

TRNAVSKÁ UNIVERZITA
PEDAGOGICKÁ FAKULTA



Periodická hodnotiaca správa za rok 2021

TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

TRNAVA 2022

Obsah

Úvod	3
I. Kvalitatívne a kvantitatívne hodnotenie fakulty	3
I.A Hodnotenie vzdelávacej činnosti	3
I.A.1 Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní	3
I.A.2 Poskytovanie ďalšieho vzdelávania	16
I.A.3 Podpora študentov	16
II.A Hodnotenie tvorivej činnosti	17
II.A.1 Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti	17
III.A Habilitačné konania a konania na vymenúvanie profesorov	44
IV.A Zamestnanci vysokej školy	44
V.A Medzinárodné aktivity	46
VI.A Vnútorný systém zabezpečovania kvality	55
Kľúčové indikatívne ukazovatele kvality (KIUK)	61
Plnenie KIUK za študijné programy poskytované PdF TU – vzdelávanie	64
Plnenie KIUK za študijné programy poskytované PdF TU – tvorivá činnosť	74
Doplňujúce indikatívne ukazovatele kvality (DIUK)	75

Úvod

Poslaním Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave je príprava budúcich učiteľov materských, základných a stredných škôl, sociálnych pedagógov a vychovávateľov, ale aj budúcich vedeckých pracovníkov v oblastiach viazaných na vedecký výskum uskutočňovaný na fakulte. Pri plnení tohto poslania sa orientujeme na formovanie osobnosti človeka ako jedinečnej bytosti v jej personálnom i sociálnom rozmere, na výchovu v duchu kresťanských mravných hodnôt, demokracie, humanizmu, tolerance a na kultivovanie schopnosti kritického myslenia a zdravého sebedomia.

Pedagogická fakulta prispieva k verejnému prospechu vytváraním priaznivých podmienok pre kvalitné vzdelávanie a výskum, zabezpečovaním kvalitného personálneho obsadenia, vytváraním možností pre zvyšovanie kvalifikácie, pre profesionálny rozvoj a zlepšovaním kvality ľudského života prostredníctvom celoživotného vzdelávania. Poskytuje služby verejnosti vytváraním, ochranou a šírením poznania prostredníctvom vzdelávania, vedy, výskumu a vývoja, umeleckej činnosti, podporou regionálnych, národných a medzinárodných aktivít. Týmto všetkým participuje na rozvoji kultúry a vzdelanosti.

Pedagogická fakulta ako jedna zo súčastí Trnavskej univerzity, je významnou národnou vzdelávacou, vedeckou, umeleckou ustanovizňou a integrálnou súčasťou európskeho kultúrneho priestoru, ako aj centrom spoločenského a kultúrneho života mesta Trnava a celého regiónu.

I. Kvalitatívne a kvantitatívne hodnotenie fakulty

I.A Hodnotenie vzdelávacej činnosti

I.A.1 Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní

Všeobecné údaje o štúdiu

Pedagogická fakulta je v rámci univerzity jedinou fakultou, ktorá komplexne zabezpečuje vzdelávaciu činnosť v odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Znamená to, že prostredníctvom práve tejto fakulty môže univerzita ponúknuť a fakticky aj realizovať také vzdelávanie budúcich pedagogických pracovníkov, ktoré je založené na ucelenej a homogénnej koncepcijnej báze vzdelávania pokrývajúcej široké spektrum študijných programov v danej skupine študijných odborov. V tejto rovine má univerzita a fakulta výnimočné postavenie popri porovnateľných pedagogických fakultách na Slovensku v sieti príslušných univerzít.

V súčasnosti má Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity stabilizovanú štruktúru študijných programov, ktorá pokrýva prípravu učiteľov všetkých stupňov vzdelávania pre regionálne školstvo, ako aj prípravu odborníkov pre oblasť mimoškolskej výchovy a výchovy detí a mládeže vo voľnom čase. Učiteľské študijné programy v predmetových špecializáciách pokrývajú väčšinu vzdelávacích oblastí štátnych vzdelávacích programov pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie. V predmetových zameraniach na fakulte (ani na univerzite) sa nikdy neetablovali predmetové zamerania na učiteľstvo hudobnej a telesnej výchovy, ktoré fakulta zatiaľ nemá ambíciu konštituovať.

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Stabilne silne je pokrytá oblasť prípravy učiteľov (a iných odborníkov) pre predškolské a primárne vzdelávanie, pretože v rámci odboru predškolská a elementárna pedagogika má fakulta akreditované príslušné študijné programy na všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania.

Fakulta má rovnako stabilizované vzdelávanie v treťom stupni vysokoškolského vzdelávania, v študijných programoch pedagogika, slovenský jazyk a literatúra, teória prírodovedného vzdelávania a teória jazykového a literárneho vzdelávania.

Zoznam akreditovaných študijných programov k 31.12.2021

1. stupeň

Študijný odbor	Fakulta	Študijný program	Forma	Jazyk	Skratka a titulu	Dátum priznania	Obmedzenie platnosti
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo informatiky v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo matematiky v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo biológie v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo chémie v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	D	S	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii	D	S/N	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	D	S/A	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	D	S/A	Bc.	30.10.2015	Do najbližšej KA

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
 Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	E	S/A	Bc.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo latinského jazyka	D	S/L	Bc.	20.12. 2016	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo histórie	D	S	Bc.	10.5. 2017	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	D	S	Bc.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	D	S	Bc.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	D	S	Bc.	27.9. 2019	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii	D	S	Bc.	9.8. 2016	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Animácia výtvarného umenia	D	S	Bc.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Predškolská a elementárna pedagogika	D	S	Bc.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Predškolská a elementárna pedagogika	E	S	Bc.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Sociálna pedagogika a výchovateľstvo	D	S	Bc.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Sociálna pedagogika a výchovateľstvo	E	S	Bc.	30.10. 2015	Do najbližšej KA

Periodická hodnotiacá správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Filológia	Pedagogická	Slovenský jazyk a literatúra – editorstvo a vydateľská prax	D	S	Bc.	13.12.2019	Do 31.8.2021
Filológia	Pedagogická	Slovenský jazyk a literatúra – editorstvo a vydateľská prax	E	S	Bc.	13.12.2019	Do 31.8.2021
Filológia	Pedagogická	Slovenský jazyk v komunikácii nepočujúcich	D	S	Bc.	13.12.2019	Do najbližšej KA
Filológia	Pedagogická	Slovenský jazyk v komunikácii nepočujúcich	E	S	Bc.	13.12.2019	Do najbližšej KA
Filológia	Pedagogická	Anglický jazyk a anglofónne kultúry	D	S	Bc.	13.3.2019	Do najbližšej KA
Filológia	Pedagogická	Anglický jazyk a anglofónne kultúry	E	S	Bc.	13.3.2019	Do najbližšej KA

2. stupeň

Študijný odbor	Fakulta	Študijný program	Forma	Jazyk	Skratka a titulu	Dátum priznania	Obmedzenie platnosti
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo informatiky v kombinácii	D	S	Mgr.	6.6.2016	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo matematiky v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo biológie v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo chémie v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10.2015	Do najbližšej KA

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii	D	S/N	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	D	S/A	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	D	S/A	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	E	S/A	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo latinského jazyka	D	S/L	Mgr.	20.12. 2016	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo histórie	D	S	Mgr.	10.5. 2017	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	D	S	Mgr.	27.9. 2019	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii	D	S	Mgr.	30.10. 2015	Do najbližšej KA

Periodická hodnotiaci správa za rok 2021
 Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Pedagogika výtvarného umenia	D	S	Mgr.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	D	S	Mgr.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	E	S	Mgr.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Predškolská pedagogika	D	S	Mgr.	6.11.2017	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Predškolská pedagogika	E	S	Mgr.	6.11.2017	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Predškolská pedagogika	D	A	Mgr.	6.11.2017	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Predškolská pedagogika	E	A	Mgr.	6.11.2017	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Sociálna pedagogika a výchovateľstvo	D	S	Mgr.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Sociálna pedagogika a výchovateľstvo	D	S	Mgr.	30.10.2015	Do najbližšej KA
Filológia	Pedagogická	Anglický jazyk a anglofónne kultúry	D	S	Mgr.	13.3.2019	Do najbližšej KA
Filológia	Pedagogická	Anglický jazyk a anglofónne kultúry	E	S	Mgr.	13.3.2019	Do najbližšej KA

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

3. stupeň

Študijný odbor	Fakulta	Študijný program	Forma	Jazyk	Skratka a titulu	Dátum priznania	Obmedzenie platnosti
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Pedagogika	D	S	PhD.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Pedagogika	E	S	PhD.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Školská pedagogika	D	S/A	PhD.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Školská pedagogika	E	S/A	PhD.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Teória biologického vzdelávania	D	S	PhD.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Teória biologického vzdelávania	E	S	PhD.	30.10. 2015	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Teória chemického vzdelávania	D	S	PhD.	10.5. 2017	Do najbližšej KA
Filológia	Pedagogická	Slovenský jazyk a literatúra	D	S	PhD.	9.8. 2016	Do najbližšej KA
Filológia	Pedagogická	Slovenský jazyk a literatúra	E	S	PhD.	9.8. 2016	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Teória jazykového a literárneho vzdelávania	D	S	PhD.	6.11. 2017	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Teória jazykového a literárneho vzdelávania	E	S	PhD.	6.11. 2017	Do najbližšej KA
Filológia	Pedagogická	Komparatívna literatúra	D	S/A	PhD.	13.12. 2019	Do najbližšej KA
Filológia	Pedagogická	Komparatívna literatúra	E	S/A	PhD.	13.12. 2019	Do najbližšej KA

Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Teória prírodovedného o vzdelávania	D	S	PhD.	2.12. 2021	Do najbližšej KA
Učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická	Teória prírodovedného o vzdelávania	E	S	PhD.	2.12. 2021	Do najbližšej KA

Študenti a ich štruktúra

Existujúce kvalifikačné požiadavky na pedagogických zamestnancov pre základné a stredné školy, ako ich stanovuje slovenská legislatíva, v štruktúre študentov prvého a druhého stupňa vysokoškolského vzdelávania spôsobujú, že študenti nie sú motivovaní ukončiť štúdium po absolvovaní prvého stupňa štúdia, ale spravidla pokračujú v magisterskom štúdiu. V prijímacom konaní v minulom akademickom roku zaznamenávame mierny záujem o magisterské štúdium na našej fakulte aj u študentov, ktorí absolvovali bakalárske štúdium na iných univerzitách.

