat	Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malajzia
Abdul Halim Masnan	Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malajzia
Saridewi Sandi Ahanie	Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malajzia
Pupung Puspa Ardini	Gorontalo State University, Indonézia

Erasmus+ vyslaní učítelia

V akademickom roku 2021/2022 sa uskutočnilo 13 učiteľských mobilít v rámci programu Erasmus+.

Meno pracovníka/pracovníčky	Hostujúca univerzita
Branislav Pupala	Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malajzia
Viera Peterková	Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malajzia
Dana Masaryková	Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malajzia
Silvia Pokrivčáková	Tenerife (školenie)
Hana Vančová	Tenerife (školenie)
Marek Wiesenganger	Juhočeská univerzita, České Budějovice, Česko
Zuzana Danišková	University of Crete, Kréta
Liberčanová Kristína	Masarykova univerzita, Brno, Česko

Branislav Pupala	Gorontalo State University, Indonézia
Branislav Pupala	MOI University Keňa
Branislav Pupala	Univerzita Negeri Padang, Indonézia
Markéta Filagová	Cyprus (školenie)
Zuzana Bánovčanová	Cyprus (školenie)

I.A.l) Uskutočňovanie celoživotného vzdelávania.

V roku 2022 poskytovala Pedagogická fakulta ďalšie vzdelávanie v oblasti kvalifikačného vzdelávania a to doplňujúce pedagogické štúdium a rozširujúce štúdium. V roku 2022 sme evidovali v rámci doplňujúceho pedagogického štúdia v základnom module 36 účastníkov, z toho 34 účastníkov v roku 2022 základný modul úspešne absolvovalo. V rámci doplňujúceho pedagogického štúdia v rozširujúcom module sme evidovali 42 účastníkov, 33 účastníkov rozširujúceho modulu pre učiteľa štúdium úspešne ukončilo, 4 účastníci rozširujúceho modulu pre vychovávateľa a 1 účastník rozširujúceho modulu pre asistenta tiež štúdium úspešne ukončili. Pedagogická fakulta realizovala v roku 2022 rozširujúce štúdium so zameraním na anglický jazyk a literatúru. V rámci rozširujúceho štúdia sme evidovali 16 účastníkov v 1. a 2. ročníku štúdia, 2 účastníci štúdium úspešne absolvovali. V rámci rigorózných konaní sme mali štyroch absolventov.

I.A.m) Konštatovanie plnenia požiadaviek na kvalitu všetkých poskytovaných študijných programov podľa štandardov pre študijný program.

Všetky študijné programy prešli zosúladením, ktoré bolo realizované pomerne zložitým interným schvaľovacím procesom prostredníctvom pracovných skupín, ktoré programy priamo pripravovali, programových, resp. odborových rád, fakultného senátu, vedeckej rady až na radu pre vnútorné hodnotenie kvality TU v Trnave.

II.A Hodnotenie tvorivej činnosti

II.A.a) Kvalitatívna klasifikácia publikačnej činnosti.

Mimoriadne významné publikačné a umelecké výsledky dosiahnuté na fakulte za rok 2022

V2 – bývalé ABC – 10 záznamov

V2_001: Die Bedeutung der interkulturellen Kompetenz und Kommunikation in der

Lehrer*innenausbildung / Sipos, Judit [Autor, TUTPFKNJ, 100%]. – [nemčina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [kapitola]. – TUTPFKNJ signatúra E094164 **In:** Beiträge zu Erforschung der deutschen Sprache und Kultur in der Slowakei [textový dokument (print)] / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor] ; Lišková, Danuša [Recenzent] ; Adamcová, Silvia [Recenzent]. – 1. vyd. – Brno (Česko) : Tribun EU, 2022. – ISBN 978-80-263-1755-5, s. 57-76 [tlačaná forma]

V2_002: Emotionen in der Sprache der Presse / Godiš, Tomáš [Autor, TUTPFKNJ, 100%]. – [nemčina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [kapitola]. – TUTPFKNJ signatúra E094164 **In:** Beiträge zu Erforschung der deutschen Sprache und Kultur in der Slowakei [textový dokument (print)] / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor] ; Lišková, Danuša [Recenzent] ;

Adamcová, Silvia [Recenzent]. – 1. vyd. – Brno (Česko) : Tribun EU, 2022. – ISBN 978-80-263-1755-5, s. 23-40 [tlačaná forma]

V2_003: Faszination Sprache - unterschiedliche Zugänge zur Beschreibung der deutschen Sprache vor

und nach Saussure / Adamcová, Lívia [Autor, TUTPFKNJ, 100%]. – [nemčina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [kapitola]. – TUTPFKNJ signatúra E094164 **In:** Beiträge zu Erforschung der deutschen Sprache und Kultur in der Slowakei [textový dokument (print)] / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor] ; Lišková, Danuša [Recenzent] ; Adamcová, Silvia [Recenzent]. – 1. vyd. – Brno (Česko) : Tribun EU, 2022. – ISBN 978-80-263-1755-5, s. 5-22 [tlačaná forma]

V2_004: Kinder- und Jugendliteratur im Deutschunterricht / Lagerová, Viera [Autor, TUTPFKNJ, 100%]. – [nemčina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [kapitola]. – TUTPFKNJ signatúra E094164

In: Beiträge zu Erforschung der deutschen Sprache und Kultur in der Slowakei [textový dokument (print)] / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor] ; Lišková, Danuša [Recenzent] ; Adamcová, Silvia [Recenzent]. – 1. vyd. – Brno (Česko) : Tribun EU, 2022. – ISBN 978-80-263-1755-5, s. 41-56 [tlačaná forma]

V2_005: Kompetenzen von Fremdsprachenlehrkräften – Zwischen Mission und Professionalität / Harajová, Alica [Autor, TUTPFKNJ, 100%]. – [nemčina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [kapitola]. – TUTPFKNJ signatúra E094164 **In:** Beiträge zu Erforschung der deutschen Sprache und Kultur in der Slowakei [textový dokument (print)] / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor] ; Lišková, Danuša [Recenzent] ; Adamcová, Silvia [Recenzent]. – 1. vyd. – Brno (Česko) : Tribun EU, 2022. – ISBN 978-80-263-1755-5, s. 77-90 [tlačaná forma]

V2_006: Ökonomisierungsprozesse Frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung (FBBE) in den Visegrád Ländern / Kaščák, Ondrej [Autor, TUTPFSPD, 25%] ; Kampichler, Martina [Autor, 25%] ; Gawlicz, Katarzyna [Autor, 25%] ; Kispéter, Erika [Autor, 25%]. – [nemčina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [kapitola]. – [recenzované]. – TUTPFSPD signatúra E089621 **In:** Der Elementarbereich im Wandel [textový dokument (print)] : Prozesse der Ökonomisierung des Frühpädagogischen / Mierendorff, Johanna [Zostavovateľ, editor] ; Grunau, Thomas [Zostavovateľ, editor]; Höhne, Thomas [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Basel (Nemecko) : Beltz Juventa, 2022. – (Neue Politische Ökonomie der Bildung). – ISBN 978-3-7799-6556-5. – ISBN (online) 978-3-7799-6557-2, s.45-89 [tlačaná forma]

V2_007: Playing in Wahana: Drive Thru Learning Service in Kindergarten / Puspá Ardini, Pupung [Autor, 14.29%] ; Astuti, Wuri [Autor, 14.285%] ; Gunarti, Winda [Autor, 14.285%] ; Antara, Putu Aditya [Autor, 14.285%] ; Windiarti, Rina [Autor, 14.285%] ; Kho Chee Yuet, Fanny [Autor, 14.285%] ; Pupala, Branislav [Autor, TUTPFSPD, 14.285%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [kapitola]. – [recenzované]. – TUTPFSPD signatúra E094360 **In:** Strengthening Society in Grounding National Values in Indonesia / Rahmat, Abdul [Zostavovateľ, editor] ; Choube, Pravin R. [Zostavovateľ, editor] ; Mirnawati, Mira [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Maharashtra (India) : Novateur Publication, 2022. – ISBN 978-93-90753-50-5, s. 16-23 [online]

V2_008: Quality of Life of Pupils with Sensory Impairment in Formal Education / Gajdošíková Zeleiová, Jaroslava [Autor, TUTPFKPS, 100%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [kapitola]. – TUTPFKPS signatúra E092144 **In:** Quality of life in cross-modal perspectives of inclusive education [textový dokument (print)] [elektronický dokument] / Vidanová, Marína [Prekladateľ] ; Králová, Eva [Prekladateľ] ; Gajdošíková Zeleiová, Jaroslava [Zostavovateľ, editor] ; Požár, Ladislav [Recenzent] ; Vitásková, Kateřina [Recenzent]. – 1. vyd. – Berlín

(Nemecko) : Peter Lang, 2022. – (Spectrum Slovakia Series, ISSN 2195-1845 ; Volume 38). – ISBN 978-3-631-77439-7. – ISBN 978-80-224-1721-1. – ISBN (online) 978-3-631-78306-1. – ISBN (online) 978-3-631-78307-8. – ISBN (online) 978-3-631-78308-5. – TUTPFKPS signatúra E092144, s. 89-111 [tlačaná forma] [online]

V2_009: Quality of life of pupils with sensory impairment in non-formal education / Bizová, Nad'a [Autor, TUTPFKPS, 100%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [kapitola]. – TUTPFKPS signatúra E092144 **In:** Quality of life in cross-modal perspectives of inclusive education [textový dokument (print)][elektronický dokument] / Vidanová, Marína [Prekladateľ] ; Králová, Eva [Prekladateľ] ; Gajdošíková Zeleiová, Jaroslava [Zostavovateľ, editor] ; Požár, Ladislav [Recenzent] ; Vitásková, Kateřina [Recenzent]. – 1. vyd. – Berlín (Nemecko) : Peter Lang, 2022. – (Spectrum Slovakia Series, ISSN 2195-1845 ; Volume 38). – ISBN 978-3-631-77439-7. – ISBN 978-80-224-1721-1. – ISBN (online) 978-3-631-78306-1. – ISBN (online) 978-3-631-78307-8. – ISBN (online) 978-3-631-78308-5. – TUTPFKPS signatúra E092144, s. 73-85 [tlačaná forma] [online]

V2_010: Remodelling the literary history into a digital future of education / Kellerová, Nina [Autor,

TUTPFKAJ, 100%]. – [angličtina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [kapitola]. – TUTPFKAJ signatúra E094698 **In:** New forms of literature and literary education in the digital era [elektronický dokument] / Pokrivčáková, Silvia [Zostavovateľ, editor] ; Kušník, Jaroslav [Recenzent] ; Pokrivčák, Anton [Recenzent]. – 1. vyd. – Hradec Králové (Česko) : Gaudeamus, 2022. – ISBN (online) 978-80-7435-892-0. – TUTPFKAJ signatúra E094698, s. 76-83 [online]

V3 – bývalé ADC/ADD – CCC databáza – 27 záznamov

V3_001: Allantoin overaccumulation enhances production of metabolites under excess of metals but is

not tightly regulated by nitric oxide / Dresler, Sławomir [Autor, 35%] ; Kováčik, Jozef [Autor, TUTPFBIO, 20%] ; Sowa, Ireneusz [Autor, 10%] ; Wojciak, Magdalena [Autor, 5%] ; Strzemski, Maciej [Autor, 5%] ; Rysiak, Anna [Autor, 10%] ; Babula, Petr [Autor, 10%] ; Todd, Christopher D. [Autor, 5%]. – [angličtina]. – [OV 130]. – [ŠO 1536]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1016/j.jhazmat.2022.129138. – TUTPFBIO signatúra E092792. – WOS CC ; SCO ; CCC

In: Journal of Hazardous Materials [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Environmental Control, Risk Assessment, Impact and Management. – Amsterdam (Holandsko) : Elsevier. – ISSN 0304-3894. – ISSN (online) 1873-3336. – č. 436 (2022), art. no. 129138, s. [1-2] [tlačaná forma] [online]

V3_002: Basic motor competencies of 6- to 8-year-old primary school children in 10 European countries : a cross-sectional study on associations with age, sex, body mass index, and physical activity / Wälti,

Marina [Korešpondenčný autor, 5%] ; Sallen, Jeffrey [Autor, 4.50%] ; Adamakis, Manolis [Autor, 4.50%] ; Ennigkeit, Fabienne [Autor, 4.50%] ; Gerlach, Erin [Autor, 4.50%] ; Heim, Christopher [Autor, 4.50%] ; Jidovtseff, Boris [Autor, 4.50%] ; Kossyva, Irene [Autor, 4.50%] ; Labudová, Jana [Autor, UKOTVKPP, 4.50%] ; Masaryková, Dana [Autor, TUTPFSPD, 4.50%] ; Mombarg, Remo [Autor, 4.50%] ; Morgado, Liliane De Sousa [Autor, 4.50%] ; Niederkofler, Benjamin [Autor, 4.50%] ; Niehues, Maike [Autor, 4.50%] ; Onofre, Marcos [Autor, 4.50%] ; Pühse, Uwe [Autor, 4.50%] ; Quitério, Ana [Autor, 4.50%] ; Scheuer, Claude [Autor, 4.50%] ; Seelig, Harald [Autor, 4.50%] ; Vlček, Petr [Autor, 4.50%] ; Vrbas, Jaroslav

[Autor, 4.50%] ; Herrmann, Christian [Autor, 5%]. – text, tab. – [angličtina]. – [OV 010, 210]. – [ŠO 7605, 7418]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.3389/fpsyg.2022.804753. – TUTPFSPD signatúra E091163. – SIGN-UKO TV. – WOS CC ; SCO ; CCC 52 **In:** *Frontiers in Psychology* [elektronický dokument] . – Lausanne (Švajčiarsko) : Frontiers Media. – ISSN (online) 1664-1078. – Roč. 13, č. 25. April (2022), art. no. 804753, s. 1-12 [online]

V3_003: Biochar from Wood Chips and Corn Cobs for Adsorption of Thioflavin T and Erythrosine B /

Pipíška, Martin [Autor, TUTPFCHE, 55%] ; Krajčíková, Eva Klára [Autor, 2%] ; Hvoštík, Milan [Autor, 1%] ; Frišták, Vladimír [Autor, TUTPFCHE, 10%] ; Ďuriška, Libor [Autor, M1000, 10%] ; Černíčková, Ivona [Autor, M1000, 10%] ; Kaňuchová, Mária [Autor, 101401, 10%] ; Conte, Pellegrino [Autor, 1%] ; Soja, Gerhard [Autor, 1%]. – text, tab., obr. – [angličtina]. – [OV 120, 110]. – [ŠO 1420, 2118]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.3390/ma15041492. – TUTPFCHE signatúra E090058. – SIGN-TUKE 305640. – WOS CC ; SCO ; CCC **In:** *Materials* [elektronický dokument] . – Bazilej (Švajčiarsko) : Multidisciplinary Digital Publishing Institute. – ISSN (online) 1996-1944. – Roč. 15, č. 4 (2022), art. no. 1492, s. [1-20] [online]

V3_004: Biochemistry in toxicological studies also needs precision / Kováčik, Jozef [Autor, TUTPFBIO, 100%]. – [angličtina]. – [OV 100]. – [ŠO 1610]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1016/j.jhazmat.2021.128079. – TUTPFBIO signatúra E090057. – WOS CC ; SCO ; CCC **In:** *Journal of Hazardous Materials* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Environmental Control, Risk Assessment, Impact and Management. – Amsterdam (Holandsko) : Elsevier. – ISSN 0304-3894. – ISSN (online) 1873-3336. – č. 426 (2022), art. no. 128079, s. [1-2] [tlačaná forma] [online]

V3_005: Cryptanalysis and Improved Image Encryption Scheme Using Elliptic Curve and Affine Hill

Cipher / Lone, Parveiz Nazir [Autor, 16.67%] ; Singh, Deep [Autor, 16.666%] ; Stoffová, Veronika [Autor, TUTPFKMI, 16.666%] ; Mishra, Deep Chandra [Autor, 16.666%] ; Mir, Umar Hussain [Autor, 16.666%] ; Kumar, Neerendra [Autor, 16.666%]. – [angličtina]. – [OV 240]. – [ŠO 1113]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.3390/math10203878. – TUTPFKMI signatúra E094850. – WOS CC ; SCO ; CCC 53 **In:** *Mathematics* [elektronický dokument] . – Bazilej (Švajčiarsko) : Multidisciplinary Digital Publishing Institute. – ISSN (online) 2227-7390. – Roč. 10, č. 20 (2022), art. no. 3878, s. [1-18] [online]

V3_006: Development of Prosocial Moral Reasoning in Young Adolescents and Its Relation to Prosocial Behavior and Meaningfulness of Life: Longitudinal Study / Brestovanský, Martin [Autor, TUTPFKPS, 60%] ; Sádovská, Anna [Autor, 20%] ; Kusý, Peter [Autor, TUTPFKPS, 10%] ; Martincová, Romana [Autor, TUTPFKPS, 5%] ; Podmanický, Ivan [Autor, TUTPFKPS, 5%]. – [angličtina]. – [OV 010, 060]. – [ŠO 7701, 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.31577/sp.2022.03.855. – TUTPFKPS signatúra E093557. – WOS CC ; SCO ; CCC **In:** *Studia Psychologica* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : International journal for research and theory in psychological sciences = Časopis pre základný výskum a teóriu v psychologických vedách. – Bratislava (Slovensko) : SAP - Slovak Academic Press, Bratislava (Slovensko) : Slovenská akadémia vied. Centrum spoločenských a psychologických vied. Ústav experimentálnej psychológie, Bratislava (Slovensko) : Slovenská akadémia vied. Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied. – ISSN 0039-3320. – ISSN (online) 2585-8815. – Roč. 64, č. 3 (2022), s. 295-312 [1,64 AH] [tlačaná forma] [online]

V3_007: Does food play a prominent role in visual attention to disgusting stimuli? / Fančovičová, Jana [Autor, TUTPFBIO, 45%] ; Prokop, Pavol [Autor, UKOPREEM, 45%] ; Šramelová, Dominika [Autor, 5%] ; Thiebaut, Gaetan [Autor, 1%] ; Méot, Alain [Autor, 1%] ; Witt, Arnaud [Autor, 1%] ; Bonin, Patrick [Autor, 1%] ; Medina-Jerez, William [Autor, 1%]. – text, fotogr., graf., tab. – [angličtina]. – [OV 130, 100]. – [ŠO 1536, 1610]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1007/s10164-021-00722-1. – TUTPFBIO signatúra E089553. – SIGN-UKO PR 417/22. – SCIE ; WOS CC ; SCO ; CCC **In:** Journal of Ethology [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Japonsko : Springer Nature. Springer. – ISSN 0289-0771. – ISSN (online) 1439-5444. – Roč. 40, č. 1 (2022), s. 23-29 [tlačaná forma] [online]

V3_008: Factors Influencing the Sponsoring of Animals in Slovak Zoos / Fančovičová, Jana [Autor, TUTPFBIO, 45%] ; Prokop, Pavol [Autor, UKOPREEM, 45%] ; Repáková, Róberta [Autor, 5%] ; Medina-Jerez, William [Autor, 5%]. – text, graf., tab. – [angličtina]. – [OV 130, 100]. – [ŠO 1536, 1610]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.3390/ani12010021. – TUTPFBIO signatúra E089554. – SIGN-UKO PR 3/22. – WOS CC ; SCO ; CCC **In:** Animals [elektronický dokument] : an Open Access Journal from MDPI. – Bazilej (Švajčiarsko) : Molecular Diversity Preservation International. – ISSN (online) 2076-2615. – Roč. 12, č. 1 (2022), art.no. 21, s. [1-13] [online]

V3_009: Metabolic and Oxidative Changes in the Fern *Adiantum raddianum* upon Foliar Application of Metals / Kováčik, Jozef [Autor, TUTPFBIO, 60%] ; Husáková, Lenka [Autor, 15%] ; Babula, Petr [Autor, 10%] ; Matušíková, Ildikó [Autor, UCMFPVKCHR, 15%]. – [angličtina]. – [OV 130]. – [ŠO 1536]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.3390/ijms232314736. – TUTPFBIO signatúra E093746. – WOS CC ;SCO ; CCC **In:** International journal of molecular sciences [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : open access journal. – Bazilej (Švajčiarsko) : Multidisciplinary Digital Publishing Institute. – ISSN 1661-6596. – ISSN (online) 1422-0067. – Roč. 23, č. 23 (2022), art. no. 14736, s. [1-13] [online] [tlačaná forma]

V3_010: Nickel uptake in hydroponics and elemental profile in relation to cultivation reveal variability in three *Hypericum* species / Kováčik, Jozef [Autor, TUTPFBIO, 50%] ; Husáková, Lenka [Autor, 15%] ; Graziani, Giulia [Autor, 10%] ; Patočka, Jan [Autor, 10%] ; Vydra, Marek [Autor, TUTPFBIO, 10%] ; Roupheal, Youssef [Autor, 5%]. – [angličtina]. – [OV 130]. – [ŠO 1536]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1016/j.plaphy.2022.06.009. – TUTPFBIO signatúra E092201. – WOS CC ; SCO ; CCC

In: Plant Physiology and Biochemistry [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : An official journal of the Federation of European Societies of Plant Biology (FESPB) and the French Society of Plant Biology (Société Française de Biologie Végétale (SFBV)). – Amsterdam (Holandsko) : Elsevier. – ISSN 0981-9428. – ISSN (online) 1873-2690. – č. 185 (2022), s. 357-367 [2,9 AH] [tlačaná forma] [online]

V3_011: Nitrate removal from aqueous solution by way of adsorption on modified sheep wool / Porubská, Mária [Autor, UKFFPVKCH, 35%] ; Cvik, Marcel [Autor, UKFFPVKCH, 5%] ; Jomová, Klaudia [Autor, UKFFPVKCH, 15%] ; Branišová, Zuzana [Autor, TUTPFPVU, 5%] ; Braniša, Jana [Autor, UKFFPVKCH, 40%]. – text. – [angličtina]. – [OV 120]. – [ŠO 1420]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1680/jsuin.21.00006. – TUTPFPVU signatúra E089551. – WOS CC ; SCO ; CCC **In:** Surface innovations [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Westminster (Veľká Británia) : ICE Publishing. – ISSN 2050-6252. – ISSN (online) 2050-6260. – Roč. 10, č. 1 (2022), s. 68-75 [tlačaná forma] [online]

V3_012: Nitrogen modulates strontium uptake and toxicity in *Hypericum perforatum* plants / Kováčik, Jozef [Autor, TUTPFBIO, 50%] ; Dresler, Sławomir [Autor, 10%] ; Strzemski,

Maciej [Autor, 10%] ; Sowa, Ireneusz [Autor, 10%] ; Babula, Petr [Autor, 10%] ; Wójciak-Kosior, Magdalena [Autor, 10%]. – [angličtina]. – [OV 100]. – [ŠO 1610]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1016/j.jhazmat.2021.127894. – TUTPFBIO signatúra E090084. – WOS CC ; SCO ; CCC **In:** Journal of Hazardous Materials [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Environmental Control, Risk Assessment, Impact and Management. – Amsterdam (Holandsko) : Elsevier. – ISSN 0304-3894. – ISSN (online) 1873-3336. – č. 425 (2022), art. no. 127894, s. [1-2] [tlačaná forma] [online]

V3_013: On the behaviour and vocalizations of female Common Cuckoos *Cuculus canorus* at the host nest / Mikulica, Oldřich [Autor, 50%] ; Trnka, Alfréd [Autor, TUTPFBIO, 50%]. – [angličtina]. – [OV 130]. – [ŠO 1536]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1080/00063657.2022.2053944. – TUTPFBIO signatúra E092178. – WOS CC ; SCO ; CCC **In:** Bird Study [textový dokument (print)] : the journal of the British Trust for Ornithology. – Oxon (Veľká Británia) : Taylor & Francis Group. – ISSN 0006-3657. – ISSN (online) 1944-6705. – Roč. 68, č. 3 (2022), s. 422-425 [tlačaná forma]

V3_014: Physicochemical Characterization of Cherry Pits-Derived Biochar / Frišták, Vladimír [Autor, TUTPFCHE, 70%] ; Bošanská, Diana [Autor, 10%] ; Pipíška, Martin [Autor, TUTPFCHE, 8%] ; Ďuriška, Libor [Autor, M1000, 10%] ; Bell, Stephen M. [Autor, 1%] ; Soja, Gerhard [Autor, 1%]. – [angličtina]. – [OV 120]. – [ŠO 1420]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.3390/ma15020408. – TUTPFCHE signatúra E089568. – WOS CC ; SCO ; CCC **In:** Materials [elektronický dokument] . – Bazilej (Švajčiarsko) : Multidisciplinary Digital Publishing Institute. – ISSN (online) 1996-1944. – Roč. 15, č. 2 (2022), art. no. 408, s. [1-14] [online]

V3_015: Regaining autonomy, competence, and relatedness: Experiences from two Shared Reading groups for people diagnosed with cancer / Andersen, Tine Riis [Autor, TUTPFSPD, 100%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.3389/fpsyg.2022.1017166. – TUTPFSPD signatúra E094630. – WOS CC ; SCO ; CCC **In:** Frontiers in Psychology [elektronický dokument] . – Lausanne (Švajčiarsko) : Frontiers Media. – ISSN (online) 1664-1078. – Roč. 13 (2022), art. no. 1017166, s. [1-18] [online]

V3_016: Relation between Student Engagement and Demographic Characteristics in Distance Learning Using Association Rules / Jawthari, Moohanad [Autor, 50%] ; Stoffová, Veronika [Autor, TUTPFKMI, 50%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.3390/electronics11050724. – TUTPFKMI signatúra E090869. – WOS CC ; SCO ; CCC **In:** Electronics [elektronický dokument] . – Bazilej (Švajčiarsko) : Multidisciplinary Digital Publishing Institute. – ISSN (online) 2079-9292. – Roč. 11, č. 5 (2022), art. no. 724, s. [1-11] [online]

V3_017: Resiliency and Nonlinearity Profiles of Some Cryptographic Functions / Singh, Deep [Autor, 20%] ; Paul, Amit [Autor, 20%] ; Kumar, Neerendra [Autor, 20%] ; Stoffová, Veronika [Autor, TUTPFKMI, 20%] ; Verma, Chaman [Autor, 20%]. – [angličtina]. – [OV 240]. – [ŠO 1113]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.3390/math10234473. – TUTPFKMI signatúra E094849. – WOS CC ; SCO ; CCC **In:** Mathematics [elektronický dokument] . – Bazilej (Švajčiarsko) : Multidisciplinary Digital Publishing Institute. – ISSN (online) 2227-7390. – Roč. 10, č. 23 (2022), art. no. 4473, s. [1-16] [online]

V3_018: Seed Dispersal by Ants in Three Early-Flowering Plants / Prokop, Pavol [Autor, UKOPREEM, 45%] ; Fančovičová, Jana [Autor, TUTPFBIO, 45%] ; Hlúšková, Zuzana [Autor, 10%]. – text, fotogr., graf. – [angličtina]. – [OV 100]. – [ŠO 1610]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.3390/insects13040386. – SIGN-UKO PR 456/22. – TUTPFBIO signatúra E091603. – SCIE ; WOS CC ; SCO ; CCC **In:** Insects [elektronický dokument] . – Bazilej (Švajčiarsko)

: Multidisciplinary Digital Publishing Institute. – ISSN (online) 2075-4450. – Roč. 13, č. 4 (2022), art. no. 386, s. [1-10] [online]

V3_019: Stereochemical switch driven by crystallization: Interplay between stoichiometry and configuration of the products / Čierna, Michaela [Autor, 048140, 18%] ; Berkeš, Dušan [Autor, 048140, 18%] ; Baran, Peter [Autor, 10%] ; Šoral, Michal [Autor, 18%] ; Kolarovič, Andrej [Autor, TUTPFCHE, 18%] ; Jakubec, Pavol [Autor, 048140, 18%]. – [angličtina]. – [OV 120]. – [ŠO 1420]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1002/chir.23451. – TUTPFCHE signatúra E091817. – WOS CC ; SCO ; CCC **In:** Chirality [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Hoboken (USA) : John Wiley & Sons. – ISSN 0899-0042. – ISSN (online) 1520-636X. – Roč. 34, č. 7 (2022), s. 948-954 [tlačaná forma] [online]

V3_020: Sustainable development of basic motor competencies related to socioeconomic status of primary school children / Rzvská, Dominika [Autor, TUTPFSPD, 40%] ; Masaryková, Dana [Korešpondenčný autor, TUTPFSPD, 30%] ; Antala, Branislav [Autor, UKOTVKEH, 30%]. – text, graf., tab. – [angličtina]. – [OV 010, 210]. – [ŠO 7418, 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.3390/su142215175. – TUTPFSPD signatúra E093518. – SIGN-UKO TV. – AKK-UKOTV-7418 A+. – WOS CC ; SCO ; CCC 63 **In:** Sustainability [elektronický dokument] . – Bazilej (Švajčiarsko) : Multidisciplinary Digital Publishing Institute. – ISSN (online) 2071-1050. – Roč. 14, č. 22 (2022), art. no. 15175, s. 1-9 [online]

V3_021: Synthesis and structure-activity relationship of berkeleylactone A-derived antibiotics / Malatinský, Tomáš [Autor, 048140, 10%] ; Valachová, Dominika [Autor, 048140, 5%] ; Pinčeková, Lucia [Autor, 048140, 5%] ; Scherhauser, David [Autor, 048140, 5%] ; Olejníková, Petra [Autor, 043000, 5%] ; Majeková, Magdaléna [Autor, 5%] ; Czucz Varga, Jarmila [Autor, UKOPRBMV, 5%] ; Gaálová, Barbora [Autor, UKOPRBMV, 5%] ; Bujdáková, Helena [Autor, UKOPRBMV, 10%] ; Nováčiková, Jana [Autor, 040630, 5%] ; Farley, Alistair J. M. [Autor, 5%] ; Berkeš, Dušan [Autor, 048140, 5%] ; Jakubec, Pavol [Autor, 048140, 5%] ; Kolarovič, Andrej [Autor, TUTPFCHE, 10%] ; Caletková, Oľga [Autor, 048140, 15%]. – text, tab. – [angličtina]. – [OV 120, 130]. – [ŠO 1420, 1536]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1039/d2ob01452a. – TUTPFCHE signatúra E092881. – SIGN-UKO PR 207/22. – WOS CC ; SCO ; CCC **In:** Organic & Biomolecular Chemistry [textový dokument (print)] . – Londýn (Veľká Británia) : The Royal Society of Chemistry. – ISSN 1477-0520. – ISSN (online) 1477-0539. – Roč. 20, č. 39 (2022), s. 7821-7832 [tlačaná forma]

V3_022: Synthesis, characterization, Hirshfeld surface analysis, and the study of antimicrobial, and acaricidal properties of copper(II) complexes with 2-(hydroxymethyl)benzimidazole ligand / Preinerová, Karin [Autor, 042190, 20%] ; Puchoňová, Miroslava [Autor, 042190, 10%] ; Schoeller, Martin [Autor, FCHPT, 10%] ; Kuchtanin, Vladimír [Autor, 042190, 5%] ; Molnárová, Noémi [Autor, 043000, 15%] ; Kryštofová, Svetlana [Autor, 043000, 5%] ; Mazúr, Milan [Autor, 045210, 10%] ; Il'ko, Ivan [Autor, TUTPFBIO, 10%] ; Peterková, Viera [Autor, TUTPFBIO, 5%] ; Moncol, Ján [Autor, 042190, 10%]. – [angličtina]. – [OV 130]. – [ŠO 1536]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1016/j.poly.2022.116146. – TUTPFBIO signatúra E092756. – WOS CC ; SCO ; CCC **In:** Polyhedron [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : The International Journal for Research in Inorganic Chemistry. – Amsterdam (Holandsko) : Elsevier. – ISSN 0277-5387. – ISSN (online) 1873-3719. – č. 227 (2022), art. no. 116146, s. [1-14] [tlačaná forma] [online]

V3_023: Test culture from a 'new economy of power relations' perspective / Kaščák, Ondrej [Autor, TUTPFSPD, 100%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1080/01596306.2021.1919863. – TUTPFSPD signatúra E092176. – WOS CC ; SCO ; CCC 64 **In:** Discourse [textový dokument (print)] [elektronický dokument]

: Studies in the Cultural Politics of Education. – Oxon (Veľká Británia) : Taylor & Francis Group. Routledge. – ISSN 0159-6306. – ISSN (online) 1469-3739. – Roč. 43, č. 6 (2022), s. 912-928 [tlačaná forma] [online]

V3_024: The Effect of Aposematic Signals of Plants on Students' Perception and Willingness to Protect Them / Fančovičová, Jana [Autor, TUTPFBIO, 45%] ; Prokop, Pavol [Autor, UKOPREEM, 45%] ; Kubíčková, Markéta [Autor, 10%]. – text, graf., tab., obr. – [angličtina]. – [OV 100]. – [ŠO 1610]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.3390/su14159121. – TUTPFBIO signatúra E092611. – SIGN-UKO PR 141/22. – WOS CC ; SCO ; CCC **In:** Sustainability [elektronický dokument] . – Bazilej (Švajčiarsko) : Multidisciplinary Digital Publishing Institute. – ISSN (online) 2071-1050. – Roč. 14, č. 15 (2022), art. no. 9121, s. [1-10] [online]

V3_025: The use of social information about predation risk by foraging house sparrows: a feeder experiment / Trnka, Alfréd [Autor, TUTPFBIO, 50%] ; Samaš, Peter [Autor, 50%]. – [angličtina]. – [OV 130]. – [ŠO 1536]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1007/s10164-021-00720-3. – TUTPFBIO signatúra E089646. – WOS CC ; SCO ; CCC 65 **In:** Journal of Ethology [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Japonsko : Springer Nature. Springer. – ISSN 0289-0771. – ISSN (online) 1439-5444. – Roč. 40, č. 1 (2022), s. 79-84 [tlačaná forma] [online]

V3_026: Time Stability of Acquiescence as Estimated by Manifest and Latent Approaches / Havan, Patrik [Autor, TUTPFKPS, 34%] ; Kohút, Michal [Autor, TUTFFPSY, 33%] ; Halama, Peter [Autor, TUTFFPSY, 33%]. – [angličtina]. – [OV 010, 060]. – [ŠO 7701, 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.31577/sp.2022.04.857. – TUTPFKPS signatúra E094729. – WOS CC ; CCC **In:** Studia Psychologica [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : International journal for research and theory in psychological sciences = Časopis pre základný výskum a teóriu v psychologických vedách. – Bratislava (Slovensko) : SAP - Slovak Academic Press, Bratislava (Slovensko) : Slovenská akadémia vied. Centrum spoločenských a psychologických vied. Ústav experimentálnej psychológie, Bratislava (Slovensko) : Slovenská akadémia vied. Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied. – ISSN 0039-3320. – ISSN (online) 2585-8815. – Roč. 64, č. 4 (2022), s. 329-342 [tlačaná forma] [online]

V3_027: Utilization of Sewage Sludge-Derived Pyrogenic Material as a Promising Soil Amendment / Frišták, Vladimír [Autor, TUTPFCHE, 80%] ; Pipíška, Martin [Autor, TUTPFCHE, 10%] ; Koperová, Dominika [Autor, TUTPFCHE, 5%] ; Jagerhofer, Reinhard [Autor, 2%] ; Soja, Gerhard [Autor, 2%] ; Bell, Stephen M. [Autor, 1%]. – [angličtina]. – [OV 120]. – [ŠO 1420]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.3390/agriculture12030360. – TUTPFCHE signatúra E090785. – WOS CC ; SCO ; CCC 66 **In:** Agriculture [elektronický dokument] . – Bazilej (Švajčiarsko) : Multidisciplinary Digital Publishing Institute. – ISSN (online) 2077-0472. – Roč. 12, č. 3 (2022), art. no. 360, s. [1-13] [online]

V3 – bývalé ADM/ADN – WOS, Scopus - 37 záznamov

V3_001: A comparative analysis of text difficulty in Slovak and Canadian science textbooks / Beníčková, Zuzana [Autor, 34%] ; Vojtíš, Karel [Autor, 33%] ; Held, Lubomír [Autor, TUTPFCHE, 33%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.2478/cdem-2021-0007. – TUTPFCHE signatúra E089555. – WOS CC ; SCO **In:** Chemistry-Didactics-Ecology-Metrology [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : the Journal of Towarzystwo Chemii i Inzynierii Ekologicznej. – Varšava (Poľsko) : De Gruyter. – ISSN 1640-9019. – ISSN (online) 2084-4506. – Roč. 26, č. 1-2 (2021), s. 89-97 [tlačaná forma] [online] . – CiteScore: 0,7 ; SJR: 0,204 ; SNIP: 0,132 ; AIS: 0.063 **AIS** -

Multidisciplinary sciences - Q3 **Scimago** - Ecology - Q4, Education - Q4, Environmental chemistry - Q4, Environmental engineering - Q4

V3_002: A Review Study of Activities Used in the Development of Intercultural Communication Competence in Foreign Language Classes / Ivenz, Petra [Autor, TUTPFKAJ, 50%] ; Klímová, Blanka [Autor, 50%]. – [angličtina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.22034/ijsci.2022.556666.2681. – TUTPFKAJ signatúra E092609. – **SCO In:** International Journal of Society, Culture and Language [elektronický dokument] . – Mashhad (Irán) : Katibeh-ILCRG. – ISSN (online) 2329-2210. – Roč. 10, č. 2 (2022), s. 137-150 [online]

V3_003: An Investigation of Talk as Interaction at Lower-secondary Schools in Slovakia / Horváthová, Božena [Autor, TUTPFKAJ, 90%] ; Galbová, Martina [Autor, 10%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7320]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.29333/iji.2022.15432a. – TUTPFKAJ signatúra E093322. – WOS CC ; **SCO In:** International Journal of Instruction [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Eskisehir (Turecko) : Eskisehir Osmangazi University. – ISSN 1694-609X. – ISSN (online) 1308-1470. – Roč. 15, č. 4 (2022), s. 595-612 [tlačaná forma] [online]

V3_004: Congruence and discrepancy between observation and teachers' self-report of inquiry-based instruction / Kotuláková, Katarína [Autor, TUTPFCHE, 40%] ; Orolínová, Mária [Autor, TUTPFCHE, 40%] ; Priškinová, Natália [Autor, 10%] ; Schubertová, Romana [Autor, UMBFP09, 5%] ; Tóthová, Renáta [Autor, 5%]. – text. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.2478/cdem-2022-0002. – TUTPFCHE signatúra E091729. – WOS CC **In:** Chemistry-Didactics Ecology-Metrology [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : the Journal of Towarzystwo Chemii i Inzynierii Ekologicznej. – Varšava (Poľsko) : De Gruyter. – ISSN 1640-9019. – ISSN (online) 2084-4506. – Roč. 27, č. 1-2 (2022), s. [1-12] [tlačaná forma] [online]

V3_005: Diversity and centrism in two contrasting early childhood education and care systems: Slovakia and Indonesia compared / Pupala, Branislav [Autor, TUTPFSPD, 34%] ; Yulindrasari, Hani [Autor, 33%] ; Rahardjo, Maria Melita [Autor, 33%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1515/humaff-2022-0012. – TUTPFSPD signatúra E091230. – WOS CC ; **SCO In:** Human Affairs [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : a postdisciplinary journal for humanities & social sciences. – Bratislava (Slovensko) : De Gruyter. – ISSN 1210-3055. – ISSN (online) 1337-401X. – Roč. 32, č. 2 (2022), s. 145-161 [tlačaná forma] [online]

V3_006: Early childhood education and care traditions and policy in an expanding Europe / Kaščák, Ondrej [Autor, TUTPFSPD, 50%] ; Koch, Anette Boye [Autor, 50%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1080/09575146.2022.2047012. – TUTPFSPD signatúra E092177. – WOS CC ; **SCO In:** Early Years [textový dokument (print)] : An International Research Journal. – Oxon (Veľká Británia) : Taylor & Francis Group. Routledge. – ISSN 0957-5146. – ISSN (online) 1472-4421. – č. [03 Mar] (2022), s. [1-14] [tlačaná forma]

V3_007: Engineering Geological Properties of Building Stones from the North-Eastern Part of the Vienna Basin in the Western Carpathians / Bednarik, Martin [Autor, UKOPRGIHG, 50%] ; Holzer, Rudolf [Autor, 10%] ; Pivko, Daniel [Autor, UKOPRGGP, 10%] ; Tornyai, Rudolf [Autor, UKOPRGIHG, 25%] ; Hornáčková, Alžbeta [Autor, TUTPFBIO, 5%]. – text, fotogr., mapy, graf., tab. – [angličtina]. – [OV 092]. – [ŠO 1217]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1007/s10706-022-02093-x. – SIGN-UKO PR 581/22. – TUTPFBIO signatúra E091660. – ESCI ; WOS CC ; **SCO 54 In:** Geotechnical and Geological Engineering [textový dokument]

(print)] [elektronický dokument] : An International Journal. – Cham (Švajčiarsko) : Springer Nature. – ISSN 0960-3182. – ISSN (online) 1573-1529. – Roč. 40, č. 6 (2022), s. 3287-3305 [tlačaná forma] [online]

V3_008: For God and for nation! The ideologisation of schools and education under the changing relationship between church and state in Slovakia / Kaščák, Ondrej [Autor, TUTPFSPD, 50%] ; Danišková, Zuzana [Autor, TUTPFSPD, 50%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1515/humaff-2022-0013. – TUTPFSPD signatúra E091216. – WOS CC ; SCO **In:** Human Affairs [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : a postdisciplinary journal for humanities & social sciences. – Bratislava (Slovensko) : De Gruyter. – ISSN 1210-3055. – ISSN (online) 1337-401X. – Roč. 32, č. 2 (2022), s. 162-179 [tlačaná forma] [online]

V3_009: History of education as study subject and academic discipline: the case of Slovakia / Kudláčová, Blanka [Autor, TUTPFKPS, 100%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1080/00309230.2022.2103385. – TUTPFKPS signatúra E092587. – WOS CC ; SCO **In:** Paedagogica historica [textový dokument (print)] : international journal of the history of education. – London (Veľká Británia) : Taylor & Francis Group. Routledge. – ISSN 0030-9230. – ISSN (online) 1477-674X. – Roč. 58, č. 6 (2022), s. 944-959 [tlačaná forma]

V3_010: Ilustrovaná etymologická mapa ako nástroj zisťovania prekonceptov o obsahovej stránke proprií= Illustrated etymological map as a tool for detecting the preconceptions about the content of propernames / Beláková, Mária [Autor, TUTPFSJL, 100%]. – [slovenčina]. – [OV 010]. – [ŠO 7320]. – [článok]. – [recenzované]. – TUTPFSJL signatúra E092060. – SCO **In:** Acta Onomastica [textový dokument (print)] . – Praha (Česko) : Akademie věd České republiky. Ústav pro jazyk český AV ČR. – ISSN 1211-4413. – Roč. 63, č. 1 (2022), s. 37-54 [tlačaná forma]