Z hľadiska celkového počtu študujúcich sa stabilizované kapacitné možnosti fakulty, ako aj jej odborná profilácia odrážajú na stabilizácii celkového počtu študentov v dennej i externej forme štúdia. Pozitívne hodnotíme najmä skutočnosť, že sa nám podarilo zastaviť pokles počtu študentov, pričom už druhý rok po sebe sme zaznamenali nárast. K 31.10.2021 sme zaznamenali medziročný nárast počtu študentov o 175, a to najmä vďaka nárastu počtu študentov na bakalárskych študijných programoch o 123. Pomer študentov v dennej a externej forme štúdia je už dlhšie obdobie približne v pomere 2:1.

Počet študentov vysokej školy k 31. 10. 2021

Fakulta	Stupeň štúdia	Denná forma		Externá forma		Spolu
		občania SR	cudzinci	občania SR	cudzinci	
Pedagogická	1	1065	21	463	6	1555
	2	378	3	259	2	642
	1+2					
	3	11	2	10	3	26
spolu		1454	26	732	11	2223

Prijímacie konanie

V procese prijímania na bakalárske i magisterské štúdium sa opakuje výrazný rozdiel medzi celkovým počtom prijatých študentov a počtom zapísaných študentov, pričom tento rozdiel je väčší pri uchádzačoch o denné štúdium. Opakovane konštatujeme, že ide o jav, ktorý najmä na bakalárskom stupni ukazuje, že prihláška na učiteľské štúdium je pre prijatých, no nezapísaných študentov prihláškou druhej voľby.

V prijímacom konaní na magisterské štúdium, ako sme už vyššie konštatovali, sa stretávame aj s absolventmi bakalárskeho štúdia iných univerzít, ktorí v konečnom dôsledku vytvárajú akúsi konkurenciu pre absolventov bakalárskeho štúdia našej fakulty. V roku 2021 sa fakulta rozhodla prijímať všetkých študentov podľa študijných výsledkov bakalárskeho štúdia.

V prijímacom konaní na bakalárske štúdium sme oproti predchádzajúcemu roku zaznamenali pokles počtu prihlášok, a to o približne 8% v dennej forme štúdia a o približne 7% v externej

Periodická hodnotiacá správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

forme štúdia. Tento pokles sa prejavil aj poklesom v počte zapísaných študentov, a to o 4% v dennej forme štúdia a o 2% v externej forme štúdia.

V prijímacom konaní na magisterské štúdium sme oproti predchádzajúcemu roku zaznamenali nárast počtu prihlášok v dennej forme štúdia o 18% a v externej forme štúdia o 26%. Čo sa týka počtu zapísaných študentov, v dennej forme bol nárast o 15%, v externej o 33%.

Prijímacie konanie na študijné programy v prvom stupni štúdia na akademický rok 2021/2022

Denná forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky / plán	Prijatie / účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán
Filológia	70	103	103	84	58	1,5	0,8	0,7	0,8
Učiteľstvo a pedagogické vedy	455	866	866	719	428	1,9	0,8	0,6	0,9
Spolu	525	969	969	803	486	1,8	0,8	0,6	0,9

Externá forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky / plán	Prijatie/ účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán
Filológia	25	11	11	4	2	0,4	0,4	0,5	0,1
Učiteľstvo a pedagogické vedy	150	273	273	252	177	1,8	0,9	0,7	1,2
Spolu	175	284	284	256	179	1,6	0,9	0,7	1,0

Prijímacie konanie na študijné programy v druhom stupni štúdia na akademický rok 2021/2022

Denná forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky / plán	Prijatie / účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán
Učiteľstvo a pedagogické vedy	325	289	289	245	204	0,9	0,8	0,8	0,6

Periodická hodnotiaci správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Externá forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky / plán	Prijatie / účasť	Zápis/ prijatie	Zápis/ plán
Učiteľstvo a pedagogické vedy	125	162	162	152	118	1,3	0,9	0,8	0,9

V tom počet absolventov vysokej školy				
Podskupina študijných odborov	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis
Učiteľstvo a pedagogické vedy	350	350	327	301

Prijímacie konanie na študijné programy v treťom stupni štúdia na akademický rok 2021/2022

Denná forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky / plán	Prijatie / účasť	Zápis/ prijatie	Zápis / plán
Filológia	1	1	1	1	1	1,0	1,0	1,0	1,0
Učiteľstvo a pedagogické vedy	5	7	7	4	4	1,4	0,6	1,0	0,8
Spolu	6	8	8	5	5	1,3	0,6	1,0	0,8

Externá forma									
Podskupina študijného odboru	Plánovaný počet	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis	Prihlášky / plán	Prijatie / účasť	Zápis/ prijatie	Zápis / plán
Filológia	2	2	2	2	2	1,0	1,0	1,0	1,0
Učiteľstvo a pedagogické vedy	2	2	2	2	2	1,0	1,0	1,0	1,0
Spolu	4	4	4	4	4	1,0	1,0	1,0	1,0

Periodická hodnotiaci správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

V tom počet absolventov vysokej školy					
Podskupina odborov	študijných	Počet prihlášok	Účasť	Prijatie	Zápis
Filológia		2	2	2	2
Učiteľstvo vedy	a pedagogické	8	8	5	5
Spolu		10	10	7	7

Počet prijatých podľa formy štúdia

Rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
počet prijatých na dennú formu štúdia	1103	1084	1089	1032	1012	817	892	845	1011	1053
počet prijatých na externú formu štúdia	326	408	390	497	377	292	338	232	349	412
v tom v externej forme počet v štátnej alebo vo verejnej službe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
podiel počtu prijatých na externú formu na počte prijatých na dennú formu štúdia	0,296	0,376	0,358	0,482	0,373	0,357	0,379	0,275	0,345	0,391

Absolventi fakulty

Pokiaľ ide o uplatnenie absolventov, tak v prípade absolventov bakalárskeho štúdia je zrejmé, že spravidla pokračujú v magisterskom štúdiu. U absolventov magisterského štúdia fakulta osobitne nesleduje ich uplatnenie, na základe nesystematickej spätnej väzby však dokážeme konštatovať, že absolventi sú na trhu práce úspešní, takže fakulta negeneruje nezamestnaných absolventov. Osobitne v kategórii absolventov externej formy štúdia platí, že títo si štúdiom dopĺňajú kvalifikáciu pedagogického zamestnanca a po absolvovaní štúdia ostávajú pracovať v rezorte školstva ako kvalifikovaní pedagogickí pracovníci.

Počet absolventov, ktorí riadne skončili štúdium v akademickom roku 2020/2021

Fakulta	Stupeň štúdia	Denná forma		Externá forma		Spolu
		občania SR	cudzinci	občania SR	Cudzinci	
Pedagogická fakulta	1	229	1	68	0	298
	2	154	1	79	1	235
	1+2					
	3	6	0	1	0	7
Spolu		389	2	148	1	540

Úspechy študentov na národnej a medzinárodnej úrovni

Ocenenia študentov v rámci vysokej školy

Diana Bošanská, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo biológie a chémie, 2. ročník, 2. stupeň, denná forma štúdia, za svoju vedeckú prácu Príprava a charakteristika pyrolýznych materiálov na báze potravinárskych odpadov obsadila 1. miesto v súťaži o najlepšiu študentskú vedeckú prácu v sekcii Environmentálne inžinierstvo na 23. celoslovenskej študentskej vedeckej konferencii na STU v Bratislave.

Lenka Vavrincová, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo biológie a chémie, 2. ročník, 2. stupeň, denná forma štúdia, za svoju vedeckú prácu Vplyv pyrolýznych produktov na vybrané vlastnosti extenzívnych strešných substrátov získala 3. miesto v súťaži o najlepšiu študentskú vedeckú prácu v sekcii Environmentálne inžinierstvo na 23. celoslovenskej študentskej vedeckej konferencii na STU v Bratislave.

Soňa Bestwinová, Kristína Biela, Miroslava Heregová, Daniela Kováčová, Erika Podoláková, Lucia Rúčková, študentky študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo biológie a chémie, 2. ročník, 2. stupeň, denná forma štúdia sa aktívne zapojili dňa 22.10.2021 do festivalu „Učiaci sa Trnava“ kde študentky pripravili pre žiakov ZŠ rôznorodé vzdelávacie, zábavné a popularizačné aktivity s chemickým a technickým zameraním.

Soňa Bestwinová, Kristína Biela, Miroslava Heregová, Daniela Kováčová, Erika Podoláková, Lucia Rúčková, Diana Bošanská, Patrícia Ďuračková, Silvia Farská Dominika Hrmová, Lea Kovalčíková, Natália Kubjatková, Terézia Ontkocová, Michaela Pagáčová, Karin Schildová, Jana Urbanová, študentky študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo biológie a chémie, 2. ročník, 2. stupeň, denná forma štúdia, propagovali prostredníctvom zaujímavých aktivít rôzne chemické javy v rámci týždňa vedy štúdium chémie na ZŠ.

Valentína Bachratá, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry a biológie, 1. ročník, 1. stupeň, denná forma štúdia, prezentovala význam živočíchov v prírode, ktoré organizovala CVC Kalogatia pri príležitosti svetového dňa zvierat.

Karolína Majková, Denisa Jakubíková, Matej Fabián, študenti študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, 2. ročník, 2. stupeň, denná forma štúdia, sa venujú dobrovoľníckej činnosti v občianskych združeniach, organizujú pre deti a mládež voľnočasové aktivity, pobytové prázdninové tábory a sústredenia.

Adam Štetka, Veronika Vyhlídalová, Lucia Turčanová, Gabriela Rúbaninská, Viktória Pattrmanová, Denisa Jakubíková, študenti študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, 1. stupeň, denná forma štúdia pôsobia v občianskych združeniach Iskierka, Skauting, Erko, Sila rozvoja, v ktorých pomáhajú pripravovať zábavné aktivity pre deti rôznych vekových skupín.

Rebeka Juhászová, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry a anglického jazyka a literatúry, 1. ročník, 2. stupeň, denná forma štúdia, je hlavným komunikačným partnerom zahraničného oddelenia so študentami v oblasti Erasmus a koordinuje sieť buddy študentov. Počas zimného semestra viedla hodiny slovenského jazyka pre cudzincov.

Adriana Tomaščíková, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, 2. ročník, 2. stupeň, denná forma štúdia, aktívne pomáha zahraničným študentom pri vybavovaní dokladov a tvorí obsah eventov, ktoré pre zahraničných študentov realizuje TU.

Emá Mosorová, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo biológie a výtvarného umenia, 2. ročník, 1. stupeň, denná forma štúdia, sa zúčastnila kolektívnej výstavy „Trio výstava“ v Kysuckej knižnici v Čadci a „Jesenná paleta farieb“ v Turistickom centre pod Orlojom v Starej Bystrici. Zapojila sa do regionálneho a krajského kola celoštátnej súťaže neprofesionálnej výtvarnej tvorby „Výtvarné spektrum 2021“.