V3_011: For God and for nation! The ideologisation of schools and education under the changing relationship between church and state in Slovakia / Kaščák, Ondrej [Autor, TUTPFSPD, 50%] ; Danišková, Zuzana [Autor, TUTPFSPD, 50%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1515/humaff-2022-0013. – TUTPFSPD signatúra E091216. – WOS CC ; SCO **In:** Human Affairs [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : a postdisciplinary journal for humanities & social sciences. – Bratislava (Slovensko) : De Gruyter. – ISSN 1210-3055. – ISSN (online) 1337-401X. – Roč. 32, č. 2 (2022), s. 162-179 [tlačaná forma] [online]

V3_012: History of education as study subject and academic discipline: the case of Slovakia / Kudláčová, Blanka [Autor, TUTPFKPS, 100%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1080/00309230.2022.2103385. – TUTPFKPS signatúra E092587. – WOS CC ; SCO **In:** Paedagogica historica [textový dokument (print)] : international journal of the history of education. – London (Veľká Británia) : Taylor & Francis Group. Routledge. – ISSN 0030-9230. – ISSN (online) 1477-674X. – Roč. 58, č. 6 (2022), s. 944-959 [tlačaná forma]

V3_013: Ilustrovaná etymologická mapa ako nástroj zisťovania prekonceptov o obsahovej stránke proprií= Illustrated etymological map as a tool for detecting the preconceptions about the content of propernames / Beláková, Mária [Autor, TUTPFSJL, 100%]. – [slovenčina]. – [OV 010]. – [ŠO 7320]. – [článok]. – [recenzované]. – TUTPFSJL signatúra E092060. – SCO **In:** Acta Onomastica [textový dokument (print)] . – Praha (Česko) : Akademie věd České republiky. Ústav pro jazyk český AV ČR. – ISSN 1211-4413. – Roč. 63, č. 1 (2022), s. 37-54 [tlačaná forma]

V3_014: Images of the profession of pre-primary teacher in the drawings of Czech female student teachers / Jirásek, Ivo [Autor, 50%] ; Majerčíková, Jana [Autor, TUTPFSPD, 50%]. – [angličtina]. – [OV010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1080/09575146.2022.2093336. – TUTPFSPD signatúra E092570. – WOS CC ; SCO **In:** Early Years [textový dokument (print)] : An International Research Journal. – Oxon (Veľká Británia) : Taylor & Francis Group. Routledge. – ISSN 0957-5146. – ISSN (online) 1472-4421. – č. [28 Jun] (2022), s. [1-15] [tlačaná forma]

V3_015: Individual representations of love and their social and cultural resources / Lukšík, Ivan [Autor, TUTPFSPD, 50%] ; Guillaume, Michaela [Autor, TUTFPVU, 50%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1515/humaff-2022-0020. – TUTFPVU signatúra E091318. – WOS CC ; SCO **In:** Human Affairs [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : a postdisciplinary journal for humanities & social sciences. – Bratislava (Slovensko) : De Gruyter. – ISSN 1210-3055. – ISSN (online) 1337-401X. – Roč. 32, č. 2 (2022), s. 267-281 [tlačaná forma] [online]

V3_016: Indonesian children's voices of the school-from-home policy / Pranoto, Yuli Kurniawati Sugiyo [Autor, 50%] ; Pupala, Branislav [Autor, TUTPFSPD, 50%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1080/09669760.2022.2140647. – TUTPFSPD signatúra E094361. – WOS CC ; SCO **In:** International Journal of Early Years Education [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Oxon (Veľká Británia) : Taylor & Francis Group. Routledge. – ISSN 0966-9760. – ISSN (online) 1469-8463. – č. [3. Nov] (2022), s. [1-2]

V3_017: Medium-specific aspects of digital reading and their impact on reading comprehension / Petrová, Zuzana [Autor, TUTPFSPD, 100%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1515/humaff-2022-0011. – TUTPFSPD signatúra E091372. – WOS CC ; SCO **In:** Human Affairs [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : a postdisciplinary journal for humanities & social sciences. – Bratislava (Slovensko) : De Gruyter. – ISSN 1210-3055. – ISSN (online) 1337-401X. – Roč. 32, č. 2 (2022), s. 134-144 [0,99 AH] [tlačaná forma] [online]

V3_018: Mesto a syntax pohybu Náčrt k flánerstvu ako faktoru výstavby textu v súčasnej slovenskej literatúre = The City and Syntax of the Movement. An Outline of Flaneurship as a Factor in Textual Composition in Contemporary Slovak Literature / Miskovics, Patrik [Autor, TUTPFSJL, 100%]. – [slovenčina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.31577/slovlit.2022.69.2.2. – TUTPFSJL signatúra E090139. – WOS CC ; SCO **In:** Slovenská literatúra [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : revue pre literárnu vedu : časopis Ústavu slovenskej literatúry Slovenskej akadémie vied. – Bratislava (Slovensko) : Slovenská akadémia vied. Pracoviská SAV. Ústav slovenskej literatúry. – ISSN 0037-6973. – Roč. 69, č. 2 (2022), s. 114-130 [tlačaná forma] [online]

V3_019: Minimal usco maps and cardinal invariants of the topology of uniform convergence on compacta / Holá, Lúbia [Autor, 50%] ; Holý, Dušan [Autor, TUTPFKMI, 50%]. – [angličtina]. – [OV 240]. – [ŠO 1113]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1007/s13398-021-01147-8. – TUTPFKMI signatúra E089550. – WOS CC ; SCO **In:** Revista de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Serie A Matemáticas. – Miláno (Španielsko) : Springer Nature. Springer. – ISSN 1578-7303. – ISSN (online) 1579-1505. – Roč. 116, č. 1 (2022), art. no. 27, s. [1-13] [tlačaná forma] [online]

V3_020: REMLABNET - Solar System, New Virtual Laboratory with Mathematical Model Using Vector Functions for Primary, Secondary and High Schools and Universities / Beňo, Pavel [Autor, TUTCIS, 60%] ; Matejdes, Milan [Autor, TUTPFKMI, 20%] ; Schauer, František [Autor, 10%] ; Šprinková, Sandra [Autor, 10%]. – [angličtina]. – [OV 160]. – [ŠO 2508]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.3991/ijoe.v18i05.27935. – TUTPFKMI signatúra E091602. – TUTCIS signatúra E091602. – WOS CC ; SCO **In:** International journal of online and biomedical engineering [elektronický dokument] . – Viedeň (Rakúsko) : International Association of Online Engineering. – ISSN (online) 2626-8493. – Roč. 18, č. 5 (2022), s. 6-17 [online]

V3_021: Risk factors of extremism and possible application of rational choice theory with Slovak youth / Jendryščík, Peter [Autor, TUTPFKPS, 50%] ; Dojčár, Martin [Autor, TUTPFKPS, 50%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – TUTPFKPS signatúra E094243. – WOS CC **In:** Acta Missiologica [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : akademický časopis Inštitútu misijnej práce a Tropického zdravotníctva Jána Pavla II., VŠ ZSP Svätej Alžbety. – Bratislava (Slovensko) : Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave. – ISSN 1337-7515. – ISSN (online) 2453-7160. – ISSN (chybné) 1333-0023. – Roč. 16, č. 2 (2022), s. 200-211 [tlačaná forma][online]

V3_022: Rodina jako substitute školy? K distribuci vzdělávací zodpovědnosti ve dvou vlnách pandemie covidu-19 v České republice = Family as a Substitute for School? The Distribution of Educational Responsibilities during Two Waves of the COVID-19 Pandemic in the Czech Republic / Kaščák, Ondřej [Autor, TUTPFSPD, 40%] ; Kostecká, Yvona [Autor, 20%] ; Komárková, Tereza [Autor, 20%] ; Novotná, Veronika [Autor, 20%]. – [čeština]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.13060/csr.2022.028. – TUTPFSPD signatúra E094847. – SCO 62 **In:** Sociologický časopis [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Praha (Česko) : Akademie věd České republiky. Sociologický ústav AV ČR. – ISSN 0038-0288. – ISSN (online) 2336-128X. – Roč. 58, č. 5 (2022), s. 509-532 [tlačaná forma] [online]

V3_023: Soft ideal topological spaces / Matejdes, Milan [Autor, TUTPFKMI, 100%]. – [angličtina]. – [OV 160]. – [ŠO 2508]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1007/s00500-022-07677-6. – TUTPFKMI signatúra E094851. – WOS CC ; SCO **In:** Soft Computing [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : a Fusion of Foundations, Methodologies and Applications. – Berlin (Nemecko) : Springer Nature. Springer Science+Business Media. – ISSN 1432-7643. – ISSN (online) 1433-7479. – 2022, s. [1-12] [tlačaná forma] [online]

V3_024: Spiritual accompaniment demand survey / Dojčár, Martin [Autor, TUTPFKPS, 33.334%] ; Zaviš, Monika [Autor, UKOPDEOV, 33.333%] ; Pinčeková, Kristína [Autor, 33.333%]. – text, graf. – [angličtina]. – [OV 020]. – [ŠO 6107, 6171]. – [článok]. – [recenzované]. – SIGN-UKO PD EV/22. – TUTPFKPS signatúra E091659. – ESCI ; WOS CC **In:** Acta Missiologica [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : akademický časopis Inštitútu misijnej práce a Tropického zdravotníctva Jána Pavla II., VŠ ZSP Svätej Alžbety. – Bratislava (Slovensko) : Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave. – ISSN 1337-7515. – ISSN (online) 2453-7160. – ISSN (chybné) 1333-0023. – Roč. 16, č. 1 (2022), s. 215-226 [tlačaná forma] [online]

V3_025: Teaching literature at Slovak secondary schools (Text and context in literary education) / Vitézová, Eva [Autor, TUTPFSJL, 100%]. – [angličtina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.2478/jolace-2021-0017. – TUTPFSJL signatúra E089921. – WOS CC **In:** Journal of Language and Cultural Education [textový dokument

(print)] [elektronický dokument] . – Trnava (Slovensko) : Trnavská univerzita v Trnave. Pedagogická fakulta. – ISSN 1339-4045. – ISSN (online) 1339-4584. – Roč. 9, č. 3 (2021), s. 12-39 [tlačaná forma] [online] . – AIS: 0.071AIS - Education & educational research - Q4

V3_026: Theological aspects of Florensky's christian philosophy in the silver age culture / Rusnák, Peter [Autor, TUTPFKPS, 100%]. – [angličtina]. – [OV 020]. – [ŠO 6171]. – [článok]. – [recenzované]. – TUTPFKPS signatúra E091659. – WOS CC **In:** Acta Missiologica [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : akademický časopis Inštitútu misijnej práce a Tropického zdravotníctva Jána Pavla II., VŠ ZSP Svätej Alžbety. – Bratislava (Slovensko) : Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave. – ISSN 1337-7515. – ISSN (online) 2453-7160. – ISSN (chybné) 1333-0023. – Roč. 16, č. 1 (2022), s. 227-234 [tlačaná forma] [online]

V3_027: What do inmates in Slovak prisons read? / Hladký, Juraj [Autor, TUTPFSJL, 100%]. – [angličtina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1177/02666669221084099. – TUTPFSJL signatúra E092173. – WOS CC ; SCO **In:** Information Development [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Londýn (Veľká Británia) : SAGE Publications. – ISSN 0266-6669. – ISSN (online) 1741-6469. – č. [Mar 3] (2022), s. [1-10]

V3_028: Calcium-enriched biochar modulates cadmium uptake depending on external cadmium dose / Kováčik, Jozef [Autor, TUTPFBIO, 50%] ; Dresler, Sławomir [Autor, 20%] ; Sowa, Ireneusz [Autor, 10%] ; Babula, Petr [Autor, 10%] ; Antunes, Elsa [Autor, 10%]. – [angličtina]. – [OV 130]. – [ŠO 1217]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1016/j.envpol.2022.120178. – TUTPFBIO signatúra E092793. – SCO **In:** Environmental Pollution [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Barking (Veľká Británia) : Elsevier. Elsevier Science. – ISSN 0269-7491. – ISSN (online) 1873-6424. – č. 313 (2022), art. no. 120178, s. [1-2] [tlačaná forma] [online]

V3_029: Metrics on N and the Distribution of Sequences / Paštéka, Milan [Autor, TUTPFKMI, 100%]. – [angličtina]. – [OV 240]. – [ŠO 1113]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.2478/tmmp-2022-0017. – TUTPFKMI signatúra E094855. – SCO **In:** Tatra Mountains Mathematical Publications [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Bratislava (Slovensko) : Slovenská akadémia vied. Pracoviská SAV. Matematický ústav. – ISSN 1210-3195. – ISSN (online) 1338-9750. – 2022, s. [1-24] [tlačaná forma] [online]

V3_030: Mobilné aplikácie a ich prínos v procese výučby cudzieho jazyka = Mobile applications and their acquisition in the process of teaching a foreign language / Godiš, Tomáš [Autor, TUTPFKNJ, 100%]. – [slovenčina]. – [OV 020]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.37708/ezs.swu.bg.v20i1.12. – TUTPFKNJ signatúra E091056. – SCO **In:** Ezikov svyat [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Blagoevgrad (Bulharsko) : South-West University Neofit Rilski. Faculty of Philology. – ISSN 1312-0484. – ISSN (online) 2603-4026. – Roč. 20, č. 1 (2022), s. 92-98 [0,86 AH] [tlačaná forma]

V3_031: Na hranici vlastných mien a druhových označení: sémantické, pravopisné a právne aspekty používania slovenských názvov olympijských podujatí = On the Border of Proper Names and Generic Terms: Semantic, Spelling, and Legal Aspects of the Use of Names Referring to the Olympic Games in Slovak / Mikušiak, Marek [Autor, TUTPFSJL, 100%]. – [slovenčina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [článok]. – [recenzované]. – TUTPFSJL signatúra E093235. – SCO 58 **In:** Slovenská reč [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : časopis pre výskum slovenského jazyka : orgán Jazykovedného ústavu Ľudovíta Štúra Slovenskej akadémie vied. – Martin (Slovensko) : Matica slovenská, Bratislava (Slovensko) :

SAP - Slovak Academic Press. – ISSN 0037-6981. – ISSN (online) 1338-4279. – Roč. 87, č. 2 (2022), s. 89-110 [tlačaná forma] [online]

V3_032: Poradenský systém pre voľbu povolania v období socializmu na území Čiech a Slovenska /Liberčanová, Kristína [Autor, TUTPFKPS, 100%]. – [slovenčina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.15240/tul/006/2021-2-001. – TUTPFKPS signatúra E089993. – SCO **In:** Historia scholastica [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Praha (Česko) : Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského. – ISSN 1804-4913. – ISSN (online) 2336-680X. – Roč. 7, č. 2 (2021), s. 11-33 [tlačaná forma] [online]

V3_033: Predicting At-Risk Students Using Weekly Activities and Assessments / Jawthari, Moohanad [Autor, 50%] ; Stoffová, Veronika [Autor, TUTPFKMI, 50%]. – [angličtina]. – [OV 240, 010]. – [ŠO 1113, 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.3991/ijet.v17i19.31349. – TUTPFKMI signatúra E094854. – SCO **In:** International Journal of Emerging Technologies in Learning [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Viedeň (Rakúsko) : International Association of Online Engineering. – ISSN 1863-0383. – ISSN (online) 1868-8799. – Roč. 17, č. 19 (2022), s. 59-73 [tlačaná forma] [online]

V3_034: Predicting students' academic performance using a modified kNN algorithm / Jawthari, Moohanad [Autor, 50%] ; Stoffová, Veronika [Autor, TUTPFKMI, 50%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 1113]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.1556/606.2021.00374. – TUTPFKMI signatúra E092303. – SCO **In:** Pollack Periodica [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : An International Journal for Engineering and Information Sciences. – Budapešť (Maďarsko) : Akadémiai Kiadó. – ISSN 1788-1994. – ISSN (online) 1788-3911. – Roč. 16, č. 3 (2021), s. 20-26 [tlačaná forma] [online] . – CiteScore: 1,5 ; SJR: 0,26 ; SNIP: 0,613 **Scimago** - Civil and structural engineering - Q3, Computer science applications - Q4, Materials science (miscellaneous) - Q3, Modeling and simulation - Q4, Software - Q4

V3_035: Problémy slovenského pravopisu čiarky z hľadiska formy = Problems with the Codified Punctuation Rules for the Slovak Language in Terms of Form / Mikušiak, Marek [Autor, TUTPFSJL, 100%]. – [slovenčina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [článok]. – [recenzované]. – TUTPFSJL signatúra E089558. – SCO **In:** Slovenská reč [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : časopis pre výskum slovenského jazyka : orgán Jazykovedného ústavu Ľudovíta Štúra Slovenskej akadémie vied. – Martin (Slovensko) : Matica slovenská, Bratislava (Slovensko) : SAP - Slovak Academic Press. – ISSN 0037-6981. – ISSN (online) 1338-4279. – Roč. 86, č. 2 (2021), s. 230-253 [tlačaná forma] [online] . – CiteScore: 0,4 ; SJR: 0,123 ; SNIP: 0,87 **Scimago** - Linguistics and language - Q3

V3_036: The Impact of Evolutionary Education on Knowledge and Understanding the Evolution /Martincová, Romana [Autor, TUTPFKPS, 25%] ; Fančovičová, Jana [Autor, TUTPFBIO, 25%] ; Il'ko, Ivan [Autor, TUTPFBIO, 25%] ; Peterková, Viera [Autor, TUTPFBIO, 25%]. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.12973/eu-jer.11.2.1063. – TUTPFBIO signatúra E091078. – TUTPFKPS signatúra E091078. – SCO **In:** European Journal of Educational Research [elektronický dokument] . – Enschede (Holandsko) : Eurasian Society of Educational Research, Hanover (USA) : Eurasian Society of Educational Research. – ISSN 2165-8714. – Roč. 11, č. 2 (2022), s. 1063-1073 [online]

V3_037: Toponymum Kandia – svedok histórie = The Toponym 'Kandia': Historical Evidence / Beláková, Mária [Autor, TUTPFSJL, 100%]. – [slovenčina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/kd.2022.13.1.28-44. – TUTPFSJL signatúra

E091685. – SCO In: Kultúrne dejiny [textový dokument (print)] . – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1338-2209. – Roč. 13, č. 1 (2022), s. 28-44 [tlačená forma]

Najdôležitejšie umelecké výstupy Katedry pedagogiky výtvarného umenia Pdf TU v Trnave za rok 2022:

Výstavy na medzinárodných renomovaných podujatiach a v renomovaných inštitúciách

Doc. akad. mal. Blažej Baláž, univ. profesor

EM1 Wroclaw Drawing Triennial, 7.4.2022 – 23.5.2022, Wroclaw, Poľsko

EM1_001: YOUWAKEUPANDTHEWORLDISIN THEASS[kresba, maľba] [Zobudíš sa a svet je v riti] / Baláž, Blažej [Výtvarník, TUTPPFVU, 100%]. – Wrocław (Poľsko): Triennale Rysunku Wrocław 2022, 07.04.2022-23.05.2022. – [2022]. – 151 cm x 253 cm : Tlač z rozpílených hĺbkotlačových matric, tlač mincami na papieri. – [DUC VU]. – [Realizácia
Doc. Mgr. art Mária Balážová

EM1 Entropy & Cosmos, 14.5.2022 – 21.8.2022, Vasarely Museum, Budapešť, Maďarsko

II.A.b)Úspešnosť podávaných grantov (počet podaných domácich výskumných projektov, počet podporených domácich výskumných projektov, počet podaných zahraničných výskumných projektov, počet podporených zahraničných výskumných projektov).

V roku 2022 vedeckí a pedagogickí zamestnanci fakulty aktívne participovali celkom na 35 výskumných úlohách a projektoch, z toho 2 domácich projektoch, 1 výskumný a 1 nevýskumný, 8 projektoch na medzinárodnej úrovni, na 10 projektových úlohách VEGA, 11 projektových úlohách KEGA a na 4 projektových úlohách APVV.

V roku 2022 boli vedecko-pedagogickí zamestnanci Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave riešiteľmi 10 vedeckovýskumných úloh VEGA MŠ SR, z toho 9 pokračujúcich a 1 nového so začiatkom riešenia v roku 2022.

Do riešenia VEGA projektov bolo v roku 2022 zapojených 49 riešiteľov, 415 študentov 1. stupňa štúdia, 15 študentov 2. stupňa štúdia a 8 študentov doktorandského stupňa štúdia.

V rámci výzvy MŠ SR boli v roku 2022 predložené ďalšie 3 nové návrhy vedeckých projektov VEGA so začiatkom riešenia v roku 2023.

Vedeckí pracovníci fakulty v roku 2022 riešili 11 výskumných úloh KEGA, z toho 9 pokračujúcich a 2 nových so začiatkom riešenia v roku 2022.

Do ich riešenia bolo zapojených 49 vedecko-pedagogických pracovníkov, 138 študentov 1. stupňa štúdia, 9 študenti 2. stupňa štúdia a 4 študenti 3. stupňa štúdia.

V rámci výzvy MŠ SR vedeckí pracovníci fakulty predložili v roku 2022 ďalších 8 nových návrhov vedeckých projektov KEGA so začiatkom riešenia v roku 2023.

Vedecko-pedagogickí pracovníci s finančnou podporou APVV aj v roku 2022 pokračovali v úspešnom riešení 4 bežiacich projektov. Do riešenia projektov bolo zapojených 9 vedecko-pedagogických pracovníkov a 2 študenti 2. stupňa štúdia a 4 študenti 3. stupňa štúdia.