Emá Lívia Jakubcová, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu animácia výtvarného umenia, 3. ročník, 1. stupeň, denná forma štúdia, sa zapojila do kolektívnej výstavy „Cirkus tieňov“, galéria Eternity v Levoči august – september 2021 a bola kurátorkou a spoluautorkou výstavy „Epis /R/evolution v Levoči jún – august 2021.

Alexandra Papcunová, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu animácia výtvarného umenia, 3. ročník, 1. stupeň, denná forma štúdia, je autorkou zbierky kresieb tušom „Zin Oči pre teba“ vystavených v košickej Šopa gallery počas leta a jesene 2021. Vytvorila fotoreport a dokumentačnú časť „Zinu Pivničná plesň“, ktorý obsahuje 30 strán.

Katarína Hlinková, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu animácia výtvarného umenia, 2. ročník, 1. stupeň, denná forma štúdia, organizovala edukačné programy pre deti MŠ a viedla ako lektorka letné artcampy „Lidový rok“ a „V hlavě Medusy“ v Moravskej galérii v Brne.

Dominika Matulová, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu animácia výtvarného umenia, 3. ročník, 1. stupeň, denná forma štúdia, je spoluorganizátorkou skupiny „Školstvo a vzdelávanie“ pod záštitou Nexteria /neziskové združenie/, v rámci ktorého organizuje 3-ročné rozvojové programy pre aktívnych mladých ľudí. Aktívne pracuje v ŠRTU, vytvorila 3D galériu s obrazmi študentov a články na blog.

Jana Strišovská, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry a výtvarného umenia, 2. ročník, 1. stupeň, denná forma štúdia, navrhla grafický dizajn plagátu pre časopis „Kam po strednej“, grafiku na EKO týždeň, video pozvánku na DOD, organizuje distribúciu mikín.

Športová činnosť

Alexandra Duračková, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry a informatiky, 1. ročník, 1. stupeň, denná forma štúdia, reprezentovala Slovenskú republiku v kolchoch na Majstrovstvách sveta v kolchoch dňa 25.10. – 30.10.2021 v meste Tarnowo, Poľsko.

Sandra Šprinková, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo matematiky a anglického jazyka a literatúry, 1. ročník, 1. stupeň, denná forma štúdia, obsadila na Majstrovstvách Slovenska vo Wushu 2. miesto v ručnej forme a 3. miesto so zbraňou halapartňa.

Tereza Šimončíčová, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry a anglického jazyka a literatúry, 1. ročník, 2. stupeň, denná forma štúdia a **Dominika Glozmeková**, študentka študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy a študijného programu školská pedagogika, 1. ročník, 3. stupeň, denná forma štúdia vytvorili projekt „TRUNI HÝB SA“ na zlepšenie kondície a športovej aktivity študentov.

I.A.2 Poskytovanie ďalšieho vzdelávania

V roku 2021 poskytovala Pedagogická fakulta ďalšie vzdelávanie v oblasti kvalifikačného vzdelávania a to doplnujúce pedagogické štúdium a rozširujúce štúdium. V roku 2021 sme evidovali v rámci doplnujúceho pedagogického štúdia 85 účastníkov v 1. a 2. ročníku štúdia, z toho 22 účastníkov v roku 2021 štúdium úspešne absolvovalo. V roku 2021 Pedagogická fakulta realizovala rozširujúce štúdium so zameraním na anglický jazyk a literatúru. V rámci rozširujúceho štúdia sme evidovali 20 účastníkov v 1. a 2. ročníku štúdia, 15 účastníci štúdium úspešne absolvovali. V rámci rigorózných konaní sme mali jedného absolventa.

I.A.3 Podpora študentov

V roku 2021 bolo vyplatené sociálne štipendium v celkovom objeme 52 255 eur, čo je o 15 115 eur menej ako v roku 2020. Sociálne štipendium bolo v roku 2021 vyplatené v priemere 31 študentom mesačne. Prospechové štipendium bolo vyplatené 121 študentom študujúcim v dennej forme štúdia, čo je o 1 študenta viac ako v roku 2020, v celkovom objeme 61 450 eur, čo je o 825 eur viac ako v roku 2020. Štipendium pre študentov študujúcich v nových, vybraných študijných odboroch (matematika, chémia, biológia, informatika) bolo vyplatené 27 študentom v celkovom objeme 32 850 eur. Z vlastných zdrojov univerzity bolo vyplatené štipendium 183 študentom v objeme 33 990 eur, čo je o 11 715 eur viac ako v roku 2020.

II.A Hodnotenie tvorivej činnosti

II.A.1 Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti

Vedeckovýskumné a umelecké ciele PdF TU sa konštruujú a uskutočňujú ako:

1. Dôraz na systematický výskum v jednotlivých vedných odboroch, ktoré sú zastúpené na fakulte. Výrazom tejto orientácie sú vedeckovýskumné programy jednotlivcov a výskumných tímov. Výskum zasahuje vedné odbory patriace do oblasti pedagogických vied, prírodných vied (vedy o neživej prírode – matematika, informatika, chémia; vedy o živej prírode – biológia), humanitných vied (teória literatúry a dejiny konkrétnych národných literatúr, slovenský jazyk a literatúra, etika, religionistika, dejiny a teória umenia) a spoločenských vied (pedagogická, poradenská a školská psychológia)
2. Dôraz na výskum v oblasti odborových didaktík v podobe práce orientovanej na špecifické problémy a charakteristiky chemického vzdelávania, biologického vzdelávania, jazykového a literárneho vzdelávania, vzdelávania v oblasti predškolskej a školskej pedagogiky a pedagogiky. Túto orientáciu reprezentuje jestvujúce vysokoškolské vzdelávanie tretieho stupňa na fakulte, sprevádzané vedeckým výskumom doktorandov a školiteľov.
3. Dôraz na rozvoj a kultiváciu umeleckej činnosti, ktorú pokladáme za autentický výraz odborných aktivít umelecko – pedagogických pracovníkov fakulty. Tie majú rovnakú prioritu ako vedecký výskum. Základom pre plnenie cieľov tejto činnosti je umelecká aktivita pedagógov a študentov Katedry pedagogiky výtvarného umenia.
4. Dôraz na výskum a organizačné zabezpečenie implementácie informačných a komunikačných technológií do vzdelávania. Tomuto výskumnému smerovaniu zodpovedá práca Katedra matematiky a informatiky, ale aj výskumné projekty orientované na využívanie IKT v jednotlivých učebných predmetoch, na ktoré sa orientuje štúdium akreditovaných študijných programov.

Medzi najvýznamnejšie ukazovatele výskumnej činnosti Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave patrí zapájanie sa do riešenia výskumných projektov, nakoľko projektová úspešnosť fakulty je nevyhnutnou podmienkou rozvoja vedy a výskumu na vysokej škole.

V oblasti vedeckovýskumnej činnosti sa veľký dôraz kladie na stimuláciu vysokej participácie vedeckopedagogických pracovníkov fakulty na vedecko-výskumných úlohách základného výskumu Vedeckej grantovej agentúry Ministerstva školstva SR (ďalej len VEGA), aplikovaného výskumu Kultúrnej a edukačnej grantovej agentúry MŠ SR (ďalej len KEGA) a základného i aplikovaného výskumu Agentúry na podporu výskumu a vývoja (ďalej len APVV). Rovnako sa zvyšuje dôraz na účasť na zahraničných výskumných a vzdelávacích projektoch.

Projekty podporované z domácich grantových schém

V roku 2021 vedeckí a pedagogickí zamestnanci fakulty aktívne participovali celkom na 38 výskumných úlohách a projektoch, z toho 2 domácich projektoch, z toho bol 1 projekt komerčný, 8 projektoch na medzinárodnej úrovni, na 13 projektových úlohách VEGA, 11 projektových úlohách KEGA a na 4 projektových úlohách APVV.

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021

Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

V roku 2021 boli vedecko-pedagogickí zamestnanci Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave riešiteľmi 13 vedeckovýskumných úloh VEGA MŠ SR, z toho 9 pokračujúcich a 4 nových so začiatkom riešenia v roku 2021.

Do riešenia VEGA projektov bolo v roku 2021 zapojených 65 riešiteľov, 4 študenti 1. stupňa štúdia, 42 študentov 2. stupňa štúdia a 12 študentov doktorandského stupňa štúdia.

V rámci výzvy MŠ SR boli v roku 2021 predložené ďalšie 3 nové návrhy vedeckých projektov VEGA so začiatkom riešenia v roku 2022.

Vedeckí pracovníci fakulty v roku 2021 riešili 11 výskumných úloh KEGA, z toho 5 pokračujúcich a 6 nových so začiatkom riešenia v roku 2021.

Do ich riešenia bolo zapojených 44 vedecko-pedagogických pracovníkov, 16 študenti 1. stupňa štúdia, 8 študenti 2. stupňa štúdia a 5 študenti 3. stupňa štúdia.

V rámci výzvy MŠ SR vedeckí pracovníci fakulty predložili v roku 2021 ďalších 6 nových návrhov vedeckých projektov KEGA so začiatkom riešenia v roku 2022.

Vedecko-pedagogickí pracovníci s finančnou podporou APVV aj v roku 2021 pokračovali v úspešnom riešení 2 bežiacich projektov a začali pracovať na 2 projektoch so začiatkom riešenia v roku 2021. Do riešenia projektov bolo zapojených 10 vedecko-pedagogických pracovníkov a 3 študenti 3. stupňa štúdia.

V rámci Verejnej výzvy 2022 boli predložených 6 návrhov na riešenie projektov APVV.

V rámci výzvy Erasmus+ bol v roku 2021 podaný a schválený 1 projekt so začiatkom riešenia v roku 2021.

Domáce projekty

V roku 2021 sa na fakulte riešili 2 výskumné domáce projekty, do ktorých bolo zapojených 8 vedecko-pedagogických pracovníkov.

Projekty podporované zo zahraničných grantových schém

Fakulta sa v roku 2021 podieľala na riešení 8 zahraničných projektov. Do prebiehajúcich projektov bolo zapojených 18 vedecko-pedagogických pracovníkov a 1 doktorand.

1. Projekty VEGA

Vedeckí pracovníci fakulty v roku 2021 riešili 13 výskumných úloh VEGA, do riešenia ktorých bolo zapojených 65 vedecko-pedagogických pracovníkov, 4 študenti 1. stupňa štúdia, 42 študentov 2. stupňa štúdia a 12 študentov doktorandského stupňa štúdia.

Grantové úlohy riešené v tejto schéme majú v zásade charakter základného výskumu, t. j. teoretickej alebo experimentálnej činnosti s cieľom získať nové poznatky o podstatných základoch javov a o pozorovateľných skutočnostiach výchovy, vzdelávania a starostlivosti o deti a mládež, o kultúre a literatúre alebo o prírodných fenoménoch, a to bez špecifického priameho uplatnenia alebo využitia v praxi. Základný výskum v týchto oblastiach analyzuje vlastnosti, štruktúru, vzťahy z pohľadu formulovania a testovania hypotéz, teórií alebo zákonov.

V rámci výzvy MŠ SR boli v roku 2021 predložené ďalšie 3 nové návrhy vedeckých projektov VEGA so začiatkom riešenia v roku 2022.

2. Projekty KEGA

Vedeckí pracovníci fakulty v roku 2021 riešili 11 výskumných úloh KEGA, do riešenia ktorých bolo zapojených 44 vedecko-pedagogických pracovníkov, 16 študenti 1. stupňa štúdia, 8 študenti 2. stupňa štúdia a 5 študenti 3. stupňa štúdia.

Grantové úlohy riešené v tejto schéme majú v zásade charakter aplikovaného výskumu, nakoľko ich prioritným zámerom je transformácia výsledkov základného výskumu do výchovno-vzdelávacej praxe a ich najčastejšími výstupmi sú učebnice a učebné pomôcky, programy na využitie IKT vo vyučovaní, metodiky a didaktické nástroje.

V rámci výzvy MŠ SR vedeckí pracovníci fakulty predložili v roku 2021 ďalších 6 nových návrhov vedeckých projektov KEGA so začiatkom riešenia v roku 2022.

3. Projekty APVV

Vedecko-pedagogickí pracovníci s finančnou podporou APVV aj v roku 2021 pokračovali v úspešnom riešení 2 bežiacich projektov a 2 nových projektov so začiatkom riešenia od roku 2021. Do riešenia projektov bolo zapojených 10 vedecko-pedagogických pracovníkov a 3 študenti 3. stupňa štúdia.

V rámci Verejnej výzvy 2022 bolo predložených 5 návrhov na riešenie projektov APVV.

4. Komerčné projekty

Vedeckí pracovníci pedagogickej fakulty v roku 2021 riešili 1 komerčný projekt realizovaný v spolupráci s Nadáciou Volkswagen Slovakia. Do riešenia projektu bol zapojený 1 vedecký pracovník.

Využitelnosť výsledkov riešenia VEGA projektov ukončených a prebiehajúcich v roku 2021:

Väčšina grantových schém a rámcových programov riešených na PdF TU v Trnave prináša využiteľné výsledky a to aj v prípadoch, kedy bol primárnym cieľom projektov základný výskum.

V rámci grantovej schémy VEGA išlo napr. o analýzu štruktúry národných školských systémov a súčasnú kurikulárnu politiku (1/0002/21), o tvorbu účinných podpôr pri preklade lingvistickej literatúry (1/0058/20), tvorbu metodiky etickej výchovy a realizáciu eticko-výchovných intervencií (1/0056/19), o optimalizáciu procesu národného školského testovania (1/0258/18), o analýzu jazykovo-kognitívnych dopadov sociálno-ekonomických, kultúrnych a vzdelávacích podmienok v predškolskom veku na vývin čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní (2/0026/21), poskytnutie environmentálne akceptovateľnej alternatívy klasického spaľovania (1/0110/19), o poskytnutie alternatívy klasického energetického zhodnotenia čistiarenských kalov (1/0178/20), monitoring obsahu kovov i biochemických parametrov v biologických vzorkách z okolia skládky bývalej Niklovej huty v Seredi, či o využitie rôznych prostriedkov umelej inteligencie (AI) v cudzojazyčnom vzdelávaní (1/0262/21).

V rámci grantovej schémy KEGA, ktorá má sama osebe aplikačný charakter, išlo o rozvoj vyučovania matematiky a informatiky pomocou elektronických interaktívnych komponentov (004TTU-4/2021), zavádzanie nových digitálnych nástrojov do výučby a výskumu v rámci filologických študijných programov (019TTU-4/2021), zavádzanie dištančných výučbových procesov a tvorby elektronických učebných materiálov do edukácie budúcich pedagógov (012TTU-4/2021), tvorbu programu duchovného sprevádzania pre vysokoškolských učiteľov (016TTU-4/2021), tvorbu interaktívnych animačno-simulačných modelov pre deep learning (013TTU-4/2021), skvalitnenie prípravy a zlepšenie postavenia nenatívnych učiteľov anglického jazyka na Slovensku (001TTU-4/2019), o implementáciu sociálnoprávnych a socioterapeutických postupov do obsahu vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe sociálna pedagogika a vychovávateľstvo (017TTU-4/2020), či o implementáciu blended learningu do prípravy budúcich učiteľov matematiky (001UMB-4/2020).

Využitelnosť výsledkov projektov APVV smeruje k návrhu optimálnej formy a štruktúry tzv. globálneho vzdelávania tak, aby bolo uplatniteľné v bežných a štandardných podmienkach všeobecného vzdelávania (APVV-19-0314), k identifikácii mikro a makroelementov využiteľných ako alternatív minerálnych aditív v poľnohospodárstve ako aj k sledovaniu ich vplyvu na zmenu charakteristík pôdneho systému (SK-AT-20-0004),

Špecifickú pozornosť treba venovať domácim projektom, ktoré majú adresných zadávateľov zo spoločenskej praxe s adresnými praktickými očakávaniami. Ide napr. o Nadáciu Volkswagen Slovakia podporujúcu rozvoj technického myslenia detí prvého stupňa ZŠ prostredníctvom spoznávania fungovania jednoduchých strojov cez praktickú manipuláciu s bežne dostupnými materiálmi v snahe vytvárať zjednodušené verzie Rube Goldbergových strojov. Významným je aj projekt zo schémy Intereg (IBSETECH T963) inovujúci vzdelávanie cez výskumne ladenú koncepciu (IBSE - Inquiry-based Science Education) na rozvoj zamestnávateľmi žiadaných spôsobilostí v technickej a prírodovednej oblasti

O významnej miere využiteľnosti výsledkov možno hovoriť aj v prípade projektov financovaných zo zahraničných grantových schém. V projekte financovanom Dunajským nadnárodným programom bola vytvorená metodika na mapovanie habitatov migrujúcich rýb, ktorá podporuje efektívne rozhodovanie v decíznej sfére a ochranu životného prostredia. Projekty zo schémy Erasmus+ (KUSODIV, DIPPE, PROROK, PRIME PETE) zavádzajú efektívne spôsoby inkluzívneho vzdelávania v materských školách, zabezpečujú rozvoj profesionálnych kapacít v ranom vzdelávaní, rozvoj inkluzívnej telesnej výchovy a primárnej telesnej výchovy. Ďalší Erasmus+ projekt zavádza do vysokoškolskej praxe tzv. blended multilógy. Projekt financovaný dánskou nadáciou Villum (REFEE) podporuje zavádzanie inovácií v predškolskom vzdelávaní na trnavských materských školách. Projekt zo schémy Horizon 2020 (ELIT) zase realizuje program prípravy mladých vedeckých pracovníkov na PdF TU venujúcich sa rozvoju čitateľskej gramotnosti.

1./ VEGA projekt č. 1/0002/21: Štruktúra národných školských systémov a súčasná kurikulárna politika: rozpor foriem a programov vzdelávania

zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc.

dobu riešenia: 2021 – 2024

Pri predbežnom porovnaní štúdiu školských systémov a kurikulárnych projektov narážame na predpoklad, že inštitucionálna forma školských systémov sa dostáva do nesúladu s gradáciou vzdelávacích programov, podľa ktorých školské inštitúcie v následnosti stupňov vzdelávania fungujú. Tento predpoklad chceme detailnejšie preskúmať a zistiť aktuálny stupeň napätia medzi architektúrou systému a jej obsahom vyjadreným cez vzdelávacie programy. Analýza problému cez porovnávací výskum, historické prístupy a empirické skúmanie „tranzicií“ vo vzdelávaní umožní porozumieť dynamike vzdelávacích systémov v súčasnosti a perspektívnym zmenám, ktoré školské systémy môžu očakávať.

2. / VEGA projekt č. 1/0106/20: Sloboda vs. nesloboda vo vzdelávaní a výchove na Slovensku v období rokov 1948-1989

zodpovedný riešiteľ: prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD.

dobu riešenia: 2020-2023

Cieľom projektu je preskúmanie výchovy a vzdelávania v rokoch 1948 až 1989 v oblastiach, v ktorých sa najvýraznejšie prejavovali stopy ideológie, resp. ideológia ich vznik podnietila: 1) politické vzdelávanie a jeho podoby na všetkých stupňoch škôl a tiež v mimoškolskej činnosti organizované a garantované štátnymi inštitúciami a 2) neoficiálne a neinštitucionálne edukačné aktivity, ktoré boli vymedzením sa voči politickej výchove garantovanej štátom (aktivity organizované v rámci tzv. tajných cirkví, aktivity občianskeho disentu, umeleckého disentu a pod.). Ide o dosiaľ neprebádaný segment výchovy a vzdelávania v našich novodobých dejinách. Prínosom projektu bude vyplniť doteraz nespracovanú oblasť pedagogickej minulosti v slovenských dejinách. Získané poznatky môžu byť

prevenciou pred rôznymi súčasnými podobami ľavicového a pravicového extrémizmu. Niektoré čiastkové výskumy sú realizované v spolupráci so študentmi študijných programov sociálna pedagogika a vychovávateľstvo a učiteľstvo etickej výchovy, čím sa samotní študenti učia kriticky prehodnocovať dopady totalitného režimu na oblasť výchovy a vzdelávania.

3. / VEGA projekt č. 1/0058/20: Teória a terminologický systém slovenskej onomastiky (v kontexte slovenskej a medzinárodnej onomastickej terminológie)

zodpovedný riešiteľ: doc. PhDr. Juraj Hladký, PhD.

doba riešenia: 2020 – 2023

Prínosom projektu je inventarizácia slovenskej onomastickej terminológie, jej analýza, modifikácia, doplnenie a charakteristika koncepcie jej lexikografického a systematického spracovania. Slovenská onomastická terminológia sa bude spracúvať do digitálnej databázy, ktorá sa sprístupní ako súčasť Slovenskej terminologickej databázy Slovenského národného korpusu. Digitálna databáza i knižná publikácia umožnia odstrániť mnohé nedorozumenia spôsobené rôznym chápaním určitých termínov. Spracovaná terminológia vďaka uvádzaniu hodnotenia jednotlivých termínov bude mať nielen informatívny, ale predovšetkým normatívny charakter. Významnú úlohu bude mať aj pri preklade lingvistickej literatúry a bude nápomocná aj pre ostatných lingvistov, ale aj pre historikov, geografov, kartografov, literárnych vedcov, etnografov, kulturológov a odborníkov z iných oblastí.