V rámci Verejnej výzvy 2022 boli predložené 2 návrhy na riešenie projektov APVV.

V rámci výzvy Erasmus+ boli v roku 2022 podané 3 projekty. Schválené boli 2 projekty so začiatkom riešenia v roku 2022.

Domáce projekty

V roku 2022 sa na fakulte riešili 2 domáce projekty, 1 výskumný a 1 nevýskumný, do ktorých bolo zapojených 10 vedecko-pedagogických pracovníkov.

V roku 2022 bola zverejnená výzva na podávanie žiadostí o grant z Vnútorného grantového systému PdF TU v Trnave so začiatkom riešenia v roku 2022.

Fakulta poskytuje grantovú podporu v nasledovných schémach:

- projekty orientované na podanie grantu z externého prostredia (pilotné projekty)
- projekty určené na publikovanie výstupov tvorivej činnosti v špičkovej medzinárodnej kvalite (podpora publikácií)
- projekty určené na efektívnejšie využívanie a dobudovanie tvorivej infraštruktúry (tvorivé rozvojové projekty)
- projekty určené na skvalitnenie a zefektívnenie výučbového procesu (rozvoj kvality výučby).

Na zverejnenú výzvu zareagovalo 23 žiadateľov a ich granty boli podporené sumou v celkovej výške 86.380,- eur.

B/ Projekty podporované zo zahraničných grantových schém

Fakulta sa v roku 2022 podieľala na riešení 8 zahraničných projektov. Do prebiehajúcich projektov bolo zapojených 13 vedecko-pedagogických pracovníkov, 10 študentov 2. stupňa štúdia a 3 doktorandi.

d) Využitie výsledkov grantových schém a rámcových programov

Väčšina grantových schém a rámcových programov riešených na PdF TU v Trnave prináša využiteľné výsledky a to aj v prípadoch, kedy bol primárnym cieľom projektov základný výskum.

Špecifickú pozornosť treba venovať domácim projektom, ktoré majú adresných zadávateľov zo spoločenskej praxe s adresnými praktickými očakávaniami. Napr. ide o rozvojový projekt MŠVVaŠ SR zameraný na podporu pri poskytovaní a uskutočňovaní doplňujúceho pedagogického štúdia a rozširujúceho štúdia. Významným je napr. projekt zo schémy Intereg (NFP304011AZC7) inovujúci vzdelávanie cez výskumne ladenú koncepciu (IBSE - Inquiry-based Science Education) na rozvoj zamestnávateľmi žiadaných spôsobilostí v technickej a prírodovednej oblasti.

O významnej miere využiteľnosti výsledkov možno hovoriť aj v prípade projektov financovaných zo zahraničných grantových schém. Projekty zo schémy Erasmus+ (BMC DIG PRO, PROROK, PRIME PETE, POSE, PETIC, MULTIALOGUE) sú zamerané na rozvoj profesijných kapacít a kompetencií v ranom resp. primárnom vzdelávaní, na rozvoj telesných a pohybových kompetencií žiakov, či na rozvoj inovatívnych metód pedagogickej komunikácie. Projekt financovaný dánskou nadáciou Villum (REFEE) podporuje zavádzanie inovácií v predškolskom vzdelávaní na trnavských materských školách. Projekt zo schémy Horizon 2020 (ELIT) zase realizuje program prípravy mladých vedeckých pracovníkov na PdF TU venujúcich sa rozvoju čitateľskej gramotnosti.

1. Projekty VEGA

Do riešenia VEGA projektov bolo v roku 2022 zapojených 49 riešiteľov, 415 študentov 1. stupňa štúdia, 15 študentov 2. stupňa štúdia a 8 študentov doktorandského stupňa štúdia.

V rámci grantovej schémy VEGA išlo napr. o analýzu štruktúry národných školských systémov a súčasnej kurikulárnej politiky (1/0002/21), o tvorbu účinných podpôr pri preklade lingvistickej literatúry (1/0058/20), tvorbu metodiky etickej výchovy a realizáciu eticko-výchovných intervencií (1/0056/19), o analýzu jazykovo-kognitívnych dopadov sociálno-ekonomických, kultúrnych a vzdelávacích podmienok v predškolskom veku na vývin čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní (2/0026/21), o poskytnutie alternatívy klasického energetického zhodnotenia čistiarenských kalov (1/0178/20), monitoring obsahu kovov i biochemických parametrov v biologických vzorkách z okolia skládky bývalej Niklovej huty v Sereďi (1/0003/21), či o využitie rôznych prostriedkov umelej inteligencie (AI) v cudzojazyčnom vzdelávaní (1/0262/21). Ďalej bol podporený rozvoj kritickej reflexie vzdelávania v období komunizmu zo strany študentov (1/0106/20), vytvorila sa digitálna databáza slovenských anojkoným a digitálny slovník apelatívnej a propriálnej lexiky (2/0019/20), či sa analyzovali dopady a špecifiká vzdelávania na diaľku z domáceho prostredia počas pandémie (1/0303/22).

V rámci výzvy MŠ SR boli v roku 2022 predložené ďalšie 3 nové návrhy vedeckých projektov VEGA so začiatkom riešenia v roku 2023.

2. Projekty KEGA

Vedeckí pracovníci fakulty v roku 2022 riešili 11 výskumných úloh KEGA, z toho 9 pokračujúcich a 2 nových so začiatkom riešenia v roku 2022.

Do ich riešenia bolo zapojených 49 vedecko-pedagogických pracovníkov, 138 študentov 1. stupňa štúdia, 9 študenti 2. stupňa štúdia a 4 študenti 3. stupňa štúdia.

V rámci grantovej schémy KEGA, ktorá má sama osebe aplikačný charakter, išlo o rozvoj vyučovania matematiky a informatiky pomocou elektronických interaktívnych komponentov (004TTU-4/2021), zavádzanie nových digitálnych nástrojov do výučby a výskumu v rámci filologických študijných programov (019TTU-4/2021), zavádzanie dištančných výučbových procesov a tvorby elektronických učebných materiálov do edukácie budúcich pedagógov (012TTU-4/2021), tvorbu programu duchovného sprevádzania pre vysokoškolských učiteľov (016TTU-4/2021), tvorbu interaktívnych animačno-simulačných modelov pre deep learning (013TTU-4/2021), o implementáciu sociálnoprávnych a socioterapeutických postupov do obsahu vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe sociálna pedagogika a vychovávateľstvo (017TTU-4/2020), či o implementáciu blended learningu do prípravy budúcich učiteľov matematiky (001UMB-4/2020). Taktiež bola implementovaná a overená metodika reflektívnych protokolov a metódy didaktických reflektívnych komunit (04TTU-4/2020), bola systematizovaná a operacionalizovaná pedagogická koncepcia Rudolfa Filu (007TTU-4/2021), vytvorené nové študijné materiály, najmä vizuálne videonahrávky produkované v slovenskom posunkovom jazyku ako podpora študijného programu Slovenský jazyk v komunikácii nepočujúcich (004TTU-4/2022) a taktiež bola implementovaná metodika dialogickej morálnej reflexie ETV (009TTU-4/2022).

V rámci výzvy MŠ SR vedeckí pracovníci fakulty predložili v roku 2022 ďalších 8 nových návrhov vedeckých projektov KEGA so začiatkom riešenia v roku 2023.

3. Projekty APVV

Vedecko-pedagogickí pracovníci s finančnou podporou APVV aj v roku 2022 pokračovali v úspešnom riešení 4 projektov. Do ich riešenia bolo zapojených 9 vedecko-pedagogických pracovníkov 2 študenti 2. stupňa štúdia a 4 študenti 3. stupňa štúdia.

Využitelnosť výsledkov projektov APVV smeruje k návrhu optimálnej formy a štruktúry tzv. globálneho vzdelávania tak, aby bolo uplatniteľné v bežných a štandardných podmienkach všeobecného vzdelávania (APVV-19-0314), k identifikácii mikro a makroelementov využiteľných ako alternatív minerálnych aditív v poľnohospodárstve ako aj k sledovaniu ich vplyvu na zmenu charakteristík pôdneho systému (SK-AT-20-0004), k tvorbe heslára novej poetiky (APVV-17-0489), či rôznych zovšeobecnení topologických priestorov funkcií metódami množinovo-teoretickej topológie (APVV-20-0045).

V rámci Verejnej výzvy 2023 bolo predložené 2 návrhy na riešenie nových projektov APVV.

4. Komerčné projekty

Vedeckí pracovníci pedagogickej fakulty v roku 2022 neriešili žiadny komerčný projekt.

Prehľad projektov VEGA projektov ukončených a prebiehajúcich v roku 2022:

1./ VEGA projekt č. 1/0002/21: Štruktúra národných školských systémov a súčasná kurikulárna politika: rozpory foriem a programov vzdelávania

zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc.

doba riešenia: 2021 – 2024

V projekte sa v roku 2022 spracúvali štúdie zamerané na medzinarodné porovnanie vzdelávacích systémov z hľadiska kurikulárnych politík a prebiehajúcich kurikulárnych reforiem. Sledoval sa najmä európsky kontext. Analyzovala sa súčasná podoba kurikulárnej politiky v rámci SR z v zmysle širších koncepcných a teoretických hľadísk. Aktuálnosť problematiky v rámci súčasných zmien vzdelávacieho systému v SR umožnil aj priebežný vstup zapojených riešiteľov do vývoja východísk kurikulárnych zmien v SR.

2. / VEGA projekt č. 1/0106/20: Sloboda vs. nesloboda vo vzdelávaní a výchove na Slovensku v období rokov 1948-1989

zodpovedný riešiteľ: prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD.

doba riešenia: 2020-2023

Cieľom projektu je preskúmanie výchovy a vzdelávania v rokoch 1948 až 1989 v jeho krajných podobách: 1) ideologizácia a politické vzdelávanie na všetkých stupňoch škôl a tiež v mimoškolskej činnosti organizované a garantované štátnymi inštitúciami a 2) neoficiálne a neinštitucionálne edukačné aktivity, ktoré boli vymedzením sa voči ideologizácii vzdelávania garantovaného štátom (aktivity organizované v rámci rôznych segmentov disentu a pod.). Prínosom projektu bude vyplniť doteraz nespracovanú oblasť pedagogickej minulosti v slovenských dejinách. Získané poznatky môžu byť zároveň prevenciou pred rôznymi súčasnými podobami ľavicového a pravicového extrémizmu. Niektoré čiastkové výskumy sú realizované v spolupráci so študentmi študijných programov sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, tiež učiteľstvo etickej výchovy a výchovy k občianstvu, čím sa samotní študenti učia kriticky myslieť a prehodnocovať dopady totalitného režimu na oblasť výchovy a vzdelávania.

3. / VEGA projekt č. 1/0058/20: Teória a terminologický systém slovenskej onomastiky (v kontexte slovanskej a medzinárodnej onomastickej terminológie)

zodpovedný riešiteľ: doc. PhDr. Juraj Hladký, PhD.

doba riešenia: 2020 – 2023

Projekt sa zmeriava na inventarizáciu slovenskej onomastickej terminológie, jej analýzu, modifikáciu, doplnenie a štandardizáciu, príp. je definičné ukotvenie. Súčasťou je tvorba koncepcie jej lexikografického a systematického spracovania. Slovenská onomastická terminológia sa spracúva do digitálnej databázy, ktorá sa sprístupní ako súčasť Slovenskej terminologickej databázy Slovenského národného korpusu (JÚLŠ SAV). Digitálna databáza i knižná publikácia umožnia odstrániť mnohé nedorozumenia spôsobené rôznym chápaním určitých termínov. Spracovaná terminológia vďaka uvádzaniu hodnotenia jednotlivých termínov bude mať informatívny, ale predovšetkým normatívny charakter. Významnú úlohu bude mať aj pri preklade lingvistickej literatúry a bude nápomocná aj pre ostatných lingvistov, ale aj pre historikov, geografov, kartografov, literárnych vedcov, etnografov, kulturológov a odborníkov z iných oblastí. V roku 2022 kolektív pracoval na tvorbe databázy a na tvorbe analyticko-syntetických príspevkov o obsahovej náplni a používaní niektorých termínov.

4. / VEGA projekt č. 2/0019/20: Lexika slovenských terénnych názvov

vedúca riešiteľka: Mgr. Iveta Valentová, PhD. SAV

hlavný riešiteľ za PdF TU v Trnave: doc. PhDr. Juraj Hladký, PhD.

doba riešenia: 2020-2023

Prínos projektu je v pokračovaní vo vytváraní digitálnej databázy slovenských anojkoným a digitálneho slovníka apelatívnej a propriálnej lexiky, ktorá sa v terénnych názvoch vyskytuje, resp. sa vyskytovala v minulosti pre ďalší diachrónny a synchronný výskum anojkonymickej lexiky a slovnej zásoby slovenského jazyka. Terénne názvy odrážajú materiálnu i duchovnú kultúru, hospodárske, historické, politické, sociálne, etnické a iné vzťahy a ich vývin, a preto aj lexika, ktorú obsahujú, poskytuje zaujímavé informácie nielen pre jazykovedu, a aj pre iné vedné odbory a má širšie spoločenské využitie. Digitalizácia terénnych názvov a ich lexikografické spracovanie sú poslednou šancou, ako predovšetkým chotárne názvy a ich lexiku zachovať pre ďalší najmä jazykovedný výskum a výskum fungovania terénnych názvov v komunikácii.

5./ VEGA projekt č. 1/0056/19: Morálna reflexia ako primárny komponent výchovy charakteru v podmienkach realizácie predmetu etická výchova.

zodpovedný riešiteľ: doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD.

doba riešenia: 2019 – 2022

Filozoficko-etická a pedagogická analýza morálneho uvažovania ako súčasti výchovy charakteru vyústila do aplikácie na procesnú stránku vyučovania etickej výchovy (špecificky na fázu morálno-hodnotovej reflexie). V rámci riešenia projektu a uvedenej aplikácie realizačný tím vytvoril pedagogický model využiteľný pri vedení morálnej reflexie na hodinách ETV a metodickú príručku Morálna reflexia vo výchove charakteru žiakov. Boli zrealizované a vyhodnotené eticko-výchovné intervencie podľa programu, založené na zaznamenávaní videonahrávok jednotlivých hodín ETV a ich pripomienkovaní. Časť podporných a metodických aktivít sa zo začiatku roka uskutočnila v online priestore vzhľadom na epidemické podmienky vyučovania a pedagogickej spolupráce. Riešiteľský tím zrealizoval niekoľko metodických webinárov pre učiteľov etickej výchovy Morálno-hodnotová reflexia na hodinách etickej výchovy (4.2., 10.3., 22.3., 27.4., 13.5.), na ktorých boli účastníci z praxe priamo zapojení do analýzy videosnímkov vlastných hodín ETV. Tím zorganizoval medzinárodné ved. sympóziu Škola s charakterom (6.-7.10.2022), ktoré bolo zamerané na analýzu novo konštituovaného syntetického pojmu „dialogická morálna reflexia“ (DMR)

v procese morálnej edukácie, s dôrazom na vyučovací predmet ETV. Spolu tím vyprodukoval pri riešení úlohy (2019-2022) 1 zahr. monografiu (v procese indexácie Scopus), 3 domáce monografie, 2 kapitoly v zahr. monografii (v procese indexácie Scopus), 11 výstupov v časopisoch a zborníkoch zaradených v databázach CCC/WoS/Scopus, 16 výstupov v zahraničných časopisoch a zborníkoch (1 v tlači) a 10 v domácich (4 v tlači), 5 VŠ učebných textov, 1 PhD dizertačnú prácu, 1 metodickú príručku (ineditum). Členovia tímu sa výrazne autorsky podieľajú na tvorbe nového kurikula ZŠ, špecificky so zameraním na ETV a výchovu charakteru.

6./ VEGA projekt č. VEGA 1/0178/20: Vplyv aplikácie termochemicky stabilizovaných čistiarenských kalov ako alternatív P-minerálnych aditív v poľnohospodárskej produkcii

zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: RNDr. Vladimír Frišták, PhD.

doba riešenia: 2020-2022

Výsledky riešeného projektu potvrdili, že čistiarenské kaly predstavujú mnohokrát podhodnocovaný vstupný materiál pre produkciu vysoko hodnotných produktov využiteľných v poľnohospodárskych aplikáciách najmä ako alternatívy P-minerálnych hnojív. Významným aspektom je dôležitosť produkcie a aplikácie pyrolýznych materiálov z pohľadu samotnej sekvestrácie uhlíka v prírode. Získané výstupy projektu živo reflektujú na podnety spoločnosti, priemyselnej výroby a produkovaných komunálnych odpadov so zámerom poskytnúť akceptovateľnú alternatívu klasického energetického zhodnotenia čistiarenských kalov a tým prispieť k riešeniu problematiky znižovania emisií skleníkových plynov. Výsledky projektu prispievajú k významnému transferu nových poznatkov a otvárajú možnosti riešenia nových vedeckých otázok z pohľadu pyrolýzneho spracovania komunálnych kalov a iných komplikovaných odpadov.

7./ VEGA projekt č. 2/0026/21: Jazykovo-kognitívne dopady sociálno-ekonomických, kultúrnych a vzdelávacích podmienok v predškolskom veku na vývin čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní

zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.

Doba riešenia: 2021 - 2024

Cieľom projektu je sledovanie dlhodobých efektov novej koncepcie predprimárneho jazykového vzdelávania na vývin viacerých indikátorov jazykových schopností. V centre pozornosti projektu sú jazykovo-kognitívne prekurzory úspešného vývinu čitateľskej gramotnosti v interakcii s nonkognitívnymi faktormi, sledované v kontinuite od predškolského po mladší školský vek so špecifickým zameraním na viaceré charakteristiky a parametre kvality intervencie v prostredí rodiny a materskej školy. Tie sú v projekte reprezentované úrovňou implementácie ŠVP, socio-ekonomickým statusom rodiny, modelovaním kognitívne, metakognitívne a nonkognitívne stimulujúceho on-line prostredia adaptáciou existujúcich modulov. Metodologicky sa v projekte uplatňujú komparácie špecifických výskumných vzoriek s viacerými referenčnými skupinami sledovanými v r. 2016-2019. V roku 2022 prebehol zber dát, ktoré slúžia ako indikátory efektov pôsobenia materskej na osvojovanie ranej gramotnosti. Skúmanie dlhodobých efektov socioekonomického statusu rodiny bude doplnené o sekundárne analýzy relevantných dát z projektov PIRLS a PISA v spolupráci s NÚCEM.

8./ VEGA projekt č. 1/0003/21: Abundancia a toxicita niklu v prostredí a organizmoch

zodpovedný riešiteľ: doc. RNDr. Jozef Kováčik, PhD.

doba riešenia: 2021-2023

V roku 2022 sa realizovali čiastkové úlohy projektu v podobe zberu vzoriek rastlín a živočíchov v okolí skládky bývalej Niklovej huty v Seredi a na vybraných kontrolných lokalitách, čo prinesie informácie o časovej a priestorovej distribúcii nielen niklu, ale aj mnohých iných kovových kontaminantov. Súbežne s terénnym monitoringom sa realizoval laboratórny experiment zameraný na ovplyvnenie bioakumulácie kovov rastlinami, ktorého výsledky dávajú predpoklad na testovanie v reálnych podmienkach.

9./ VEGA projekt č. 1/0262/21 Umelá inteligencia v cudzojazyčnom a literárnom vzdelávaní

hlavný riešiteľ: prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.

doba riešenia: 2021 – 2023

Projekt sa zameriava na overenie možností využitia rôznych prostriedkov umelej inteligencie (AI) v cudzojazyčnom vzdelávaní za účelom jeho didaktického zefektívnenia, optimalizácie záťaže nenatívnych učiteľov cudzích jazykov a zníženia jeho ekonomickej náročnosti. Hlavným výskumným cieľom je overiť účinnosť vybraných programov s AI (komplexný výučbový program Duolingo, chatbot Mitsuku, CAT, Grammarly a Essaybot). Pretože podľa mnohých výskumných zistení sú práve učitelia hlavným činiteľom, ktorý podporuje alebo blokuje zavádzanie nových technológií do vyučovacieho procesu, je ďalším výskumným cieľom zmapovať doterajšie skúsenosti slovenských pedagógov a zistiť ich postoje k využívaniu programov s umelou inteligenciou. Súčasťou výskumu je porovnávací analýza dát získaných od praxujúcich a budúcich učiteľov cudzích jazykov (študenti učiteľstva CJ na bakalárskom a magisterskom stupni).

10./ VEGA projekt č. 1/0303/22 Descholarizácia a domáce vzdelávanie v nových sociálnych a pedagogických situáciách a kontextoch

hlavný riešiteľ: prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.

doba riešenia: 2022 – 2025

Projekt reaguje na dve aktuálne súvislosti - rozšírenie domáceho vzdelávania aj na úroveň nižšieho sekundárneho vzdelávania a zároveň na vzdelávanie detí doma vynútené pandemickou situáciou. Rozšírenie možnosti poskytovať domáce vzdelávanie a pandemická situácia podporujú masívny prenos vzdelávacích aktivít do domáceho prostredia, čím sa otvárajú otázky a problémy pedagogizácie rodiny, ale zároveň sa otvárajú základné otázky o význame školovania. Tieto otázky sa preskúmavajú prostredníctvom kvalitatívneho výskumného dizajnu, ktorého participantmi sú rodičia, ktorí vzdelávajú deti prostredníctvom klasického domáceho vzdelávania a taktiež rodičia, ktorí boli situačne nútení podieľať sa na vzdelávaní dieťaťa z prostredia domova. Na základe týchto dvoch perspektív sa (re-/de-)konštruuje pedagogický význam rodiny a pedagogický význam školy, ich polarity a špecifiká a zároveň dané perspektívy pomôžu identifikovať rozličné odtiene pedagogického profesionalizmu.

Prehľad projektov KEGA projektov ukončených a prebiehajúcich v roku 2022:

1./ KEGA projekt č. 001UMB-4/2020: Implementácia blended learningu do prípravy budúcich učiteľov matematiky a informatiky

zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD.

doba riešenia: 2020 – 2022

Hlavným cieľom projektu je prispievať k zvyšovaniu matematickej a počítačovej gramotnosti budúcich učiteľov matematiky a informatiky, ako aj učiteľov na prvom stupni základnej školy v oblasti efektívnej integrácie moderných technológií do vzdelávacieho procesu prostredníctvom blended learningu, teda kombinácie e-learningových kurzov a klasickej formy vyučovania. V roku 2022 bolo riešenie projektu úspešne ukončené. Dôležitým výsledkom riešenia projektu v roku 2022, ako aj v predchádzajúcich rokoch, je moderná a efektívna výučba stoviek študentov prostredníctvom blended learningu, ktorej význam vzrástol najmä v situácii, keď z dôvodu COVID-19 nebolo možné realizovať výučbu prezenčnou formou. Ďalšími dôležitými výsledkami riešenia projektu bola výroba siedmich nových e-learningových kurzov a realizácia výskumu zameraného na efektívnosť blended learningu vo vyučovaní matematických a informatických predmetov na TU a UMB. Výsledky výskumu boli prezentované na viacerých medzinárodných konferenciách, ktorých výstupy sú/budú evidované v databáze Web of Science.

2./ KEGA projekt č. 004TTU-4/2021: Vyučovanie matematiky a informatiky pomocou elektronických interaktívnych komponentov

vedúci projektu: doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD.

doba riešenia: 2021 – 2023

Na riešení projektu spolupracujú tri univerzity: TU, UMB a UK. Hlavným cieľom projektu je prispievať k zvyšovaniu matematickej a počítačovej gramotnosti žiakov základných škôl (a prvých štyroch ročníkov osemročných gymnázií) prostredníctvom efektívneho začlenenia moderných technológií do vyučovania matematiky a informatiky. V roku 2022 bol projekt v druhom roku riešenia. Dôležitými výsledkami riešenia projektu v roku 2022 je výroba 39 nových interaktívnych aplikácií, dvoch nových elektronických kurzov, troch apletov, realizovanie workshopov na školách, realizácia školení pre učiteľov informatiky a realizácia výskumu zameraného na využitie moderných technológií vo vyučovaní matematických a informatických predmetov, ktorého výsledky boli prezentované na viacerých medzinárodných konferenciách, ktorých výstupy sú/budú evidované v databáze Web of Science.

3./ KEGA Projekt č. 019TTU-4/2021: Zavádzanie nových digitálnych nástrojov do výučby a výskumu v rámci transdisciplinárnych filologických študijných programov

hlavný riešiteľ: prof. PhDr. Anton Pokrivčák, PhD.

doba riešenia: 2021 – 2023

Predmetom projektu je relatívne nová a na Slovensku dosiaľ nerozvíjaná oblasť tzv. digitálnych humanitných vied (digital humanities) v oblasti filológie (aplikovaná lingvistiká, literárna veda, teória jazykového a literárneho vzdelávania). Praktický prínos projektu sa zameriava na modernizáciu a skvalitňovanie vysokoškolského vzdelávania študentov filologických študijných programov (učiteľských aj neučiteľských) prostredníctvom zavádzania najnovších digitálnych technológií (korpusy, chatboty, nástroje počítačového prekladu a inteligentných a asistentov písania) do filologického (lingvistického aj literárnovedného) výskumu a vzdelávania, ako aj inovácií organizačných foriem vzdelávania (využívanie inteligentných tútorských systémov a multimediálnych platforiem pre denné a externé dištančné vzdelávanie).

Projekt integruje vedecko-výskumné a edukačné ciele. Primárnym výskumným cieľom projektu je zmapovanie súčasnej situácie v oblasti *digital humanities* vo filologickom výskume a vzdelávaní na Slovensku a formulácia prognózy jeho ďalšieho vývoja, ako aj identifikovanie možných pozitív ako aj rizík spojených s týmto vývojom. Primárnym edukačným cieľom je vytvorenie súboru moderných učebných digitálnych nástrojov pre vysokoškolskú prípravu študentov anglického jazyka a anglofónnych literatúr a kultúr v učiteľských a neučiteľských študijných programoch. Svojím obsahovým zameraním ide o jedinečný projekt, pretože takýto výskum a podobné učebné nástroje nie sú na Slovensku a ani v medzinárodnom kontexte dostatočne zastúpené. Výsledky výskumných aktivít riešiteľského tímu budú publikované v troch vedeckých monografiách a vo forme série vedeckých prác v zahraničných a domácich vedeckých časopisoch. Očakávanými dopadmi projektu sú skvalitnenie vysokoškolského štúdia učiteľov cudzích jazykov, ako aj celoživotného vzdelávania učiteľov jazykov a vysokoškolských učiteľov/vedeckých pracovníkov vo filologických vedných odboroch.

4./ KEGA projekt č. 017TTU-4/2020: Implementácia sociálnoprávných a socioterapeutických postupov do obsahu vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe sociálna pedagogika a vychovávateľstvo

hlavný riešiteľ: Mgr. Kristína Liberčanová, PhD.

doba riešenia: 2020 – 2022

V rámci posledného roku riešenia projektu k najdôležitejším výsledkom, ktoré boli dosiahnuté patrí: 45 publikačných výstupov (4 učebnice, 2 monografie, 2 zborníky, 2 metodické príručky, 4 online živé knižnice, 9 vedeckých výstupov z toho 4 registrovaných v databázach WOS, 7 odborných príspevkov) a 10 výstupov, ktoré ešte nie sú publikované, ktoré prispeli k skvalitneniu vedecko-pedagogickej činnosti; Projekt priniesol výsledky v 4 cieľových oblastiach:

Inovovanie sociálno-pedagogickej vysokoškolskej praxe a siet'ovanie zariadení praxe prostredníctvom využitia nových foriem vzdelávania (service learnig v edukácii, manažment edukačných projektov) a zapájanie expertov z praxe počas pandemických obmedzení formou „online živých kníh“ využiteľných pre ďalšie ročníky študentov prostredníctvom online živých knižníc;

Reštrukturalizácia obsahov študijných jednotiek akreditovaného študijného programu a to revidovaním kurzov (Úvod do trestného práva) alebo doplnením o nové kurzy v komplexnej akreditácii v sociálnoprávnej a terapeutickej oblasti (Socioterapia, Filiálna terapia);

Zosieťovanie komunity sociálnych pedagógov a nadviazanie vzájomnej medzinárodnej spolupráce medzi univerzitnými pracovníkmi, vysokoškolskými pedagógmi, výskumnými pracovníkmi, odborníkmi z praxe, absolventmi a študentmi študijných programov sociálna pedagogika počas medzinárodnej vedeckej konferencie.

Výsledkom vzájomnej kooperácie je viacero výstupov (webová stránka konferencie, zborník abstraktov a príspevkov, metodická príručka pre prax) ako i zefektívnenie vzájomnej komunikácie medzi univerzitami, výskumnými inštitúciami a praxou, skvalitnenie praktickej prípravy študentov SPV, podpory profesie sociálneho pedagóga na trhu práce.

Celospoločenským prínosom riešenia projektu je etablovanie sociálnej pedagogiky ako vedy, študijného programu a samotnej profesie na Slovensku a v zahraničí. A to najmä prostredníctvom tvorby a prezentovania vedeckých, konferenčných a odborných príspevkov, ako i podporou komunity sociálnych pedagógov organizovaním medzinárodnej vedeckej

konferencie SOCEDU, vytvorením knihy, ktorá mapuje doterajší historický vývoj, súčasnosť ako i vízie univerzitného vzdelávania sociálnej pedagogiky, podporou sociálnych pedagógov v samotnej praxi praktickými príručkami a zapojenie expertov z praxe do praktickej prípravy študentov, teda intenzívne prepojenie vedy, výskumu a praxe. Vďaka projektu sa podarilo skvalitniť vysokoškolské vzdelávanie študentov sociálnej pedagogiky a vychovávateľstva v oblastiach, ktorým doteraz nebola venovaná dostatočná pozornosť (sociálnoprávna a socioterapeutická), ako i profesionalizovanie ich praktickej prípravy, ktorému nie je zatiaľ venovaná potrebná pozornosť ani žiadna finančná podpora (odborní zamestnanci v školstve) na Slovensku. V spolupráci s výskumnými pracoviskami (VÚDPAP, NIVAM) sa tvoriví riešitelia projektu zapájali ako členovia expertných skupín a národných projektov.

5./ KEGA projekt č. 04TTU-4/2020: Didaktické reflektívne komunity

hlavný riešiteľ: doc. Mgr. Martin Brestovanský, PhD.

doba riešenia: 2020 – 2022

Projekt predstavoval v slovenských pedagogických reáliách priekopnícku prácu zaoberajúcu sa implementáciou metód kooperatívnej didaktickej reflexie tak v rámci profesijnej komunity učiteľov jednej školy, ako aj v sieti spolupracujúcich škôl. Práca s takýmto obsahom a v danom dosahu na prax ďalšieho vzdelávania učiteľov doposiaľ v našom pedagogickom prostredí realizovaná nebola.

Konkrétne išlo o implementáciu a reflektívne overenie metodiky reflektívnych protokolov a metódy didaktických reflektívnych komunít, ktorá bola podporená celým radom praktických školení a workshopov. Vytvorený inovatívny prístup bol zaradený do programu vzdelávania všetkých mentorov regionálnych centier podpory učiteľov (RCPU) naprieč Slovenskom. DRK boli realizované na množstve základných a stredných škôl.

Výstupy projektu odpovedajú na celú škálu rozvojových potrieb škôl, ako boli formulované v projektovej žiadosti a v rámci projektových cieľov (diagnostika rozvojových potrieb, analýza reflektívnej kultúry škôl, metodiky kooperatívnej didaktickej reflexie a učebné zdroje). Pretavili sa taktiež do programu inovačného vzdelávania (NIVAM, 2022).

Medzi publikačnými výstupmi možno nájsť vedecké monografie (Brestovanský, M. et al. (2020). Zuzana a jej škola. Príbeh o profesijnej učiacej sa komunite. Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave; Godiš, T. (2022). Sprachlehr- und -lernprogramme im Fremdsprachenunterricht. Trnava: Universität in Trnava, vedecké články, odborné publikácie (Brestovanský, M. & Kotuláková, K. (2020). Ako identifikovať problém praxe vo vyučovaní na našej škole. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave; Brestovanský, M., Grohová, V., & Baranyai, L. (2022). Príbeh učiacej sa školy. Bratislava: NIVAM), príspevky na zahraničných konferenciách (ECER, Ženeva; Kessnetzwerk, Wolfsburg), ale aj učebné zdroje pre prax.

6. / KEGA projekt č. 007TTU-4/2021: Pedagogická koncepcia Rudolfa Filu

Zodpovedný riešiteľ: Mgr. Miloš Štofko, PhD.

Doba riešenia: 2021 - 2022

Cieľom projektu je analýza, klasifikácia a interpretácia pedagogickej koncepcie Rudolfa Filu, ktorú začal vytvárať od 60. rokov 20. storočia a ktorej podobu cizeloval až do konca 80. rokov 20. storočia na bratislavskej ŠUP/SŠUP/ŠÚV/ŠUP. Naša analýza, klasifikácia a interpretácia potvrdila dve základné otázky. 1. Táto koncepcia nadväzuje na nemeckú umeleckú školu

Bauhaus a na predvojnovú bratislavskú Školu umeleckých remesiel (ŠUR); 2. Pedagogickú koncepciu Rudolfa Filu je možné považovať v kontexte slovenskej umeleckej pedagogiky 70. až 80. rokov 20. storočia za progresívnu, a preto za inšpiratívnu dokonca aj pre iné odbory slovenských stredných umeleckopriemyselných škôl. Konečným výstupom nášho projektu bude jeho vydanie v roku 2023 vo vydavateľstve VEDA. Vedecká monografia bude určená pre výtvarných pedagógov a študentov stredných škôl umeleckého priemyslu a pre odborových didaktikov a študentov výtvarných katedier pedagogických fakúlt, ako aj pre tých, ktorých zaujíma výtvarná a pedagogická činnosť Rudolfa Filu. Publikácia by mala obohatiť výtvarný pedagogicko-konstruktivistický diskurz na Slovensku o nové, zatiaľ vedecky neprezentované poznatky.

7./ KEGA projekt č. 012TTU-4/2021: Integrácia využívania dištančných výučbových procesov a tvorby elektronických učebných materiálov do edukácie budúcich pedagógov

Zodpovedný riešiteľ: Ing. Ildikó Pšenáková, PhD.

Doba riešenia: 2021 - 2023

Informačno-komunikačné technológie prenikli do oblasti školstva aj na to, aby zefektívniť komunikáciu medzi samotnými účastníkmi vzdelávania. V mimoriadnych situáciách, ktoré môžu nastať vo svete (napríklad pandémia, či iné nepredvídané udalosti), a ktoré dokážu prerušiť alebo zastaviť dovtedy nepretržitý výučbový proces (ako sme boli tomu svedkami v roku 2020), sú prostriedky IKT nevyhnutými a nenahraditeľnými pomocníkmi vzdelávania. Práve moderné technológie priniesli do vzdelávania možnosti, vďaka ktorým sa vzdelávanie môže vo výnimočných situáciách presunúť zo škôl a školských lavíc do domovov žiakov, a učители sa musia vedieť preorientovať na on-line vyučovanie prostredníctvom výpočtovej techniky alebo iných mobilných zariadení (smartphone, tablet a iné...). Mnohí pedagógovia, však na to nie sú pripravení, nepoznajú vhodné softvérové prostriedky na takúto formu výučby a nie sú schopní preorientovať sa na netradičnú formu vyučovania. Sme presvedčení, že aj na takéto podmienky výučby by mali, dokonca musia byť budúci pedagógovia pripravení. Tento nedostatok by sme chceli v rámci tohto projektu odstrániť, alebo aspoň zmierniť.

8./ KEGA projekt č. 016TTU-4/2021: Program duchovného sprevádzania pre vysokoškolských učiteľov.

Zodpovedný riešiteľ: doc. Dr. Martin Dojčár, PhD.

Doba riešenia: 2021 – 2023

Projekt je zameraný na implementáciu ignaciánskeho modelu duchovného sprevádzania do celoživotného vzdelávania vysokoškolských učiteľov teológie, religionistiky a príbuzných odborov vo forme vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania. V druhom roku riešenia riešiteľský tím výskumne spracoval a publikoval obsahové jadro svojho projektového zámeru tak, ako je formulované v čiastkovom ciele č. 2, teda navrhol a zdôvodnil vzdelávacie program duchovného sprevádzania pre vysokoškolských učiteľov na základe teoretickej analýzy a adaptácie referenčného modelu duchovného sprevádzania na výzvy a potreby v oblasti celoživotného vzdelávania.

9./ KEGA projekt č. 013TTU-4/2021: Interaktívne animačno-simulačné modely pre deep learning

Zodpovedný riešiteľ: prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc.

Doba riešenia: 2021 - 2023

Projekt sa zameriava na využívanie modelovania objektov reálneho sveta na vzdelávacie účely vo forme interaktívnych počítačových animačno-simulačných modelov. Pomocou simulačných experimentov, ktoré sú vhodne vizualizované, môže edukant na základe experimentovania a vlastných pozorovaní získať nové poznatky o objektívnej realite, ktorá je predmetom modelovania. Takéto modely výrazným spôsobom ovplyvňujú aktívne a hĺbkové učenie sa a účinnú integráciu digitálnych, hlavne vizualizačných technológií, virtuálnej reality a prvkov umelej inteligencie a do vzdelávania. Hlavným cieľom projektu je zvýšiť účinnosť vyučovania a učenia sa a hĺbku získaných poznatkov. Projekt sa venuje tiež skúmaniu vhodnej kombinácie didaktických, metodologických a technologických postupov a nástrojov, ktoré by účinne podporovali aktívne získavanie nových poznatkov edukantov a súčasne rozvíjali ich schopnosť samostatného tvorivého a kritického myslenia na základe konštruktivistických teórií. Zámerom riešiteľov je tiež monitorovanie afinity študentov k ASM počas štúdia a samoštúdia, a tiež preverenie záujmu zo strany lektorov a učiteľov (ako aj budúcich učiteľov) využívať ASM vo vzdelávacom procese.

Za najdôležitejšie výsledky dosiahnuté pri riešení projektu v roku 2022 považujeme vytvorenie učebných pomôcok a ich programovej implementácie, ktoré sú orientované hlavne na vyučovanie algoritmickej a programovania, na riešenie praktických (často technických) problémov z rôznych oblastí každodennej praxe pomocou špecifických metód z danej vednej oblasti (ako sú teória riadenia, inteligentné hardvérové a softvérové nástroje informatiky, umelej inteligencie a pod.) Niektoré z nich sú orientované na testovanie vhodnosti voľne dostupných nástrojov, prostriedkov a prostredí na didaktické účely, príp. na ich nasadenie do edukácie.

10./ KEGA projekt č. 004TTU-4/2022: Študijný program: Slovenský jazyk v komunikácii nepočujúcich

Zodpovedný riešiteľ: **PaedDr. Mária Beláková PhD., univer. docent**

Doba riešenia: 2022 – 2024

Projekt sa zameriava na tvorbu nových študijných materiálov, najmä vizuálnych videonahrávok produkovaných v slovenskom posunkovom jazyku. Jednotlivé videonahrávky budú primárne určené študentom denného a denného dištančného štúdia daného programu, prípadne aj iným študentom rozličných študijných programov, celoživotného vzdelávania a univerzity tretieho veku Trnavskej univerzity. Videonahrávky budú koncipované podľa jednotlivých tém a podľa jazykových úrovní od A1 až po B2 na základe Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Videonahrávky slúžia študentom na percepciu a porozumenie posunkového prejavu, na rozbor gramatických javov a nemanuálnych prostriedkov, analýzu štylistických a prozodických funkcií vyskytujúcich sa v slovenskom posunkovom jazyku.

Výstupmi tohto projektu je vytvorenie niekoľko stovák krátkych vizuálnych videonahrávok v slovenskom posunkovom jazyku pre každý semester štvorročného štúdia, vydanie troch vysokoškolských učebníc, zriadenie videoštúdia pre tvorbu vizuálnych materiálov a nakupovanie knižných publikácií, najmä zahraničných, o posunkovom jazyku a tlmočníctve z/do posunkového jazyka.

11./ KEGA projekt č. 009TTU-4/2022: Implementácia metodiky dialogickej morálnej reflexie do praxe etickej výchovy prostredníctvom profesijných učiacich sa komunit učiteľov

Zodpovedný riešiteľ: **Mgr. Marek Wiesenganger PhD.**

Doba riešenia: 2022 – 2024

Hlavným cieľom projektu je prostredníctvom didaktických reflektívnych komunít učiteľov ETV implementovať metodiku dialogickej morálnej reflexie ETV do fázy hodnotovej reflexie hodín ETV. V prvom roku riešenia (rok 2022) sa podarilo vytvárať vedeckú a odbornú spoluprácu s inštitúciami a aktérmi morálnej výchovy na školách v zahraničí a na Slovensku za účelom získania inšpiratívnych prístupov a konceptov k morálnej reflexii a k rozvoju učiteľov v oblasti dialogického prístupu a morálnej reflexii (spolupráca s českou platformou výchovy charakteru na školách, s Centrom pro rozvoj charakteru a etiku (Hradec Králové), s Jubilee Centre for Character and Virtues (Birmingham University, s Výchovou ke cnostem). Vytvorili sme originálny model morálnej reflexie počas hodín etickej výchovy (tzv. dialogická morálna reflexia v štyroch fázach) a pilotne sme ho overili v praxi učiteliek etickej výchovy. Okrem toho sme získali špecifické know-how realizovania morálnej reflexie: nadviazali sme spoluprácu s projektom Výchova ke cnostem, zúčastnili sme ich metodického školenia, získali sme oprávnenie lektorovať školenia ich metodiky, preložili sme ich metodický materiál Karty cností. Začali sme vytvárať sieť tzv. škôl priateľských dobru, ktorých ambíciou je poskytovať nielen kvalitné vzdelanie, ale aj osobnostnú morálno-charakterovú výchovu. Za týmto účelom sme vytvorili odbornú publikáciu Škola s charakterom, ktorá obsahuje okrem iného rozhovory s konkrétnymi školami, ktoré si vytvorili vlastné školské kurikulum, ktorého súčasťou je morálna, charakterová výchova. Všetky získané poznatky priebežne implementujeme do prípravy učiteľov etickej výchovy.