4. / VEGA projekt č. 2/0019/20: Lexika slovenských terénnych názvov

vedúca riešiteľka: Mgr. Iveta Valentová, PhD. SAV

hlavný riešiteľ za PdF TU v Trnave: doc. PhDr. Juraj Hladký, PhD.

doba riešenia: 2020-2023

Terénne názvy odrážajú materiálnu i duchovnú kultúru, hospodárske, historické, politické, sociálne, etnické a iné vzťahy a ich vývin, a preto aj lexika, ktorú obsahujú, poskytuje zaujímavé informácie nielen pre jazykovedu, a aj pre iné vedné odbory a má širšie spoločenské využitie. Prínos projektu je v pokračovaní vo vytváraní digitálnej databázy slovenských anojkoným a digitálneho slovníka apelatívnej a propriálnej lexiky, ktorá sa v terénnych názvoch vyskytuje, resp. sa vyskytovala v minulosti pre ďalší diachrónny a synchronný výskum anojkonymickej lexiky a slovnej zásoby slovenského jazyka. Digitalizácia terénnych názvov a ich lexikografické spracovanie sú poslednou šancou, ako predovšetkým chotárne názvy a ich lexiku zachovať pre ďalší najmä jazykovedný výskum a výskum fungovania terénnych názvov v komunikácii.

5./ VEGA projekt č. 1/0426/18: Psychologické, socio-kultúrne a biologické zdroje lásky

zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: prof. PhDr. Ivan Lukšík, CSc.

doba riešenia: 2018 – 2021

Vychádzajúc z teórie sociálnych reprezentácií sa nám podarilo identifikovať 38 kategórií tzv. individuálne sociálne reprezentácie lásky (predstavy, presvedčenia ideály, symboly) a ich štyri ideové prúdy: 1. Láska ako city, pocity a emócie jednotlivca, 2. Láska ako vzájomnosť, 3. Fyzická láska a 4. Láska ako explicitná a implicitná spoločenská norma. Ich sociokultúrnymi zdrojmi sú predovšetkým západným mýtom lásky a jeho súčasné podoby, koncept kresťanskej lásky a koncept psychologickéj lásky (Lukšík, Guillaume, 2018). Ďalej bolo v kvantitatívnom výskume identifikovaných 5 faktorov lásky: 1. sila a pozitívne prínosy lásky, 2. fyzická láska, záväzok, hľadanie a budovanie, 3. biologická a sebastredná láska, 4. odvrátená strana lásky a 5. spirituálna láska a tiež 3 triedy, resp. profily lásky: 1. Láska silná, sebaprínosná a vzťahová, 2. Láska jednoznačne silná, sebaprínosná a vzťahová, 3. Láska komplexná. Bolo tiež zistené, že jednotlivé triedy lásky sa spájajú s kultúrnymi zdrojmi z nových a tradičných médií a viacerými sociálnymi zdrojmi (Lukšík, Guillaume, 2018, Marková, Lukšík, Guillaume, 2022). Boli tiež zistené súvislosti reprezentácií lásky a kvality života (Lukšík, zadané do tlače). Výsledky pomáhajú pochopiť to ako lásku vnímajú deti v ranom veku a aký význam má láska pri ich výchove a vzdelávaní. Podobne výsledky štúdií ukazujú prepojenie všeobecných a partnerských sociálnych reprezentácií lásky a lásky sporej s učiteľskou profesiou. Výsledky tiež ukázali, ktoré individuálne reprezentácie lásky viac a ktoré menej prispievajú ku kvalite života (Lukšík, Košútová-Guillaume, Marková, 2022). Výsledky ukazujú význam lásky v náhradnej starostlivosti, ktorý je

v rozpore s akademickým a etickým strachom z lásky. Výsledky tiež naznačujú ako je možné pracovať s rôznymi významami lásky a ich západnými kultúrnymi zdrojmi v rámci výchovy a vzdelávania na predmetoch Výchova k manželstvu a rodičovstvu a Etickej výchove.

6./ VEGA projekt č. 1/0056/19: Morálna reflexia ako primárny komponent výchovy charakteru v podmienkach realizácie predmetu etická výchova.

zodpovedný riešiteľ: doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD.

doba riešenia: 2019 – 2022

Filozoficko-etická a pedagogická analýza morálneho uvažovania ako súčasti výchovy charakteru vyústila do aplikácie na procesuálnu stránku vyučovania etickej výchovy (špecificky na fázu morálno-hodnotovej reflexie). V rámci riešenia projektu a uvedenej aplikácie realizačný tím vytvoril pedagogický model využiteľný pri vedení morálnej reflexie na hodinách ETV a metodickú príručku Morálna reflexia vo výchove charakteru žiakov. Začala sa realizácia eticko-výchovných intervencií podľa programu, založená na zaznamenávaní videonahrávok jednotlivých hodín ETV a ich pripomienkovaní. Časť podporných a metodických aktivít bola transformovaná do online priestoru vzhľadom na epidemické podmienky vyučovania a pedagogickej spolupráce. Riešiteľský tím zrealizoval niekoľko metodických webinárov pre učiteľov etickej výchovy Morálno-hodnotová reflexia na hodinách etickej výchovy (04.02.2021, 17.02.2021, 15.04.2021, 23.06.2021, 02.07.2021, 14.10.2021, 09.12.2021, 16.12.2021), na ktorých boli účastníci z praxe priamo zapojení do analýzy videonárodných hodín ETV.

7./ VEGA projekt č. 1/0258/18: Školská politika v efektoch a dôsledkoch – prípadové štúdie organizácií formálneho vzdelávania

zodpovedný riešiteľ: doc. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.

doba riešenia: 2018-2021

Najkomplexnejšie sú výsledky projektu zachytené v kolektívnej monografii "Nenápadná reforma? Príbehy z testovania piatakov" (2021), kde sa uvádzajú kvalitatívne údaje a prípadové štúdie dopadov národného testovania na slovenské školy z perspektívy učiteľov a riaditeľov škôl. Výsledky tohto výskumu vzbudili aj verejnú diskusiu, keďže prinášajú kritický pohľad na vzdelávaciu politiku na Slovensku. Zistenia totiž ukazujú, že národné testovania nie sú v praxiach slovenských škôl funkčné. Zavádzajú do praxe tzv. dvojité kurikulum a komplikujú učebné procesy na školách. V niektorých aspektoch aj deformujú školské prostredie a kultúry škôl, najmä v rovine profesijných relácií a komunitného života.

Výstupy projektu však plnia aj medzinárodné vedecké kritériá a majú spôsobilosť zapojiť sa do medzinárodných diskusií, keďže štúdiá skúmajúca priebeh a dopady národného testovania bola publikovaná v prestížnom zahraničnom karentovanom časopise (Kaščák, 2021).

Získané výsledky sú využiteľné okamžite, keďže poskytujú kvalitatívnu bázu údajov o praxiach vybraných slovenských škôl, učiteľov, riaditeľov. Projekt ukazuje reálne miesta, kde neexistuje efektívny prienik medzi vzdelávacími politikami a vzdelávacími praxami. Poskytuje tak vzácne informácie pre re-definíciu, re-organizáciu a systematizáciu vzdelávacích politík. Výsledky projektu sú teda pomerne jasne inštruktívne pre efektívnu správu vzdelávania vo vybraných sektoroch a oblastiach. Reflexívnymi odberateľmi výsledkov výskumu tak prirodzene sú MŠVVaŠ a jeho priamo riadené organizácie (najmä NÚCEM a ŠPÚ), ale napr. aj Školská inšpekcia.

8./ VEGA projekt č. 1/0366/19: Staroslovienske texty sv. Klimenta Ochridského, prepis, preklad a výklad

zodpovedný riešiteľ: Mgr. Kristína Pavlovičová, PhD.

doba riešenia: 2019-2021

Projekt sprístupňuje slovenskej verejnosti historické texty autora sv. Klimenta Ochridského, jedného z najvýznamnejších sedmopočetníkov – osnovateľov byzantskej misie na Veľkej Morave. Kliment prekladal, ale aj tvoril vlastné autorské texty v starosloviencine. V slovenskom kontexte je známy len ako jeden z cyrilometodskej družiny a ako autor Života Konštantína Cyrila. Ostatné jeho texty nie sú u nás známe. Zachovali sa však mnohé jeho slová (t. j. rečnícke útvary), ktoré nie sú preložené. Nejestvuje výklad bez prekladu. Preto sme sa rozhodli vykonať výber zo spomínaných slov, t. j. rečí pri

príležitosti sviatkov Krista a Bohorodičky. Okrem prekladu do slovenčiny podávame ich jazykový a semiotický výklad (vrátane teologického). Projekt je teda zacielený najmä na slovenského čitateľa, pričom sľubuje prehĺbenie poznania cyrilometodskej tradície. V tomto zmysle však má aj všeslovanský dosah.

9./ VEGA projekt č. 1/0110/19: Štúdium využiteľnosti pyrolýznych produktov na báze odpadovej biomasy a čistiarenských kalov v environmentálnych aplikáciách

zodpovedný riešiteľ: doc. RNDr. Martin Pipiška, PhD.

dobu riešenia: 2019-2021

Projekt prispieva k významnému transferu nových poznatkov medzi spolu riešiteľskými ako aj externými partnerskými organizáciami. Očakávaným hospodárskym prínosom je využiteľnosť tzv. „low-costových“ vstupných materiálov na báze odpadovej biomasy pre produkciu vysoko hodnotného produktu využiteľného v environmentálnych aplikáciách. Z hľadiska environmentálnych, ako aj socio-ekonomických prínosov, projekt živo reflektuje na podnety priemyselnej výroby a produkovaných odpadov so zámerom poskytnúť environmentálne akceptovateľnú alternatívu klasického spaľovania, a tým riešenie problematiky znižovania emisií skleníkových plynov. Významným aspektom je dôležitosť produkcie biouhľia z pohľadu samotnej sekvestrácie uhlíka v prírode.

10./ VEGA projekt č. VEGA 1/0178/20: Vplyv aplikácie termochemicky stabilizovaných čistiarenských kalov ako alternatív P-minerálnych aditív v poľnohospodárskej produkcii

zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: RNDr. Vladimír Frišták, PhD.

dobu riešenia: 2020-2022

Projekt disponuje ekonomickým prínosom v podobe využiteľnosti čistiarenských kalov ako vstupného materiálu pre produkciu vysoko hodnotného produktu využiteľného v poľnohospodárskych aplikáciách najmä ako alternatívy P-minerálnych hnojív. Z hľadiska socio-ekonomických prínosov, projekt živo reflektuje na podnety spoločnosti, priemyselnej výroby a produkovaných komunálnych odpadov so zámerom poskytnúť akceptovateľnú alternatívu klasického energetického zhodnotenia čistiarenských kalov a tým prispieť k riešeniu problematiky znižovania emisií skleníkových plynov. Významným aspektom je dôležitosť produkcie a aplikácie pyrolýznych materiálov z pohľadu samotnej sekvestrácie uhlíka v prírode.

11./ VEGA projekt č. 2/0026/21: Jazykovo-kognitívne dopady sociálno-ekonomických, kultúrnych a vzdelávacích podmienok v predškolskom veku na vývin čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní

zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.

Doba riešenia: 2021 - 2024

Cieľom projektu je sledovanie dlhodobých efektov novej koncepcie predprimárneho jazykového vzdelávania na vývin viacerých indikátorov jazykových schopností. V centre pozornosti budú jazykovo-kognitívne prekursori úspešného vývinu čitateľskej gramotnosti v interakcii s nonkognitívnymi faktormi, sledované v kontinuite od predškolského po mladší školský vek so špecifickým zameraním na viaceré charakteristiky a parametre kvality intervencie v prostredí rodiny a materskej školy. Tie budú v projekte reprezentované úrovňou implementácie ŠVP, socio-ekonomickým statusom rodiny, modelovaním kognitívne, metakognitívne a nonkognitívne stimulujúceho on-line prostredia adaptáciou existujúcich modulov. Metodologicky sa v projekte uplatnia komparácie špecifických výskumných vzoriek s viacerými referenčnými skupinami sledovanými v r. 2016-2019. Skúmanie dlhodobých efektov socioekonomického statusu rodiny bude doplnené o sekundárne analýzy relevantných dát z projektov PIRLS a PISA v spolupráci s NÚCEM.

12./ VEGA projekt č. 1/0003/21: Abundancia a toxicita niklu v prostredí a organizmoch

zodpovedný riešiteľ: doc. RNDr. Jozef Kováčik, PhD.

dobu riešenia: 2021-2023

Cieľom projektu je realizácia monitoringu obsahu kovov i biochemických parametrov v biologických vzorkách z okolia skládky bývalej Niklovej huty v Seredi a z vybraných kontrolných lokalít,

i realizovanie laboratórneho výskumu. V prvom roku riešenia sa realizoval odber vzoriek pôdy a zber rastlinných a živočíšnych vzoriek vo vybraných lokalitách s cieľom identifikácie matric na ďalší monitoring a experimenty. V laboratórnych podmienkach sa realizovali tri experimenty zamerané na toxicitu niklu vo vybraných druhoch liečivých rastlín a burín, ktorých výstupy sú v štádiu prípravy publikácií.

13./ VEGA projekt č. 1/0262/21 Umelá inteligencia v cudzojazyčnom a literárnom vzdelávaní

hlavný riešiteľ: prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.

doba riešenia: 2021 – 2023

Projekt sa zameriava na overenie možností využitia rôznych prostriedkov umelej inteligencie (AI) v cudzojazyčnom vzdelávaní za účelom jeho didaktického zefektívnenia, optimalizácie záťaže nenatívnych učiteľov cudzích jazykov a zníženia jeho ekonomickej náročnosti. Hlavným výskumným cieľom je overiť účinnosť vybraných programov s AI (komplexný výučbový program Duolingo, chatbot Mitsuku, CAT, Grammarly a Essaybot). Pretože podľa mnohých výskumných zistení sú práve učitelia hlavným činiteľom, ktorý podporuje alebo blokuje zavádzanie nových technológií do vyučovacieho procesu, je ďalším výskumným cieľom zmapovať doterajšie skúsenosti slovenských pedagógov a zistiť ich postoje k využívaniu programov s umelou inteligenciou. Súčasťou výskumu je porovnávacia analýza dát získaných od praxujúcich a budúcich učiteľov cudzích jazykov (študenti učiteľstva CJ na bakalárskom a magisterskom stupni).

Využitelnosť výsledkov riešenia KEGA projektov ukončených a prebiehajúcich v roku 2021:

1./ KEGA projekt č. 001UMB-4/2020: Implementácia blended learningu do prípravy budúcich učiteľov matematiky a informatiky

zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD.

doba riešenia: 2020 – 2022

Hlavným cieľom projektu je prispievať k zvyšovaniu matematickej a počítačovej gramotnosti budúcich učiteľov matematiky a informatiky, ako aj učiteľov na prvom stupni základnej školy v oblasti efektívnej integrácie moderných technológií do vzdelávacieho procesu prostredníctvom blended learningu, teda kombinácie e-learningových kurzov a klasickej formy vyučovania. V roku 2021 bol projekt v druhom roku riešenia. Dôležitým výsledkom riešenia projektu v roku 2021 je moderná a efektívna výučba stoviek študentov prostredníctvom blended learningu, ktorej význam vzrástol najmä v situácii, keď z dôvodu COVID-19 nebolo možné realizovať výučbu prezenčnou formou. Ďalšími dôležitými výsledkami riešenia projektu bola výroba štyroch nových e-learningových kurzov a realizácia výskumu zameraného na efektívnosť blended learningu vo vyučovaní matematických a informatických predmetov na TU a UMB. Výsledky výskumu boli prezentované na viacerých medzinárodných konferenciách, ktorých výstupy sú/budú evidované v databáze Web of Science.

2./ KEGA projekt č. 004TTU-4/2021: Vyučovanie matematiky a informatiky pomocou elektronických interaktívnych komponentov

vedúci projektu: doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD.

doba riešenia: 2021 – 2023

Na riešení projektu spolupracujú tri univerzity: TU, UMB a UK. Hlavným cieľom projektu je prispievať k zvyšovaniu matematickej a počítačovej gramotnosti žiakov základných škôl (a prvých štyroch ročníkov osemročných gymnázií) prostredníctvom efektívneho začlenenia moderných technológií do vyučovania matematiky a informatiky. V roku 2021 bol projekt v prvom roku riešenia. Dôležitými výsledkami riešenia projektu v roku 2021 je výroba 30 nových interaktívnych aplikácií, realizovanie workshopov na školách, realizácia školení pre učiteľov informatiky a realizácia výskumu zameraného na využitie moderných technológií vo vyučovaní matematických a informatických predmetov, ktorého výsledky boli prezentované na viacerých medzinárodných konferenciách, ktorých výstupy sú/budú evidované v databáze Web of Science.

3./ KEGA Projekt č. 001TTU-4/2019: Vysokoškolská príprava nenatívnych učiteľov cudzích jazykov v národnom a medzinárodnom kontexte

hlavný riešiteľ: prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.

doba riešenia: 2019 – 2021

Predmetom projektu je osobitné postavenie, špecifické potreby a postoje nenatívnych učiteľov anglického jazyka (t. j. učiteľov, ktorých materinským jazykom nie je angličtina) na Slovensku. Projekt integruje vedecké a edukačné ciele a v širšom kontexte je zameraný na modernizáciu a internacionalizáciu vysokoškolského vzdelávania nenatívnych učiteľov cudzích jazykov na Slovensku. Hlavnými cieľmi projektu je realizácia aplikovaného výskumu špecifických potrieb nenatívnych učiteľov cudzích jazykov (dominantne anglického jazyka) a z jeho výsledkov vyplývajúca inovácia obsahu a modernizácia organizačných foriem univerzitného a kontinuálneho vzdelávania učiteľov cudzích jazykov (s využitím najnovších multimediálnych platforiem vzdelávania). Konkrétnymi výstupmi projektu sú výskumné výstupy (vedecké štúdie), kolektívna vedecká monografia pripravená medzinárodným autorským tímom, ktorá bude sumarizovať pôvodné výsledky výskumných aktivít projektu. Na edukačnej rovine projektu je hlavným výstupom vysokoškolská e-učebnica a e-learningový kurz, ktoré transformujú novo získané vedecké výsledky priamo do odbornej prípravy učiteľov anglického jazyka. Uvedené vzdelávacie materiály sú vytvorené ako materiálna podpora pre potreby študijného programu 3. stupňa Teória a prax jazykového a literárneho vzdelávania. Sekundárnymi dopadmi projektu sú skvalitnenie vysokoškolského štúdia učiteľov cudzích jazykov, ako aj celoživotného vzdelávania učiteľov jazykov a vysokoškolských učiteľov/vedeckých pracovníkov vo vedných odboroch zameraných na aplikovanú lingvistiku (didaktiku jazykov). Dôležitým aspektom projektu je jeho medzinárodný rozmer, ktorý je reflektovaný na troch úrovniach: a) zvýšenie úrovne vedeckého poznania v oblasti špecifických profesijných potrieb nenatívnych učiteľov cudzích jazykov na Slovensku a jeho konfrontácia v medzinárodnom vedeckom kontexte, b) priame zapojenie uznávaných zahraničných expertov z rôznych univerzít a vedeckovýskumných inštitúcií do autorských kolektívov plánovaných projektových výstupov, c) medzinárodná propagácia vedeckovýskumných výsledkov slovenskej lingvodidaktiky v medzinárodnom vedeckom kontexte (publikovanie komparatívnych štúdií v uznávaných vedeckých časopisoch) a d) zlepšenie podmienok pre internacionalizáciu vysokoškolskej prípravy učiteľov CJ na Slovensku.

4./ KEGA Projekt č. 019TTU-4/2021: Zavádzanie nových digitálnych nástrojov do výučby a výskumu v rámci transdisciplinárnych filologických študijných programov

hlavný riešiteľ: prof. PhDr. Anton Pokrivčák, PhD.

doba riešenia: 2021 – 2023

Predmetom projektu je relatívne nová a na Slovensku dosiaľ nerozvíjaná oblasť tzv. digitálnych humanitných vied (digital humanities) v oblasti filológie (aplikovaná lingvistika, literárna veda, teória jazykového a literárneho vzdelávania). Praktický prínos projektu sa zameriava na modernizáciu a skvalitňovanie vysokoškolského vzdelávania študentov filologických študijných programov (učiteľských aj neučiteľských) prostredníctvom zavádzania najnovších digitálnych technológií (korpusy, chatboty, nástroje počítačového prekladu a inteligentných a asistentov písania) do filologického (lingvistického aj literárnovedného) výskumu a vzdelávania, ako aj inovácií organizačných foriem vzdelávania (využívanie inteligentných tútorských systémov a multimediálnych platforiem pre denné a externé dištančné vzdelávanie). Projekt integruje vedecko-výskumné a edukačné ciele. Primárnym výskumným cieľom projektu je zmapovanie súčasnej situácie v oblasti *digital humanities* vo filologickom výskume a vzdelávaní na Slovensku a formulácia prognózy jeho ďalšieho vývoja, ako aj identifikovanie možných pozitív ako aj rizík spojených s týmto vývojom. Primárnym edukačným cieľom je vytvorenie súboru moderných učebných digitálnych nástrojov pre vysokoškolskú prípravu študentov anglického jazyka a anglofónnych literatúr a kultúr v učiteľských a neučiteľských študijných programoch. Svojím obsahovým zameraním ide o jedinečný projekt, pretože takýto výskum a podobné učebné nástroje nie sú na Slovensku a ani v medzinárodnom kontexte dostatočne zastúpené. Výsledky výskumných aktivít riešiteľského tímu budú publikované v troch vedeckých monografiách a vo forme série vedeckých prác v zahraničných a domácich vedeckých časopisoch. Očakávanými dopadmi projektu sú skvalitnenie vysokoškolského štúdia učiteľov cudzích jazykov, ako aj celoživotného vzdelávania učiteľov jazykov a vysokoškolských učiteľov/vedeckých pracovníkov vo filologických vedných odboroch.