Prehľad projektov APVV projektov prebiehajúcich v roku 2022:

1./ Projekt APVV č. APVV-17-0489: Poetika textu a poetika udalosti v novodobej slovenskej literatúre 18. – 21. storočia, hlavný riešiteľ: Ústav Slovenskej literatúry SAV

zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: prof. PaedDr. René Bílik, CSc.

doba riešenia: 2018-2022

Rok 2022 bol posledným rokom riešenia. Projekt vychádzal z prekročenia hraníc tradičného poetologického skúmania. Je to cesta, ktorá odкрýva širšie chápanie samého pojmu poetiky, než je to, ktoré je známe z jeho zacielenia výlučne na literárne texty. V podloží tohto posunu je otázka, ako sa nám „ukazujú“ ľudské veci, otázka, ako sa nám „ukazujú“ tí druhí, ale, ruka v ruke s tým aj otázka, ako sa „ukazujeme“ my sami: sebe aj tým druhým. Do pozornosti sa celkom zjavne posunula problematika (ľudského) výrazu. To ukázalo na filozofické pozadie skúmanej problematiky, predovšetkým na oblasť výrazu ako základu vnímania a oblasť ľudskej telesnosti ako jedného z existenciálov. Takéto metodologické východiská umožnili prekročiť hranice čisto literárnoteoretického skúmania k výskumu viacerých javov kultúry (poetika festivít, poetika scén písania, poetika prechodných období a pod.). Výstupom z riešenia projektu bude monograficky koncipovaná publikácia Heslár novej poetiky, ktorá bude publikovaná vo vydavateľstve VEDA v gescii hlavného riešiteľského pracoviska v prvom polroku r. 2023. Na výskume participovali traja pracovníci katedry pod vedením prof. PaedDr. René Bílika, CSc. a dvaja študenti tretieho stupňa štúdia. V intenciách tejto participácie bola v r. 2022 obhájená jedna dizertačná práca orientovaná na poetiku slovenského literárneho samizdatu.

2./ Projekt APVV č. APVV-19-0314, názov projektu: Diskurz globálneho vzdelávania a jeho prax v Česku a na Slovensku /spolupráca s UK BA/

doba riešenia: 2020-2024

zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.

Predmetom výskumu v roku 2022 bolo kurikulárne pozadie vývoja predmetu Etická výchova a Vlastiveda v SR, predmetov, kde existuje najvyšší potenciál systematickej implementácie prvkov globálneho vzdelávania v porovnaní s ostatnými predmetmi v štátnych vzdelávacích programoch. Výsledkom výskumu bolo, že danej implementácii systémovo bráni ideologizované kurikulum vyplývajúce z citeľnej dominancie náboženskej a nacionalistickej perspektívy vo vzdelávacích obsahoch daných predmetov. Riešitelia za TU poukázali na možnú cestu riešenia situácie v kontexte anticipovanej reformy kurikula, na ktorej sa podieľajú. Taktiež prebehol výskum financovania organizácií, ktoré do slovenského prostredia prenášajú tematiku globálneho vzdelávania. Táto otázka je dôležitá z pohľadu demokratickej legitimity, ako i efektivity prenosu globálneho vzdelávania do národného vzdelávacieho systému.

3./ Projekt APVV č. SK-AT-20-0004: Pôdne aditíva na báze pyrolýznych materiálov pre stabilizáciu pôdnej organickej hmoty a recykláciu nutrične dôležitých látok (akronym: Pragmatic)

Projektový partner: Universität für Bodenkultur Wien (BOKU)

zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: RNDr. V. Frišták, PhD.

doba riešenia: 2021-2023

V posledných desaťročiach došlo k rapídному úbytku prírodných ložísk minerálneho fosforu a naopak k enormnému nárastu skládok odpadov s vysokým obsahom recyklovateľného fosforu. Čistiarenské kaly, ktoré sú klasifikované ako komplikované odpady predstavujú potenciálny zdroj nutrične dôležitých prvkov ako aj organického uhlíka. Priama aplikácia kalov predstavuje hrozbu kontaminácie pôd chemotoxickými látkami organického a anorganického pôvodu ako aj biologicky aktívnych patogénov. Pyrolýza predstavuje termochemickú konverziu materiálu pri vysokých teplotách (350-700°), pri ktorej dochádza k dekompozícii mnohých organických štruktúr, multiplikácii C a nutrične dôležitých prvkov ako aj eliminácii patogénov. Hlavným cieľom projektu bude aplikácia postupov pyrolýzy na viaceré typy čistiarenských kalov pre produkciu pyrolýznych produktov z pohľadu recyklácie mikro a makroelementov využiteľných ako alternatív minerálnych aditív v poľnohospodárstve ako aj sledovanie ich vplyvu na zmenu charakteristík pôdneho systému. Projekt prináša možnosti bilaterálnej spolupráce v oblasti tzv. green products a zhodnotenia čistiarenských kalov termochemickou konverziou na bezpečné pôdne aditíva.

4./ Projekt APVV č. APVV-20-0045: Topologické štruktúry a priestory funkcií

hlavný riešiteľ: Matematický ústav SAV

zodpovedný riešiteľ : doc. RNDr. Ľubica Holá DrSc

zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: doc. RNDr. Dušan Holý, CSc.

doba riešenia: 2021-2025

Cieľom projektu je štúdium rôznych zovšeobecnení topologických priestorov funkcií metódami množinovo-teoretickej topológie. Budú sa skúmať množinovo-hodnotové zobrazenia (multifunkcie), najmä tzv. minimálne usco a minimálne cusco zobrazenia, so zameraním na vektorové operácie. Tiež sa budú študovať topológie na funkcionálnych priestoroch vrátane priestorov parciálnych funkcií, zovšeobecnenia spojitosti funkcií, ideálové zovšeobecnenia konvergenzie postupností funkcií a tzv.

soft-topologické priestory. Zameriame sa na vybrané množinovo-teoretické aspekty skúmaných priestorov a súvisiacich množinových štruktúr, s cieľom prispieť k hlbšiemu poznaniu ich vzájomných vzťahov.

Postup prác pri riešení projektu v roku 2022:

E. Holá, D. Holý a B. Novotný v práci, Spaces of minimal usco and cusco maps as topological vector spaces, študovali topológiu rovnomernej konvergencie na kompaktoch na priestoroch minimálnych usco a cusco zobrazení. Dokázali, že priestory minimálnych usco a minimálnych cusco zobrazení z lokálne kompaktného priestoru do Frechetovho priestoru sú izomorfné ako topologické vektorové priestory. Keď definičný obor je hemikompakt, oba priestory sú Frechetove.

E. Holá, D. Holý, v práci, Minimal cusco maps and the topology of uniform convergence on compacta, študovali kardinálne invarianty topológie rovnomernej konvergencie na kompaktoch na priestoroch $MC(X)$, minimálnych cusco zobrazení z Hausdorffovho topologického priestoru X do priestoru R , reálnych čísel vybavených euklidovskou metrikou. Dokázali tiež nasledujúci výsledok: Keď X a Y sú dva nediskrétné lokálne kompaktné priestory so spočítateľnou bázou, tak $MC(X)$ a $MC(Y)$ sú homeomorfné.

Práca bola prijatá na publikovanie v časopise Filomat.

M. Matejdes sa v rámci soft topologických priestorov zameril v roku 2022 na aplikáciu korešpondencie medzi soft topológiou a všeobecnou topológiou na karteziánskom súčine dvoch množín. V práci „Soft ideal topological spaces“ on line publikovanej v časopise Soft Computing, bola táto korešpondencia preukázaná na omega soft otvorených a silne omega soft otvorených množinách. V práci „A few variants of quasi-continuity in bitopological spaces“ zaslanej do Tatra Mountains Mathematical Publications bol zovšeobecnený pojem silnej kvázispojivosti zavedený aj pre zobrazenia definované na obecnom bitopologickom priestore v štyroch rôznych variantoch. Hlavným cieľom práce boli rozkladové vety charakterizujúce spojitosti závislé na dvoch topológiách pomocou spojitostí závislých na jednej topológii.

Využitelnosť výsledkov riešenia medzinárodných a ostatných domácich projektov

Domáce projekty

V roku 2022 sa na fakulte riešili 2 domáce projekty, z toho jeden výskumný a 1 nevýskumný, do ktorých bolo zapojených 10 pracovníkov.

1./ Názov projektu: Podpora pri poskytovaní a uskutočňovaní doplňujúceho pedagogického štúdia a rozširujúceho štúdia

Typ projektu: rozvojový projekt v rámci výzvy na podávanie rozvojových projektov vrerejných vysokých škôl v roku 2022 (nevýskumný)

Doba riešenia: 1. 7. 2022 – 30. 6. 2023

Hlavný riešiteľ za PdF TU: prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD., Katedra školskej pedagogiky

Cieľom projektu bude navýšiť počet študentov doplňujúceho pedagogického štúdia a rozširujúceho štúdia prostredníctvom získaných finančných prostriedkov z projektu. V našom záujme je i podpora a skvalitnenie pedagogickej praxe študentov týchto štúdií, ktorá je nevyhnutnou súčasťou prípravy absolventov učiteľských programov. Tento typ praxe nie je

v súčasnosti finančne podporovaný a preto ju dokážeme z vlastných zdrojov zabezpečiť len v obmedzenom rozsahu. Pre jej skvalitnenie je potrebné získať externé zdroje (projekt) alebo navýšiť poplatky za štúdium. Súčasťou projektu je i vybudovanie jazykovej učebne pre rozširujúce štúdium a príprava vzdelávacích materiálov pre študentov doplňujúceho pedagogického štúdia a rozširujúceho štúdia.

2./ Názov projektu: Adaptace výzkumně laděné koncepce přírodovědného vzdělávání pro dištanční a on-line vyučování/zkoumání v éteru

Typ projektu: INTERREG NFP304011AZC7

doba riešenia: 01/2020 - 06/2023

riešiteľský tím: projektová manažérka 1 PaedDr. Mária Orolínová, PhD., projektová manažérka 2 Ing. Valéria Obertová, asistentka projektového manažéra 1 RNDr. Michaela Mocňáková, odborní zamestnanci: prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc., doc. PaedDr. Katarína Kotul'áková, PhD., doc. RNDr. Martin Pipíška, PhD., doc. Ing. Andrej Kolarovič, PhD., RNDr. Vladimír Frišták, PhD.

Cieľom projektu je zabezpečenie rozvoja kľúčových kompetencií požadovaných na trhu práce aj formou dištančného a on-line vyučovania, a to nielen vo výnimočných situáciách ako je pandémia koronavírusu.

Pre realizáciu cieľov projektu sme vytvorili atraktívny laboratórny priestor, ktorý umožňuje vzdelávanie/výskumnú prácu žiakov základných a stredných škôl. Laboratórium, ktoré je situované na Pedagogickej fakulte TU, je vybavené novým nábytkom, modernými prístrojmi a audio-vizuálnou technikou umožňujúcou živý prenos výskumu v laboratóriu.

Odborní zamestnanci rozpracovali vzdelávacie materiály, ktoré budú ponúknuté učiteľom a budúcim učiteľom chémie vrámci pripravovaného školenia.

Zahraničné projekty

Fakulta sa v roku 2022 podieľala na riešení 8 zahraničných projektov. Do prebiehajúcich projektov bolo zapojených 19 vedecko-pedagogických pracovníkov a 13 študentov, 10 študentov 2. stupňa štúdia a 3 študenti 3. stupňa štúdia.

1./ Názov projektu: Program rozvoja profesijných kapacít pre ranú starostlivosť a predškolské vzdelávanie (PROROK)

Typ projektu: Erasmus+ Kľúčová akcia 2: Strategické partnerstvá

doba riešenia: 2020-2023

hlavný riešiteľ za PdF TU: doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD., prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc.

Projekt je konkrétnym príspevkom k základnému cieľu zlepšenia kvality služieb v ranej starostlivosti a predškolského vzdelávania, v súlade s politikou Európskej únie a národných vzdelávacích (i sociálnych) politík. Vo svojom konkrétnom vymedzení sa projekt sústreďuje na pracovníkov sektora VSRD, na ich profesijnú podporu a rast, aby sa ich profesijný profil zosúladiť s cieľmi, ktoré súčasná politika rozvoja VSRD očakáva a vyžaduje.

V rámci európskeho priestoru projekt vytvára cieleňú sieť partnerských pracovísk, pokiaľ ide o jeho geografické (historické a politické) zázemie. Do projektu sú zahrnuté tzv. postkomunistické krajiny strednej a východnej Európy, konkrétne Slovensko, Maďarsko,

Bulharsko a Slovinsko. Dosahovanie cieľov projektu bude sprevádzané konkrétnymi vedeckými výstupmi, a následne vzdelávacími a školiacimi aktivitami, pričom diseminácia výsledkov projektu bude zabezpečená multiplikačnými podujatiami.

2./ Názov projektu: Primary Education Physical Education Teacher Education (PRIME PETE)

Typ projektu: Erasmus+ Kľúčová akcia 2: Strategické partnerstvá

doba riešenia: 2020-2023

hlavný riešiteľ za PdF TU: doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD.

Projekt je zameraný na skvalitnenie vzdelávania budúcich učiteľov v oblasti primárnej telesnej a športovej výchovy s podporou vedeckých výstupov. Partneri projektu budú hľadať rôzne vedecké prístupy zamerané najmä na komparatívne analýzy s cieľom identifikovať silné a slabé stránky vzdelávania učiteľov v participujúcich krajinách. Kvôli rôznorodým akreditačným postupom dobre etablovaných a legálne ustanovených štátnych príslušníkov PETE rámcov v celej Európe, treba uznať potrebu flexibility v poskytovaní PETE. Ciele projektu sú: spojiť európske VŠ a iné zainteresované strany aktívne v primárnom PETE a podporiť ich spoluprácu v PETE a výmene skúseností a vedeckých prístupov pri skvalitňovaní prípravy učiteľov, poskytnúť erudovaný prehľad o primárnom PETE v Európe podporený vedeckými dátami, informovať a uľahčiť formuláciu profilu učiteľa telesnej výchovy na prvom stupni a modulárneho učebného plánu pre primárne PETE založeného na tomto profile a základných princípoch, sprístupniť tento modulárny učebný plán všetkým zainteresovaným stranám, podporovať poskytovanie kvalifikovanej telesnej výchovy v základnom vzdelávaní posilnením profesie učiteľa základnej telesnej výchovy. Partnermi projektu sú univerzity z Írska, Španielska, Portugalska, Luxemburska, Talianska a Slovenska.

3./ Názov projektu: Blended Multilogues: Enhancing Transformation and Innovation in Higher Education (MULTILOGUES)

Typ projektu: Erasmus+ Kľúčová akcia 2: Kooperatívne partnerstvá

Doba riešenia: 2021-2024

Hlavný riešiteľ za PdF TU: doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD., prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.

Hlavným cieľom projektu je posilniť transformáciu a inovácie vo vysokoškolskom vzdelávaní vytváraním nadnárodných a transdisciplinárnych priestorov podpory vedomostí, spájajúc rôzne zainteresované strany a geografické regióny. Projekt podporuje vytváranie transformatívneho učenia a skúseností, ktoré zdôrazňujú spoluprácu a kreativitu. Na základe vedeckých výstupov bude možné vytvoriť pedagogicky vhodný rámec a sady nástrojov pre multilogy a organizovaním seminárov v rámci ich praktickej implementácie, budeme môcť pripravovať pedagógov na posilnenie postavenia študentov, najmä v zmiešaných výučbových a medzinárodných prostrediach. Digitálny rozmer zmiešaných multilogov ďalej uľahčí pripravenosť pedagógov v súlade s európskym rámcem pre rozvoj digitálnej kompetencie pedagógov. Projekt bude podporovať aktívne zapojenie študentov, ktorí budú mať príležitosť na premýšľanie, diskusiu a kreativitu v rámci inkluzívneho, interaktívneho a multikultúrne zmiešaného prostredia. Partnermi projektu sú univerzity z Nemecka, Švédska a Slovenska.

4./ Názov projektu: Basic Motor Competencies in Europe – Digital Promotion (BMC DIG PRO)

Typ projektu: Erasmus+ Kľúčová akcia 2: Strategické partnerstvá

doba riešenia: 2021-2023

hlavný riešiteľ za PdF TU: doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD.,

Projekt je pokračovaním úspešného medzinárodného projektu zameraného na hodnotenie pohybových kompetencií žiakov v Európe. V tomto projekte sa partneri orientujú na vytvorenie digitálneho nástroja, ktorý podporí možnosti hodnotenia a rozvoja pohybových kompetencií v školskom prostredí. Prostredníctvom vedeckých výstupov projektu bude možné takýto nástroj nielen pripraviť, ale ho aj overiť v praxi participujúcich krajín. Digitálna aplikácia bude následne po úspešnom overení využiteľná pre v bežnej praxi základných škôl. Partnermi projektu sú univerzity z Luxemburska, Nemecka, Švajčiarska, Belgicka a Slovenska.

5./ Názov projektu: Improving the quality of physical education in kindergarten to prevent postural defects of children (POSE)

Typ projektu: Erasmus+ Kľúčová akcia 2: Strategické partnerstvá

doba riešenia: 2022-2025

hlavný riešiteľ za PdF TU: doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD.

Projekt POSE bol koncipovaný v súlade s víziou Európskej Komisie dosiahnuť do roku 2025 európsky vzdelávací priestor, v ktorom má politika vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve zohrávať kľúčovú úlohu. Okrem toho sa zdôraznilo, že skvalitnenie učebných osnov v ranom veku musí podporovať blaho detí a zabezpečiť rovnováhu v poskytovaní sociálno-emocionálneho a kognitívneho rozvoja, pričom sa okrem iného kladie dôraz aj na dôležitosť fyzickej aktivity. Deformácie chrbtice sú najčastejším zdravotným problémom medzi mladými ľuďmi, pričom postihujú až 80 % detí v školskom veku a poruchy držania tela sa vyskytujú častejšie ako obezita. Cieľom projektu POSE je na základe vedeckých výstupov vypracovať praktické metodické odporúčania a vyškoliť pedagógov predškolských zariadení v oblasti vedomostí a metodických kompetencií týkajúcich sa porúch držania tela u detí a spôsobov ich prevencie prostredníctvom vhodných pohybových aktivít. V projekte sú partneri z Poľska, Slovenska a Bulharska.

6./ Názov projektu: The reinforcement of Physical Education Teachers' Intercultural Competence (PETIC)

Typ projektu: Erasmus+ Kľúčová akcia 2: Strategické partnerstvá

doba riešenia: 2022-2025

hlavný riešiteľ za PdF TU: doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD.

Sociálne začlenenie bolo v Európe vždy predmetom úvahy, ktorá je založená na európskej vízii demokracie v rámci pluralitnej spoločnosti zloženej z ľudí rôzneho jazykového a kultúrneho prostredia. Zdá sa, že interkultúrne zručnosti sú dnes dôležitejšie ako kedykoľvek predtým, aby sa predišlo konfliktom a marginalizácii občanov. V tomto smere by mali zohrávať aktívnu úlohu vzdelávanie a celoživotné vzdelávanie. V súlade s týmito charakteristikami je PETIC komplexný projekt zameraný na vzdelávanie učiteľov telesnej výchovy so zameraním na zvyšovanie vlastnej interkultúrnosti a interkultúrnosti žiakov a ich kompetencií.

Prostredníctvom vedeckých výstupov projektu bude možné zvýšiť úroveň vzdelávacích a vyučovacích kompetencií učiteľov telesnej výchovy na navrhovanie a implementáciu didaktických scenárov prispôbolených potrebám ich multikultúrnych žiakov. Okrem toho sa projekt zameriava na zabezpečenie rovnosti príležitostí pre všetkých. Projekt PETIC má v úmysle premeniť telesnú výchovu na prostredie exploratívneho učenia, vyjadrovania sa a formovania všetkých študentov, bez ohľadu na ich kultúrne pozadie, k dosiahnutiu medzikultúrneho porozumenia, cez komunikáciu a empatiu. Projekt využíva rôznorodé kultúrne perspektívy všetkých partnerov a prostredníctvom výmeny skúseností a osvedčených postupov sa zameriava na podporu inovatívnych, inkluzívnych a viacjazyčných foriem pedagogiky, s cieľom podporovať národné reformy a presadzovať sociálne začlenenie. V projekte sú zahrnutí partneri z Grécka, Luxemburska a Slovenska.

7./ Názov projektu: Reform of Early Childhood Education in Eastern Europe (REFEE)

doba riešenia: 2019-2023 (predĺžené kvôli pandemickým opatreniam)

hlavný riešiteľ za PdF TU: prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.

Projekt sa zaoberá overovaním zavádzania inovácií do predškolského vzdelávania vychádzajúcich z dánskeho modelu a systému predškolského vzdelávania. Inovácie sú dánskymi lektormi a poradcami zavádzané v MŠ Kornela Mahra a MŠ Čajkovského. TU overuje a empiricky sleduje proces zmeny, zavádza využiteľné prvky do prípravy učiteliek materských škôl a analyzuje vzťah k existujúcim kurikulárnym a legislatívnym dokumentom. Ide o príklad projektu s jasným presahom do pedagogickej praxe a priamymi dopadmi na výchovno-vzdelávacích proces v materských školách.

8./ Názov projektu: Empirical study of Literature Training Network (ELIT)

Typ projektu: H2020-MSCA-ITN-2019, Grant agreement ID: 860516

doba riešenia: 2020-2024

hlavný riešiteľ za PdF TU v Trnave: doc. Mgr. Zuzana Petrová, PhD.

Projekt reaguje na postupne sa znižujúci čas, ktorý ľudia trávia čítaním, zmeny v procese čítania v digitálnej dobe a pokles výsledkov v čitateľských schopnostiach mladých ľudí v rámci EU. Prostriedkom riešenia projektu je vytvorenie programu prípravy mladých vedeckých pracovníkov, ktorí skúmajú jedinečné kognitívne a emocionálne benefity čítania, ktoré majú vzťah k empatii, sociálnej inferencii a emocionálnej sebaregulácii. Na PdF TU sa riešenie projektu zameriava na vývin socio-emocionálnych schopností detí v digitálnej dobe. Výsledky výskumu prinášajú hlbšie porozumenie ako čítanie literárnych textov vedie k pozitívnym individuálnym a sociálnym efektom

II.A.c) Počet riešených grantov (domácich, zahraničných).