5./ KEGA projekt č. 017TTU-4/2020: Implementácia sociálnoprávnych a socioterapeutických postupov do obsahu vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe sociálna pedagogika a vychovávateľstvo

hlavný riešiteľ: doc. Mgr. art. Jaroslava Gajdošíková Zeleiová, PhD.

doba riešenia: 2020 – 2022

V rámci 2. roku riešenia projektu boli publikované monografické diela: Bizová, N. Inklúzia v neformálnej edukácii. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 107 s. 2021. a konferenčné výstupy: Gubicová, J.: Výchovná situácia a jej využitie v praktickej príprave študentov vychovávateľstva. In: Lančarič, D. (ed.) Jazykovedné, literárnovedné a didaktické kolokvium L-9 [elektronický zdroj]: zborník vedeckých prác a vedeckých štúdií. 1. vyd. - Bratislava: Z-F LINGUA Bratislava, 2020. 1CD ROM, 166 s. - ISBN 978-80-8177-079-1. s. 107-114. Liberčanová, Kristína [Autor, 50%] ; Kurtek, Izabela Lara [Autor, 50%]: Profesionálna dráha školských sociálnych pedagógov na Slovensku. In: Pedagogika a andragogika (1. (vedy o výchove a vzdelávaní)) [elektronický dokument] / Bakošová, Zlatica [Zostavovateľ, editor] ; Ľupeková Dončevová, Silvia [Zostavovateľ, editor] ; Duchovičová, Jana [Recenzent] ; Hudecová, Anna [Recenzent] ; Vališová, Alena [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2021. – ISBN (elektronické) 978-80-223-5146-1, s. 226-246 [CD-ROM].

Dr. Liberčanová, ktorá sa od 01.01.2022 stáva vedúcou riešiteľkou projektu, pripravila živé praktické stretnutia študentov pre prax:

Praktická príprava študentov sociálnej pedagogiky a vychovávateľstva v kurze Priebežná prax: Pozvaní hostia formou živých knižníc komunikujú pre rozhranie TRUNI v tíme PP3 prostredníctvom platformy MS Teams <<https://trnavauniversity.sharepoint.com/:f/s/PP3DF/EtTLGf7BrxdLnOA6PHjhSNgBSvTFvLhtPCorRIAXWVdb7A?e=gWQzX5>>.

Praktická príprava študentov sociálnej pedagogiky a vychovávateľstva v kurze Metódy sociálnej pedagogiky 2: Pozvaní hostia formou živých vstupov prezentujú praktické využitie procesných komponentov sociálnopedagogickej praxe v rozhraní TRUNI v tíme MSP2 prostredníctvom platformy MS Teams <<https://trnavauniversity.sharepoint.com/:f/r/sites/PP3DF/Zdielane%20dokumenty/General/%C5%BDiv%C3%A9%20kni%C5%BEnice%20-%20experti%20z%20praxe?csf=1&web=1&e=gPC77>>.

6./ KEGA projekt č. 04TTU-4/2020: Didaktické reflektívne komunity

hlavný riešiteľ: doc. Mgr. Martin Brestovanský , PhD.

doba riešenia: 2020 – 2022

Aj v roku 2021 pokračovali výrazne obmedzujúce podmienky pre praktickú realizáciu cieľov projektu, najmä samotných stretnutí didaktických reflektívnych komunit na školách. Na situáciu sme flexibilne zareagovali a podarilo sa nám implementovať metodiku pracujúcu s didaktickou reflexiou limitovanú na úrovni školy (v skupinách učiteľov daného pedagogického zboru). Jednotlivé kolektívy vďaka naším školeniam pilotne zorganizovali stretnutia na báze tzv. reflektívnych protokolov (porov. Brestovanský & Kotuláková, 2020). Audiovizuálne záznamy sú analyzované a výsledky analýz sú využívané v ďalšom vzdelávaní učiteľov a tiež v rámci vedecko-výskumnej publikačnej činnosti.

Najvýznamnejším aktuálnym úspechom projektu je dohoda so zástupcami MŠVVaŠ SR, kreujúcimi tzv. Regionálne centrá podpory učiteľov a zástupcami MPC o realizácii školení pre mentorov týchto centier pod hlavičkou MPC práve v odbornosti facilitovať reflektívne protokoly a organizovať a realizovať didaktické reflektívne komunity. Na dlhodobom školení (vrátane sprevádzania v procese implementácie, reflexie a metareflexie procesu) sa zúčastnili (a aj v roku 2022 budú pokračovať) všetci mentori dvoch pilotných centier (Martin, Rožňava), pričom ich spätná väzba bola mimoriadne pozitívna. Dohoda vychádza a zároveň svedčí o prínose rozvíjaného prístupu pre samotné zapojené školy. Metóda didaktickej reflexie, ktorú rozvíjame, má tak potenciál stať sa kľúčovou pre prácu všetkých novovznikajúcich regionálnych centier.

Vďaka synergickým aktivitám v rámci Fóra proaktívnych škôl boli stanovené presné dátumy stretnutí DRK pre rok 2022. Projekt tiež čiastočne napomohol aj ďalšej významnej aktivite - sme spoluzakladateľmi iniciatívy Partnerstvo 2030, ktoré vzniklo na základe požiadavky Európskej komisie

zaviesť participatívne procesy v skvalitňovaní Plánu obnovy. Iniciatíva združuje významných aktérov vo vzdelávaní, ktorí budú navrhovať v dialógu legislatívne a organizačné podnety pre skvalitňovanie vzdelávacích politík.

7./ KEGA projekt č. 0028UK-4/2020: Akademické zručnosti v lekárskejších vedách. Príručka pre doktorandov rôznych lekárskejších odborov.

zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD.

doba riešenia: 2020-2021

Najdôležitejším cieľom projektu bolo zefektívnenie uplatnenia profesionálnej odbornej písomnej a verbálnej komunikácie v odboroch medicíny a prírodných vied. Študenti doktorandského štúdia budú schopní na základe rozvinutia akademických zručností v anglickom jazyku komunikovať výsledky svojej vedecko-výskumnej činnosti na medzinárodných konferenciách v odbornej angličtine na vysokej profesionálnej úrovni. Tomuto cieľu bolo podriadené vytvorenie odbornej príručky, ktorá bude slúžiť ako na zlepšenie komunikatívnych schopností v anglickom jazyku, tak aj na zvládnutie univerzálnych akademických zručností typických pre rôzne odbory medicíny a prírodných vied. Prvým zo sociálno-ekonomických cieľov predkladaného projektu je zlepšenie výkonu profesie vzhľadom na komunikáciu v angličtine s vedeckými pracovníkmi so zahraničia. Vysokoškolská učebnica ako výstup projektu (Academic Skills in Medical English (A Guide for Postgraduate Students) je určená predovšetkým určená postgraduálnym študentom, ktorí vyučujú odborný anglický jazyk a preto participácia doc. Bérešovej bola veľmi potrebná pre napísanie kapitol zameraných na výučbu odbornej angličtiny a rozvoj interkultúrnej komunikatívnej kompetencie. Riešiteľka projektu za TU v Trnave vypublikovala päť výstupov, ktoré prezentovala na medzinárodných konferenciách a boli vydané v konferenčných zborníkoch.

8. / KEGA projekt č. 007TTU-4/2021: Pedagogická koncepcia Rudolfa Filu

Zodpovedný riešiteľ: Mgr. Miloš Štofko, PhD.

Doba riešenia: 2021 - 2022

Cieľom projektu je analýza a interpretácia pedagogickej koncepcie Rudolfa Filu, ktorú začal vytvárať od 60. rokov 20. storočia a ktorej podobu cizeloval až do konca 80. rokov 20. storočia na bratislavskej ŠUP/SŠUP/ŠÚV. Naša analýza by mala potvrdiť alebo vyvrátiť dve základné otázky. 1. Do akej miery táto koncepcia nadväzuje na nemeckú umeleckú školu Bauhaus, ruskú školu VCHUTEMAS a na predvojnovú bratislavskú školu umeleckých remesiel; 2. Či je možné pedagogickú koncepciu Rudolfa Filu považovať v kontexte slovenskej umeleckej pedagogiky 70. až 80. rokov 20. storočia za progresívnu, a preto za inšpiratívnu dokonca aj pre iné odbory slovenských stredných umeleckopriemyselných škôl.

9./ KEGA projekt č. 012TTU-4/2021: Integrácia využívania dištančných výučbových procesov a tvorby elektronických učebných materiálov do edukácie budúcich pedagógov

Zodpovedný riešiteľ: Ing. Ildikó Pšenáková, PhD.

Doba riešenia: 2021 - 2023

Informačno-komunikačné technológie prenikli do oblasti školstva aj na to, aby zefektívneli komunikáciu medzi samotnými účastníkmi vzdelávania. V mimoriadnych situáciách, ktoré môžu nastať vo svete (napríklad pandémie, či iné nepredvídané udalosti), a ktoré dokážu prerušiť alebo zastaviť dovtedy nepretržitý výučbový proces (ako sme boli tomu svedkami v roku 2020), sú prostriedky IKT nevyhnutými a nenahraditeľnými pomocníkmi vzdelávania. Práve moderné technológie priniesli do vzdelávania možnosti, vďaka ktorým sa vzdelávanie môže vo výnimočných situáciách presunúť zo škôl a školských lavíc do domovov žiakov, a učitelia sa musia vedieť preorientovať na on-line vyučovanie prostredníctvom výpočtovej techniky alebo iných mobilných zariadení (smartphone, tablet a iné...). Mnohí pedagógovia, však na to nie sú pripravení, nepoznajú vhodné softvérové prostriedky na takúto formu výučby a nie sú schopní preorientovať sa na netradičnú formu vyučovania. Sme presvedčení, že aj na takéto podmienky výučby by mali, dokonca musia byť budúci pedagógovia pripravení. Tento nedostatok by sme chceli v rámci tohto projektu odstrániť, alebo aspoň zmierniť.

10./ KEGA projekt č. 016TTU-4/2021: Program duchovného sprevádzania pre vysokoškolských učiteľov.

Zodpovedný riešiteľ: doc. Dr. Martin Dojčár, PhD.