2022 – Domáce granty

Agentúra, poskytovateľ grantu - registračné číslo projektu	Názov výzvy	Vedúci riešiteľského kolektívu <i>Názov projektu</i>	Riešené od roku	Riešené do roku	Pripísané finančné prostriedky v roku 2022	
					Bežné výdavky v Eur	Kapitálové výdavky v Eur
		<i>doc. Mgr. Martin Brestovanský, PhD.</i>	2020	2022	6798	

Periodická hodnotiacia správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

KEGA-004TTU-4/2020	Výzva KEGA	<i>Deti utečencov na Slovensku: Konkrétne výzva pre globálno-rozvojové vzdelávanie</i>				0
KEGA-017TTU-4/2020	Výzva KEGA	Mgr. Kristína Liberčanová, PhD. <i>Implementácia sociálnoprávnych a sociálnoterapeutických postupov do obsahu vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe sociálna pedagogika a vychovávateľstvo</i>	2020	2022	8440	0
KEGA-004-TTU-4/2022	Výzva KEGA	PaedDr. Mária Beláková, PhD. <i>Študijný program: Slovenský jazyk v komunikácii nepočujúcich</i>	2022	2024	8849	0
KEGA-001UMB-4/2020	Výzva KEGA	doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD. <i>Implementácia blended learningu do prípravy budúcich učiteľov matematiky a informatiky</i>	2020	2022	3813	0
KEGA-009TTU-4/2022	Výzva KEGA	Mgr. Marek Wiesenganger, PhD. <i>Implementácia metodiky dialogickej morálnej reflexie do praxe etickej výchovy prostredníctvom profesijných učiacich sa komunit učiteľov</i>	2022	2024	6185	0
KEGA-004TTU-4/2021	Výzva KEGA	doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD. <i>Vyučovanie matematiky a informatiky pomocou elektronických interaktívnych komponentov</i>	2021	2023	2074	0
KEGA-013TTU-4/2021	Výzva KEGA	prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc. <i>Interaktívne animačno-simulačné modely pre deep learning</i>	2021	2023	6869	0
KEGA-012TTU-4/2021	Výzva KEGA	Ing. Ildikó Pšenáková, PhD. <i>Integrácia využívania dištančných výučbových procesov a tvorby elektronických učebných materiálov do edukácie budúcich pedagógov</i>	2021	2023	7340	0
KEGA-019TTU-4/2021	Výzva KEGA	prof. PhDr. Pokrivčák Anton, PhD. <i>Zavádzanie nových digitálnych nástrojov do výučby a výskumu v rámci transdisciplinárnych filologických študijných programov</i>	2021	2023	8471	0
KEGA-016TTU-4/2021	Výzva KEGA	doc. PaedDr. Dojčár Martin, PhD. <i>Program duchovného sprevádzania pre vysokoškolských učiteľov</i>	2021	2023	2570	0
		Mgr. Štofko Miloš, PhD.	2021	2022	6409	0

Periodická hodnotiacia správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

KEGA-007TTU-4/2021	Výzva KEGA	<i>Pedagogická koncepcia Rudolfa Filu</i>				
VEGA-1/0178/20	Výzva VEGA	RNDr. Vladimír Frišták, PhD. <i>Vplyv aplikácie termochemicky stabilizovaných čistiarenských kalov ako alternatív P-minerálnych aditív v poľnohospodárskej produkcii</i>	2020	2022	7951	0
VEGA-1/0106/20	Výzva VEGA	prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD. <i>Sloboda vs. nesloboda vo vzdelávaní a výchove na Slovensku v období rokov 1948-1989</i>	2020	2023	9453	0
VEGA-1/002/21	Výzva VEGA	prof. PhDr. Pupala Branislav, CSc. <i>Štruktúra národných školských systémov a súčasná kurikulárna politika: rozpory foriem a programov vzdelávania</i>	2021	2024	10552	0
VEGA-1/0262/21	Výzva VEGA	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. <i>Umelá inteligencia v cudzojazyčnom a literárnom vzdelávaní</i>	2021	2023	4933	0
VEGA-1/00056/19	Výzva VEGA	doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD. <i>Morálna reflexia ako primárny komponent výchovy charakteru v podmienkach realizácie predmetu etická výchova</i>	2019	2022	9458	0
VEGA-2/0019/20	Výzva VEGA	doc. PhDr. Juraj Hladký, PhD. <i>Lexika slovenských terénnych názvov</i>	2020	2023	770	0
VEGA-1/0058/20	Výzva VEGA	doc. PhDr. Juraj Hladký, PhD. <i>Teória a terminologický systém slovenskej onomastiky (v kontexte slovenskej a medzinárodnej onomastickej terminológie)</i>	2020	2023	2758	0
VEGA-2/0026/21	Výzva VEGA	doc. PaedDr. Zuzana Petrová, PhD. (SAV) <i>Jazykovo-kognitívne dopady sociálno-ekonomických, kultúrnych a vzdelávacích podmienok v predškolskom veku na vývin čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní</i>	2021	2024	2385	0
VEGA-1/0303/22	Výzva VEGA	prof. Paeddr. Ondrej Kaščák, PhD. <i>Descholarizácia a domáce vzdelávanie v nových sociálnych a pedagogických situáciách a kontextoch</i>	2022	2025	10414	0

Periodická hodnotiacia správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

VEGA-1/0003/21	Výzva VEGA	doc. RNDr. Jozef Kováčik, PhD.	2021	2023	12282	0
		<i>Abundancia a toxicita niklu v prostredí a organizmoch</i>				
SK-AT-20-0004	Výzva APVV	Frišták Vladimír, RNDr. PhD.	2021	2023	2500	0
		<i>Pôdne aditíva na báze pyrolýznych materiálov pre stabilizáciu pôdnej organickej hmoty a recykláciu nutrične dôležitých látok</i>				
APVV-17-0489	Výzva APVV	prof. PaedDr. René Bílik, CSc.	2018	2022	8564	0
		<i>Poetika textu a poetika udalosti v novodobej slovenskej literatúre 18. – 21. storočia</i>				
APVV-19-0314 (s UK BA)	Výzva APVV	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.	2020	2024	23317	0
		<i>Diskurz globálneho vzdelávania a jeho prax v Česku a na Slovensku</i>				
2025APV V-20-0045	Výzva APVV	doc. RNDr Holý Dušan, PhD.	2021	2025	5000	0
		<i>Topologické štruktúry a priestory funkcií</i>				
Volkswagen Slovakia	158/20_TH ZS_S	doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD.	2020	2021	4999,79	0
		<i>Od Domina ku Goldbergovi</i>				
MPaRV SR Z SKCZ3 04011T96 3	INTEREG	doc. PaedDr. Katarína Kotuľáková, PhD.	2019	2020	33748,41	
		<i>IBSE ako nástroj pre získavanie spôsobilosti a postojov žiakov a učiteľov k technickému a prírodovednému vzdelávaniu s ohľadom na požiadavky trhu práce</i>				
MIRRIAI SR 304011AZ C7	ADAPTER	PaedDr. Mária Orolínová, PhD.	2022	2023	31191,37	0
		<i>Adaptace výzkumně laděné koncepce přírodovědného vzdělávání pro dištanční a on-line vyučování/zkoumání v éteru (Adapter)</i>				
Finančné prostriedky spolu za domáce granty za rok 2022					248094,57	0
2022 – Zahranicné granty						
Agentúra, poskytovateľ grantu - registračné číslo projektu	Názov výzvy	Vedúci riešiteľského kolektívu Názov projektu	Riešené od roku	Riešené do roku	Pripísané finančné prostriedky v roku 2022	
					Bežné výdavky v Eur	Kapitálové výdavky v Eur
2020-1-LU01-KA226-	ERASMUS + Programme	doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD.	2021	2023	14257,60	
		<i>Basic Motor Competencies in Europe – Digital Promotion (BMC DIG PRO)</i>				

Periodická hodnotiacia správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

SCH-078055						
2021-1-PL01-KA220-SCH-000049203	ERASMUS + Programme	doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD. <i>Improving the quality of physical education in kindergarten to prevent postural defects of children (POSE)</i>	2022	2025	15716	
2021-1-ELO1-KA220-SCH-0000032749	ERASMUS + Programme	doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD. <i>The reinforcement of Physical Education Teachers' Intercultural Competence (PETIC)</i>	2022	2025	12155,20	
2020-1-SK01-KA201-078304	ERASMUS + Programme	doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD. <i>Program rozvoja profesijných kapacít pre ranú starostlivosť a predškolské vzdelávanie PROROK</i>	2020	2023	103190	0
2018-1-SK01-KA201-046344-01	ERASMUS + Programme	doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD. <i>Curriculum for Cultural and social diversity in preschool education (KUSODIV)</i>	2018	2021	30444	0
HORIZON 2020 Marie Skłodowska-Curie (MSCA) Inovatie	H2020-MSCA-ITN-2019	doc. Mgr. Zuzana Petrová, PhD. <i>Empirical study of Literature Training Network ELIT</i>	2020	2024	35324,69	0
2020-1-LU01-KA203-063257	ERASMUS + Programme	doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD. <i>Primary Education Physical Education Teacher Education PRIME PETE</i>	2020	2023	10341,30	0
2018-1-LU01-KA201-037316	ERASMUS + Programme	doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD. <i>Disentangling Inclusion in Primary Physical Education (DIPPE)</i>	2018	2021	1925	0
Nadácia VILLUM Z-19-102/0014-00		prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. <i>Reform of Early Childhood Education in Eastern Europe (REFEE)</i>	2019	2022	9230,54	0
University of Natural Resources and Life Sciences, Viena	Dunajský nadnárodný program INTEREG	Mgr. Ladislav Pekárik, PhD. <i>Manažment a obnova akvatických ekologických koridorov migrujúcich druhov rýb v povodí Dunaja (Measures) Managing and restoring aquatic Ecological corridors for</i>	2018	2021	6340,60	0

Periodická hodnotiaci správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

DTP2-038-2.3		<i>migratory fish species in the danube River basin</i>				
2021-1-SK01-KA220-HED-000032024	ERASMUS + Programme	<i>doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD.</i> <i>Blended Multilogues: Enhancing Transformation and Innovation in Higher Education (MULTILOG)</i>	2021	2024	0	0
Finančné prostriedky spolu za zahraničné granty za rok 2022					238924,93	0

II.A.d) Úspešnosť habilitačných konaní.

PdF TU v Trnave má priznané práva uskutočňovať habilitačné konanie v 3 odboroch: odborová didaktika, pedagogika a slovenský jazyk a literatúra.

Fakulta v roku 2022 prijala 2 žiadosti na začatie habilitačného konania. Jednu žiadosť uchádzačka stiahla a druhá bola v roku 2022 aj ukončená udelením titulu docent. Titul docent bol udelený aj ďalšiemu žiadateľovi, ktorý podal svoju žiadosť ešte v roku 2021. Priemerný vek uchádzačov bol 39,5 roka.

II.A.e) Úspešnosť vymenúvacích konaní.

PdF TU v Trnave má priznané práva uskutočňovať vymenúvacie konanie v 3 odboroch: odborová didaktika, pedagogika a slovenský jazyk a literatúra.

Fakulta v roku 2022 prijala 2 žiadosti na začatie vymenúvacieho konania. Obidve boli úspešne ukončené. Zároveň eviduje 1 neukončenú žiadosť o začatie vymenúvacieho konania ešte z roku 2021. Priemerný vek uchádzačov bol 55,5 roka.

II.A.f) Uskutočňovanie tvorivej činnosti, podieľanie sa študentov na nej, najmä v treťom stupni štúdia a plnenie požiadaviek na úroveň a rozsah tvorivej činnosti vysokej školy s ohľadom na jej poslanie.

Študenti sa spolupodieľajú na vedecko-výskumných a umeleckých aktivitách katedier, pritom nejde len o študentov tretieho stupňa vzdelávania. Podieľajú sa na organizácii konferencií, výstav, na výskumných aktivitách. Zapájajú sa do súťaže ŠVOČ, nielen organizovanom fakultou, ale aj inými vysokoškolskými inštitúciami.

II.A.g) Hodnotenie osôb v súvislosti s akreditačnými požiadavkami.

Hodnotenie osôb zodpovedných za študijné programy, resp. profilové predmety je realizované pri posudzovaní a periodickom hodnotení študijných programov. Avšak všetci pedagogickí zamestnanci fakulty sú každoročne hodnotení v pedagogickej, ako aj tvorivej činnosti pri prehodnocovaní ich osobných príplatkov, pri ktorom sa vyhodnocuje pedagogický výkon, publikačné, grantové a umelecké aktivity. Samostatnou kapitolou je hodnotenie pracovníkov na základe výsledkov predmetových ankiet.

II.A.h) Predkladanie výstupov tvorivej činnosti a ďalších podkladov na hodnotenie.

Prehľad publikačnej činnosti pracovníkov PdF TU v Trnave za rok 2022

Skupina V - Vedecký výstup publikačnej činnosti

Počet záznamov: 248

Periodická hodnotiacia správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

V1 Vedecký výstup publikačnej činnosti ako celok (21)

V2 Vedecký výstup publikačnej činnosti ako časť editovanej knihy alebo zborníka (138)

V3 Vedecký výstup publikačnej činnosti z časopisu (89)

Skupina O - Odborný výstup publikačnej činnosti

Počet záznamov: 78

O1 Odborný výstup publikačnej činnosti ako celok (7)

O2 Odborný výstup publikačnej činnosti ako časť knižnej publikácie alebo zborníka (50)

O3 Odborný výstup publikačnej činnosti z časopisu (21)

Skupina P - Pedagogický výstup publikačnej činnosti

Počet záznamov: 15

P1 Pedagogický výstup publikačnej činnosti ako celok (15)

Skupina I - Iný výstup publikačnej činnosti

Počet záznamov: 12

I1 Iný výstup publikačnej činnosti ako celok (3)

I2 Iný výstup publikačnej činnosti ako časť publikácie alebo zborníka (6)

I3 Ostatné (3)

Skupina U - Umelecký výstup publikačnej činnosti

Počet záznamov: 5

U1 Umelecký výstup publikačnej činnosti ako celok (2)

U3 Umelecký výstup publikačnej činnosti z časopisu (3)

Skupina A1 - Knižné publikácie charakteru vedeckej monografie (AAA, AAB, ABA, ABB, ABC, ABD)

Počet záznamov: 0

Skupina A2 - Ostatné knižné publikácie (ACA, ACB, BAA, BAB, BCB, BCI, CAA, CAB, EAI, EAJ, FAI)

Počet záznamov: 0

Skupina B - Publikácie v karentovaných vedeckých časopisoch (ADC, ADD, BDC, BDD, CDC, CDD, AGJ,ADM, ADN, BDM, BDN)

Počet záznamov: 0

Skupina D - Ostatné publikácie (ACC, ACD, ADE, ADF, AEC, AED, AEG, AEH, AFA, AFB, AFC, AFD, AFE, AFF, AFG, AFH, AEM, AEN, BBA, BBB, BCK, BDA, BDB, BDE, BDF, BEC, BED, BFA, BFB, BGH, CBA, CBB, CDE, CDF)

Počet záznamov: 0

Skupina N - Nezaradené

Počet záznamov: 0

Počet záznamov spolu: 358

Periodická hodnotiaca správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

II.A.i) Hodnotenie úrovne tvorivej činnosti podľa študijných odborov, oblastí posudzovania a študijných programov, ako aj celkové hodnotenie úrovne tvorivej činnosti fakulty.

Odbor	VTC Bc.	VTC Mgr.	VTC PhD.
Učiteľstvo a pedagogické vedy	4,11	4,08	4,64
Filológia	3,84	4,72	4,52

II.A.j) Preukazovanie úrovne kritérií univerzity na vyhodnotenie splnenia podmienok na získanie titulu docent a titulu profesor a personálneho zabezpečenia odboru habilitačného konania a inauguračného konania.

V tejto časti deklaruujeme plnenie kritérií uchádzačov o habilitačné a inauguračné konanie, ktorým bol v roku 2022 udelený titul, resp. boli odoslaný na ďalšie konanie.

doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD. et PhD.

	požadované	Reálne (prepočítané)
Pedagogická prax na VŠ	3 po získaní doc.	16
Vedecké monografie	2	9
Skriptá a vysokoškolské učebnice		
Skriptá alebo učebné texty ¹	2	2
Vysokoškolské učebnice	1	8 (7,33)
Pôvodné vedecké práce		
Pôvodné vedecké práce v časopisoch, knižných publikáciách a zborníkoch	55	125 (118, 48)
z toho pôvodné vedecké práce v zahraničných časopisoch a zborníkoch	15	75 (69,65)
pôvodné vedecké práce registrované v databázach WoS a/alebo Scopus	6	23 (19,45)
v pozícii hlavného alebo korešpondujúceho autora	15	122
uverejnené v období ostatných 5 rokov od termínu podania žiadosti	3	47 (43,8)
Citácie a ohlasy		
Citácie a ohlasy celkom	60	133
z toho citácie a ohlasy zahraničné	20	112
citácie a ohlasy v databázach WoS a/alebo Scopus	10	32
Konferencie		
Konferencie celkom	30	87
z toho konferencie zahraničné	10	52
Vedeckovýskumné úlohy		
Domáce granty, zahraničné granty (riešiteľ a zodp. riešiteľ)	5 z toho 2 zodp. riešiteľ	14 (5)
Vedecká škola		
Vedenie doktorandov alebo absolventov postgraduálneho štúdia (PhD., CSc.)	2	5 (2 ukončení, 2 po dizertačnej skúške)

Periodická hodnotiacia správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD.

	požadované	reálne
Pedagogická prax na VŠ	3 po získaní doc.	11
Vedecké monografie	2	8 (podielovo prepočítané 3,39)
Skriptá a vysokoškolské učebnice		
skriptá alebo učebné texty ¹	2	6 (podielovo prepočítané 2,91)
alebo vysokoškolské učebnice		
vysokoškolské učebnice	1	2 (podielovo prepočítané 1,25)
Pôvodné vedecké práce		
pôvodné vedecké práce v časopisoch a zborníkoch	55	84 (podielovo prepočítané 80,19)
z toho pôvodné vedecké práce v zahraničných časopisoch a zborníkoch	15	36 (podielovo prepočítané 33,03)
pôvodné vedecké práce registrované v databázach WoS, Scopus alebo Erih	3	6 (podielovo prepočítané 6,00)
Citácie a ohlasy		
citácie a ohlasy celkom	60	275
z toho citácie a ohlasy zahraničné	20	120
alebo citácie a ohlasy podľa SCI	10	39
Konferencie		
konferencie celkom	30	71
z toho konferencie zahraničné	10	33
Vedecko-výskumné úlohy		
domáce granty, zahraničné granty (riešiteľ)		
domáce granty, zahraničné granty (riešiteľ a zodp. riešiteľ)	5 (z toho 2 zodp. riešiteľ)	10 (z toho 3 zodp. riešiteľ)
Vedecká škola		
vyškolenie doktorandov alebo absolventov postgraduálneho štúdia (PhD., CSc.)	2	5

Mgr. Hana Vančová, PhD.

	požadované	reálne	Podiel autorských hárkov
Pedagogická prax na VŠ	3	8	
Vedecké monografie	1	2	12,43 AH
Skriptá a vysokoškolské učebnice			
skriptá alebo učebné texty ²	2	2	7,53 AH
alebo vysokoškolské učebnice	1	0	0

¹ Pri spoluautorstve rozsah najmenej 3 AH.

² Pri spoluautorstve rozsah najmenej 3 AH.

Periodická hodnotiaca správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

vysokoškolské učebnice				
Pôvodné vedecké práce				Prepočítaný autorský podiel
pôvodné vedecké práce v časopisoch a zborníkoch		28	33	29,5 (16,88 AH)
z toho pôvodné vedecké práce v zahraničných časopisoch a zborníkoch		8	24	21 (11,6 AH)
pôvodné vedecké práce registrované v databázach WoS, Scopus alebo Erih		1	15	12,5 (7,54 AH)
Citácie a ohlasy				
citácie a ohlasy celkom		25	36	
z toho citácie a ohlasy zahraničné alebo citácie a ohlasy podľa SCI		10	22	
Konferencie				
konferencie celkom		15	32	
z toho konferencie zahraničné		5	27	
Vedecko-výskumné úlohy				
domáce granty, zahraničné granty (riešiteľ)		2	8	
domáce granty, zahraničné granty (riešiteľ a zodp. riešiteľ)			3	
Vedecká škola				
vyškolenie doktorandov alebo absolventov postgraduálneho štúdia (PhD., CSc.)		0		

PaedDr. Nad'a Bizová, PhD.

	docent	plnenie
Pedagogická prax na VŠ	3	14
Vedecké monografie	1	2
Skriptá a vysokoškolské učebnice		
Skriptá alebo učebné texty ¹ alebo vysokoškolské učebnice	2	4 (prep. 2,5)
Vysokoškolské učebnice	1	1 (prep. 0,08)
Pôvodné vedecké práce		
Pôvodné vedecké práce v časopisoch, knižných publikáciách a zborníkoch (s autor. vkladom min. 25%)	28	63 (+0,69 ostatné)
z toho pôvodné vedecké práce v zahraničných časopisoch a zborníkoch	8	36

Periodická hodnotiacia správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

pôvodné vedecké práce registrované v databázach WoS a/alebo Scopus (s autor. vkladom min. 25%)	3	3 (+0,38 ostatné)
v pozícii hlavného alebo korešpondujúceho autora	5	50
uverejnené v období ostatných 5 rokov od termínu podania žiadosti	3	19
Citácie a ohlasy		
Citácie a ohlasy celkom	25	260
z toho citácie a ohlasy zahraničné	10	117
citácie a ohlasy v databázach WoS a/alebo Scopus	5	47
Konferencie		
Konferencie celkom	15	32
z toho konferencie zahraničné	5	17
Vedeckovýskumné úlohy		
Domáce granty, zahraničné granty (riešiteľ)	2	12
Domáce granty, zahraničné granty (riešiteľ a zodp. riešiteľ)		
Vedecká škola		
Vedenie doktorandov alebo absolventov postgraduálneho štúdia (PhD., CSc.)	0	0

III.A Kľúčové indikatívne ukazovatele kvality (KIUK) za fakultu

Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 3/2022 určuje indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave, na úroveň fakulty sa vyhodnocujú nasledovné údaje. Okrem nižšie uvedených vyhodnotení sa 5 kľúčových indikátorov hodnotí až na úroveň študijného programu. Ich hodnotenie bolo zrealizované v programových radách fakulty a boli prijaté opatrenia v prípade, že študijný program nedosahoval štandardne nastavenú indikatívnu hodnotu. Zápisnice z rokovaní jednotlivých programových rád sú súčasťou ich úložísk v príslušných tímoch MS Teams.

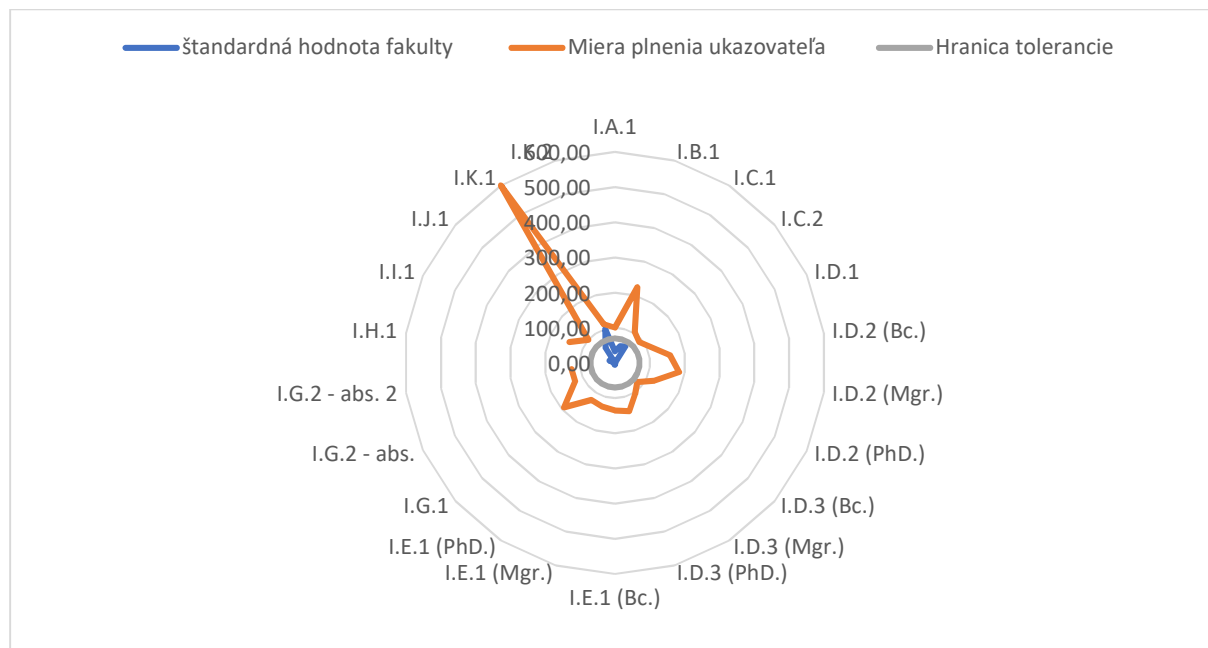
Plnenie KIUK za študijné programy poskytované PdF TU – vzdelávanie

Kód	Názov kľúčového ukazovateľa	Výsledná hodnota ukazovateľa v danom roku/ak. roku	štandardná hodnota a fakulty	Miera plnenia ukazovateľa	Hranica tolerancie
I.A.1	Podiel VŠ na pedagogickom výkone	33,10	33,00	100,30	70,00
I.B.1	Celkový počet zapísaných účastníkov celoživotného vzdelávania	112,00	50,00	224,00	70,00

Periodická hodnotiacia správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

I.C.1	Priemerný vek osôb na funkčných miestach profesorov, docentov zabezpečujúcich profilové predmety	52,97	55,00	103,83	70,00
I.C.2	Podiel funkčných miest profesorov a docentov na celkovom počte vysokoškolských učiteľov	0,46	0,50	91,20	70,00
I.D.1	Úspešnosť prijímacieho konania	0,73	0,66	110,58	70,00
I.D.2 (Bc.)	Študijná neúspešnosť v druhom a vyššom ročníku	0,13	0,20	157,98	70,00
I.D.2 (Mgr .)	Študijná neúspešnosť v druhom a vyššom ročníku	0,11	0,20	183,99	70,00
I.D.2 (PhD .)	Študijná neúspešnosť v druhom a vyššom ročníku	0,08	0,10	121,21	70,00
I.D.3 (Bc.)	Miera študijnej úspešnosti po prvom ročníku štúdia	0,58	0,70	83,23	70,00
I.D.3 (Mgr .)	Miera študijnej úspešnosti po prvom ročníku štúdia	0,74	0,70	105,44	70,00
I.D.3 (PhD .)	Miera študijnej úspešnosti po prvom ročníku štúdia	1,00	0,70	142,86	70,00
I.E.1 (Bc.)	Hodnotenie záťaže vedúcich záverečných prác	3,69	5,00	73,80	70,00
I.E.1 (Mgr .)	Hodnotenie záťaže vedúcich záverečných prác	3,86	5,00	77,20	70,00
I.E.1 (PhD .)	Hodnotenie záťaže vedúcich záverečných prác	1,25	1,00	125,00	70,00
I.G.1	Miera spokojnosti študentov TU so zabezpečovanými predmetmi v jednotlivých semestroch.	1,30	2,50	52,00	70,00
I.G.2 - abs.	Uplatniteľnosť absolventov	0,93	0,75	124,40	70,00
I.G.2 - abs. 2	Uplatniteľnosť absolventov	0,94	0,75	124,67	70,00
I.H.1	Počet podaných podnetov študentov	3,00	0,00		70,00
I.I.1	Počet študentov pripadajúcich na jedného vysokoškolského učiteľa	24,19	17,00	142,29	70,00
I.J.1	Počet disciplinárnych konaní a konaní Etickej komisie	0,00	0,00	100,00	70,00
I.K.1	Podiel prijatých k počtu vyslaných študentov do zahraničia	3,00	50,00	600,00	70,00
I.K.2	Podiel prijatých k počtu vyslaných vysokoškolských učiteľov do zahraničia	1,15	100,00	115,38	70,00

Periodická hodnotiaci správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta



Z vyhodnotenie KIUK za oblasť vzdelávania za PdF TU v Trnave za rok 2022 jednoznačne vyplýva že indikatívne hodnoty sú naplnené, resp. ich plnenie je prekročené. Toleranciu hodnoty štandardu sme využili pri hodnotení jedného indikátora: úspešnosť študijnej úspešnosti po 1. ročníku, kde sa nám pomer zhoršil, čo pripisujeme najmä zhoršenej pripravenosti študentov 1. ročníka na vysokoškolské štúdium po covidovom období.

I.C.1 Priemerný vek osôb na funkčných miestach profesorov, docentov zabezpečujúcich profilové predmety

p.č.	BAKALÁRSKE ŠP	priemerný vek
1	Učiteľský základ, Bc.	51
2	Učiteľstvo biológie v kombinácii	48
3	Učiteľstvo chémie v kombinácii	42
4	Učiteľstvo matematiky v kombinácii	60
5	Učiteľstvo informatiky v kombinácii	57
6	Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	54
7	Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii	60
8	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	50
9	Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	44
10	Učiteľstvo histórie v kombinácii	51
11	Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	54
12	Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	50
13	Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii	67
14	Animácia výtvarného umenia	58

Periodická hodnotiaci správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

15	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	56
16	Predškolská a elementárna pedagogika	57
17	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo,	46
18	Anglický jazyk a anglofónne kultúry	54
19	Slovenský jazyk v komunikácii nepočujúcich	47
		53
p.č.	MAGISTERSKÉ ŠP	priemerný vek
1	Učiteľský základ Mgr.	51
2	Učiteľstvo biológie v kombinácii	48
3	Učiteľstvo chémie v kombinácii	42
4	Učiteľstvo matematiky v kombinácii	60
5	Učiteľstvo informatiky v kombinácii	57
6	Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	54
7	Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii	60
8	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	50
9	Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	44
10	Učiteľstvo histórie v kombinácii	51
11	Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	54
12	Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	50
13	Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii	67
14	Pedagogika výtvarného umenia,	58
15	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	56
16	Predškolská pedagogika	57
17	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	46
18	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo,	54
19	Anglický jazyk a anglofónne kultúry	47
		53
p.č.	DOKTORANDSKÉ ŠP	priemerný vek
1	Pedagogika	57
2	Teória prírodovedného vzdelávania	47
3	Slovenský jazyk a literatúra,	53
4	Teória jazykového a literárneho vzdelávania	56
		53

I.D.1 Úspešnosť prijímacieho konania

ŠP denné	% podiel Bc	% podiel Mgr
AVU /PVU	72,09%	77,27%
SPV	56,86%	93,33%
PEP / UPV	57,42%	87,50%
predšk. pedagogika	0,00%	75,00%

Periodická hodnotiacia správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Anglický jazyk a lit.	54,72%	85,71%
AJ a anglof. Kultúry	52,00%	80,00%
Sj v kom. nepočuj.	62,50%	0,00%
spolu	58,07%	84,85%

ŠP externé	% podiel Bc	% podiel Mgr
SPV	73,33%	56,41%
PEP / UPV	81,87%	80,00%
predšk. pedagogika	0,00%	58,93%
Anglický jazyk a lit.	0,00%	100,00%
AJ a anglof. Kultúry	0,00%	0,00%
Sj v kom. nepočuj.	0,00%	0,00%
SjL - ed. a vyd. prax	0,00%	0,00%
spolu	81,25%	73,30%

UAP kombinácie	% podiel Bc	% podiel Mgr
SJ a L	45,00%	95,00%
AJ a L	51,11%	91,67%
Nj a L	53,33%	100,00%
matematika	59,46%	100,00%
biológia	45,26%	94,74%
výt.umenie	45,45%	81,82%
etic.výchova	52,00%	100,00%
náb.výchova	25,00%	50,00%
informatika	50,00%	100,00%
chémia	43,59%	85,71%
história	48,78%	91,30%
vých. k občianstvu	50,67%	0,00%
spolu	48,42%	92,75%

PhD	denná forma	externá forma
pedagogika	100,00%	100,00%
TJaLV	100,00%	100,00%
SJaL	0,00%	0,00%
Teoria prírodovedného vzdelávania	100,00%	0,00%
spolu	100,00%	100,00%

Periodická hodnotiacia správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

I.D.2 Študijná neúspešnosť v druhom a vyššom ročníku

ŠP denné	% podiel Bc	% podiel Mgr
AVU /PVU	4,00%	16,67%
SPV	0,00%	30,00%
PEP / UPV	7,66%	4,17%
predšk. pedagogika		9,09%
Anglický jazyk a lit.	17,31%	6,25%
AJ a anglof. Kultúry	37,50%	0,00%
Sj v kom. nepočuj.	25,00%	

ŠP externé	% podiel Bc	% podiel Mgr
SPV	6,45%	3,45%
PEP / UPV	0,00%	12,50%
predšk. pedagogika		0,00%
Anglický jazyk a lit.	10,53%	20,00%
AJ a anglof. Kultúry		
Sj v kom. nepočuj.		

UAP kombinácie	% podiel Bc	% podiel Mgr
SJ a L	23,29%	7,41%
AJ a L	3,49%	11,11%
Nj a L	0,00%	60,00%
matematika	4,76%	0,00%
biológia	22,81%	7,32%
výt.umenie	18,18%	16,67%
etic.výchova	38,46%	0,00%
náb.výchova	0,00%	0,00%
informatika	15,38%	12,50%
chémia	10,00%	11,11%
história	11,86%	0,00%
vých. k občianstvu	9,09%	
spolu		

PhD	denná forma	externá forma
pedagogika	33,00%	0,00%
TJaLV	0,00%	0,00%
SJaL	0,00%	0,00%
Teoria prírodovedného vzdelávania	0,00%	0,00%

Periodická hodnotiacia správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

spolu		
-------	--	--

I.D.3 Miera študijnej úspešnosti po prvom ročníku štúdia

ŠP denné	% podiel Bc	% podiel Mgr
AVU /PVU	87,10%	93,33%
SPV	70,97%	88,00%
PEP / UPV	77,09%	94,12%
predšk. pedagogika	0,00%	66,67%
Anglický jazyk a lit.	53,13%	76,19%
AJ a anglof. Kultúry	74,19%	0,00%
Sj v kom. nepočuj.	44,00%	0,00%
	72,34%	88,19%

ŠP externé	% podiel Bc	% podiel Mgr
SPV	66,67%	82,61%
PEP / UPV	74,00%	78,72%
predšk. pedagogika	0,00%	100,00%
Anglický jazyk a lit.	50,00%	92,86%
AJ a anglof. Kultúry	0,00%	0,00%
Sj v kom. nepočuj.	0,00%	0,00%
	71,11%	88,71%

UAP kombinácie	% podiel Bc	% podiel Mgr
SJ a L	62,75%	100,00%
AJ a L	72,58%	93,33%
Nj a L	75,00%	100,00%
matematika	69,23%	100,00%
biológia	69,77%	100,00%
výt.umenie	64,29%	100,00%
etic.výchova	70,59%	90,91%
náb.výchova	50,00%	66,67%
informatika	66,67%	75,00%
chémia	80,00%	100,00%
história	67,39%	90,00%
vých. k občianstvu	73,33%	0,00%
spolu	69,05%	101,33%

PhD	denná forma	externá forma
pedagogika	100,00%	100,00%
TJaLV	0,00%	100,00%
SJaL	100,00%	0,00%
Teoria prírodovedného vzdelávania	100,00%	0,00%

Periodická hodnotiacá správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

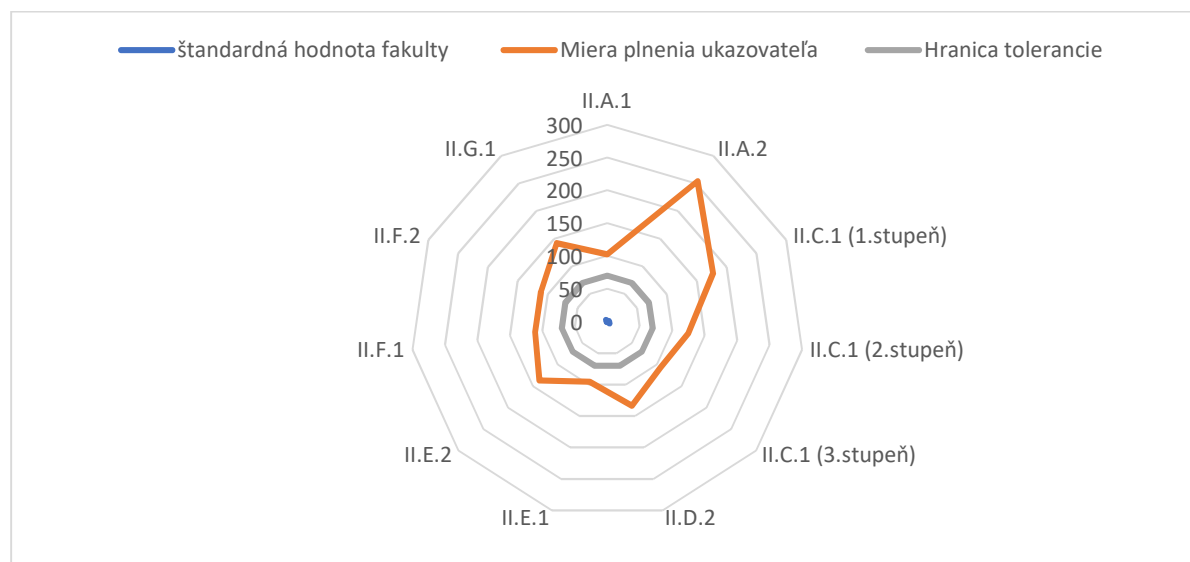
spolu		
-------	--	--

Plnenie KIUK za študijné programy poskytované PdF TU – tvorivá činnosť

Kód	Názov kľúčového ukazovateľa	Výsledná hodnota ukazovateľa v danom roku/ak.roku	štandardná hodnota fakulty	Miera plnenia ukazovateľa	Hranica tolerancie
II.A.1	Podiel VŠ na vedeckovýskumnom výkone verejných vysokých škôl v rámci SR	33,88%	0,33	102,66	70
II.A.2	Podiel objemu zahraničných grantov na celkovom objeme grantov v danom roku	50,91%	0,2	254,55	70
II.C.1 (1.stupeň)	Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti	4,08	2,3	177,3913	70
II.C.1 (2.stupeň)	Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti	4,12	3,3	124,8485	70
II.C.1 (3.stupeň)	Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti	4,61	4,3	107,2093	70
II.D.2	Úspešnosť výstupov v databázach WOS, SCOPUS, CCC	44,13%	0,33	133,72	70
II.E.1	Výstupy tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej úrovne	33,50%	0,35	95,71	70
II.E.2	Úspešnosť 3. stupňa štúdia v jednotlivých študijných programoch	88,88%	0,65	136,75	70
II.F.1	Úspešnosť habilitačných konaní vysokoškolských učiteľov TU	100,00%	0,9	111,11	70
II.F.2	Úspešnosť inauguračných konaní	100,00%	0,9	111,11	70

Periodická hodnotiacá správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

II.G.1	Celkový profil kvality pre oblasť tvorivej činnosti	4,7	3,3	142,4242	70
--------	---	-----	-----	----------	----



Z grafu vyplýva, že aj indikátory za oblasť tvorivej činnosti boli pedagogickou fakultou v roku 2022 splnené. Problematický je len indikátor Výstupy tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej úrovne, ktorý je v metodike rozpočtu definovaný nejednoznačne a keďže PdF TU v Trnave za rok 2022 získala aj dotáciu na excelentné pracovisko a bola zaradená do prvého kvartilu špičkových pracovísk vo svojej oblasti pôsobenia predpokladáme, že toto hodnotenie je spôsobené práve metodikou jeho definovania. Minimálna hodnota štandardu však bola aj v tomto prípade splnená.

p.č.	BAKALÁRSKE ŠP	výsledná hodnota
1	Učiteľský základ, Bc.	3,53
2	Učiteľstvo biológie v kombinácii	4,93
3	Učiteľstvo chémie v kombinácii	4,93
4	Učiteľstvo matematiky v kombinácii	4,13
5	Učiteľstvo informatiky v kombinácii	3,47
6	Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	4,07
7	Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii	4,20
8	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	4,87
9	Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	4,13
10	Učiteľstvo histórie v kombinácii	3,40
11	Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	2,67
12	Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	4,00
13	Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii	4,60
14	Animácia výtvarného umenia	4,28
15	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	4,88

Periodická hodnotiaci správa za rok 2022
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

16	Predškolská a elementárna pedagogika	3,44
17	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo,	4,32
18	Anglický jazyk a anglofónne kultúry	4,72
19	Slovenský jazyk v komunikácii nepočujúcich	2,96
		4,08
p.č.	MAGISTERSKÉ ŠP	výsledná hodnota
1	Učiteľský základ Mgr.	3,53
2	Učiteľstvo biológie v kombinácii	4,93
3	Učiteľstvo chémie v kombinácii	4,93
4	Učiteľstvo matematiky v kombinácii	4,13
5	Učiteľstvo informatiky v kombinácii	3,47
6	Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	4,07
7	Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii	4,20
8	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	4,87
9	Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	4,13
10	Učiteľstvo histórie v kombinácii	3,40
11	Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	2,67
12	Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	4,00
13	Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii	4,60
14	Pedagogika výtvarného umenia,	4,28
15	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	4,88
16	Predškolská pedagogika	3,75
17	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	3,44
18	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo,	4,32
19	Anglický jazyk a anglofónne kultúry	4,72
		4,12
p.č.	DOKTORANDSKÉ ŠP	výsledná hodnota
1	Pedagogika	4,44
2	Teória prírodovedného vzdelávania	4,60
3	Slovenský jazyk a literatúra,	4,52
4	Teória jazykového a literárneho vzdelávania	4,88
		4,61

IV.A Doplnujúce indikatívne ukazovatele kvality (DIUK) za fakultu

Doplnujúce indikatívne ukazovatele kvality a ich vyhodnotenie je uvedené v úložisku vnútorného systému kvality Trnavskej univerzity v Trnave. Tieto údaje za hodnotia z pohľadu univerzitnej úrovne a údaje za fakultu slúžia len ako podklad pre výpočet údajov za celú univerzitu.