Doba riešenia: 2021 – 2023

Projekt je zameraný na implementáciu ignaciánskeho modelu duchovného sprevádzania do celoživotného vzdelávania vysokoškolských učiteľov teológie, religionistiky a príbuzných odborov vo forme vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania. V prvom roku riešenia sa tím riešiteľov sústredil na prípravu teoretických východísk projektu, ktoré tvoria obsah jeho prvej realizačnej fázy.

11./ KEGA projekt č. 013TTU-4/2021: Interaktívne animačno-simulačné modely pre deep learning

Zodpovedný riešiteľ: prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc.

Doba riešenia: 2021 - 2023

Projekt sa zameriava na využívanie modelovania objektov reálneho sveta vo forme interaktívnych počítačových animačno-simulačných modelov. Pomocou simulačných experimentov, ktoré sú vhodne vizualizované, môže edukant na základe experimentovania a vlastných pozorovaní získať nové poznatky o objektívnej realite, ktorá je predmetom modelovania. Takéto modely výrazným spôsobom ovplyvňujú aktívne a hĺbkové učenie sa a účinnú integráciu digitálnych, hlavne vizualizačných technológií, virtuálnej reality a prvkov umelej inteligencie a do vzdelávania. Hlavným cieľom projektu je zvýšiť účinnosť vyučovania a učenia sa a hĺbku získaných poznatkov aplikáciou interaktívnych animačno-simulačných počítačových modelov objektov a javov, ktoré sú predmetom vyučovania. Projekt sa venuje tiež skúmaniu vhodnej kombinácie didaktických, metodologických a technologických postupov a nástrojov, ktoré by účinne podporovali aktívne získavanie nových poznatkov edukantov a súčasne rozvíjali ich schopnosť samostatného tvorivého a kritického myslenia na základe konštruktivistických teórií. Zámerom riešiteľov je tiež monitorovanie afinity študentov k ASM počas štúdia a samoštúdia, a tiež preverenie záujmu zo strany lektorov a učiteľov (ako aj budúcich učiteľov) využívať ASM vo vzdelávacom procese.

Využitelnosť výsledkov riešenia APVV projektov prebiehajúcich v roku 2021:

1./ Projekt APVV č. APVV-17-0489: Poetika textu a poetika udalosti v novodobej slovenskej literatúre 18. – 21. storočia, hlavný riešiteľ: Ústav Slovenskej literatúry SAV

zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: prof. PaedDr. René Bílik, CSc.

doba riešenia: 2018-2022

Doterajšie riešenie projektu potvrdilo produktivnosť konceptu novej poetiky, a to predovšetkým v súvislosti s jeho kompatibilitou s relevantným zahraničným výskumom, najmä v nemeckom prostredí. Dôkazom sú publikované výstupy z oblasti poetiky textu a poetiky udalosti, ktoré získali vysoké recenzentské hodnotenie vo fáze posudzovania. Samostatnú a špecifickú časť výskumu, charakteristickú práve pre pracovisko fakulty, tvorí skúmanie poetiky slovenského literárneho samizdatu uskutočňované vedeckovýskumným pracovníkom katedry slovenského jazyka a literatúry Mgr. Pavlom Matejovičom, PhD. a ním vedenou doktorandkou. Okrem základného výskumu textov samizdatu a foriem neoficiálnej komunikácie, sa realizuje aj digitalizácia pramenného materiálu z osobných archívov autorov samizdatovej literárnej produkcie. Na riešení projektu participujú aj študenti tretieho stupňa štúdia, jedna študentka je tesne pred obhajobou dizertačnej práce a jeden študent svoje štúdium začína."

2./ Projekt APVV č. APVV-19-0314, názov projektu: Diskurz globálneho vzdelávania a jeho prax v Česku a na Slovensku /spolupráca s UK BA/

doba riešenia: 2020-2024

zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.

Ministerstvo školstva práve v tomto období začalo spoluprácu s Európskou sieťou pre globálne vzdelávanie (GENE) s cieľom posilniť globálne vzdelávanie v SR. Globálne vzdelávanie však tvorí rozmanitý pedagogický koncept, ktorý v našich podmienkach nebol ani teoreticky a ani empiricky

analyzovaný. Globálne vzdelávanie sa doteraz dialo výhradne pod taktovkou mimovládnych organizácií, čo otvára nielen otázky o oprávnenosti predmetného obsahu vzdelávania, ale aj otázky pedagogickej profesionality. Projekt má teda za cieľ posúdiť benefity a problémy existujúceho prístupu ku globálnemu vzdelávaniu a navrhnúť optimálnu formu a štruktúru takéhoto vzdelávania tak, aby bolo uplatniteľné v bežných a štandardných podmienkach všeobecného vzdelávania.

3./ Projekt APVV č. SK-AT-20-0004: Pôdne aditíva na báze pyrolýznych materiálov pre stabilizáciu pôdnej organickej hmoty a recykláciu nutrične dôležitých látok (akronym: Pragmatic)

Projektový partner: Universität für Bodenkultur Wien (BOKU)
zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: RNDr. V. Frišták, PhD.
doba riešenia: 2021-2022

V posledných desaťročiach došlo k rapídному úbytku prírodných ložísk minerálneho fosforu a naopak k enormnému nárastu skládok odpadov s vysokým obsahom recyklovateľného fosforu. Čistiarenské kaly, ktoré sú klasifikované ako komplikované odpady predstavujú potenciálny zdroj nutrične dôležitých prvkov ako aj organického uhlíka. Priama aplikácia kalov predstavuje hrozbu kontaminácie pôd chemotoxickými látkami organického a anorganického pôvodu ako aj biologicky aktívnych patogénov. Pyrolýza predstavuje termochemickú konverziu materiálu pri vysokých teplotách (350-700°), pri ktorej dochádza k dekompozícii mnohých organických štruktúr, multiplikácii C a nutrične dôležitých prvkov ako aj eliminácii patogénov. Hlavným cieľom projektu bude aplikácia postupov pyrolýzy na viaceré typy čistiarenských kalov pre produkciu pyrolýznych produktov z pohľadu recyklácie mikro a makroelementov využiteľných ako alternatív minerálnych aditív v poľnohospodárstve ako aj sledovanie ich vplyvu na zmenu charakteristík pôdneho systému. Projekt prináša možnosti bilaterálnej spolupráce v oblasti tzv. green products a zhodnotenia čistiarenských kalov termochemickou konverziou na bezpečné pôdne aditíva.

4./ Projekt APVV č. APVV-20-0045: Topologické štruktúry a priestory funkcií

hlavný riešiteľ: Matematický ústav SAV
zodpovedný riešiteľ : doc. RNDr. Lubica Holá DrSc
zodpovedný riešiteľ za PdF TU v Trnave: doc. RNDr. Dušan Holý, CSc.
doba riešenia: 2021-2025

Cieľom projektu je štúdium rôznych zovšeobecnení topologických priestorov funkcií metódami množinovo-teoretickej topológie. Budú sa skúmať množinovo-hodnotové zobrazenia (multifunkcie), najmä tzv. minimálne usco a minimálne cusco zobrazenia, so zameraním na vektorové operácie. Tiež sa budú študovať topológie na funkcionálnych priestoroch vrátane priestorov parciálnych funkcií, zovšeobecnienia spojitosti funkcií, ideálové zovšeobecnienia konvergencie postupností funkcií a tzv. soft-topologické priestory. Zameriame sa na vybrané množinovo-teoretické aspekty skúmaných priestorov a súvisiacich množinových štruktúr, s cieľom prispieť k hlbšiemu poznaniu ich vzájomných vzťahov.

Využitelnosť výsledkov riešenia medzinárodných a ostatných domácich projektov

Domáce projekty

V roku 2021 sa na fakulte riešil 2 domáce výskumné projekty, do ktorých bolo zapojených 8 pracovníkov.

1./ Názov projektu: Od Domina ku Goldbergovi

Typ projektu: projekt Nadácie Volkswagen Slovakia, aplikačný typ projektu (nevýskumný)
Doba riešenia: 1. 9. 2020 – 30. 11. 2021

Hlavný riešiteľ za PdF TU: doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD., Katedra školskej pedagogiky
Cieľom projektu je priblížiť žiakom rôzne spôsoby uvažovania, ktoré sú typické pre oblasť techniky. Kým niekedy je to skutočne technické myslenie, pri ktorom využívame najmä vytvorené prírodovedné predstavy o materiáloch, predmetoch a javoch na to, aby sme navrhli určité riešenie, inokedy je to skôr intuitívne riešenie v podobe pokusu a omylu, ktorého výsledkom nakoniec je poznanie o tom, kedy

určitý jav funguje a kedy nie. Práve výzvy v príprave Rube Goldbergových strojov majú tento potenciál, sú zábavné, na prvý pohľad ide skôr o hru ako učenie, ale nakoniec sa žiaci viac-menej intuitívnym spôsobom oboznámia s princípmi fungovania jednoduchých strojov a iných jednoduchých konštrukcií a javov. Týmto spôsobom predpokladáme, že oblasť techniky osloví väčšie množstvo žiakov a vytvorí si relevantnejšiu predstavu o technike.

Základným výstupom projektu je publikácia s názvom *Od domina ku Goldbergovi*. Publikácia predstavuje pracovný zošit pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka základnej školy a je určený pre neformálne technické vzdelávanie (titulná stránka – príloha 2). Materiál bol vytvorený ako podnet pre realizáciu netradičného a zábavného záujmového krúžku, prostredníctvom realizácie ktorého je možné podporiť rozvoj technického myslenia detí. Pracovný zošit aplikuje princípy STEM vzdelávania a vedie žiaka v štyroch krokoch od zvedavosti k skúmaniu, následne k napodobňovaniu už existujúcich strojov až k vlastnej inovatívnej tvorbe. Aj napriek tomu, že ide o materiál pre neformálne vzdelávanie, viaceré aktivity je možné funkčne využiť aj vo formálnom prírodovednom (prírodoveda) a technickom (pracovné vyučovanie) vzdelávaní v treťom a štvrtom ročníku ZŠ.

Cieľom pracovného zošitu je viesť žiakov tak, aby sa naučili nielen spontánne pokusom a omylom konštruovať rôzne zložité Rube Goldbergove stroje, ale aby dokázali navrhnuť premyslené riešenie a popri zábavnom konštruovaní spoznali aj princíp fungovania vybraných jednoduchých strojov. Preto nie sú deti hneď vedené k tvorbe zložitých Rube Goldbergových strojov, naopak, začínajú od jednoduchého domina, spoznávajú princípy jeho fungovania, postupne rad domino kociek obohacujú o nové prvky, napodobňujú to, čo funguje a až potom skúšajú navrhovať vlastné stroje. Nakoniec je však vždy možné všetko zjednodušiť a len sa na tvorbe strojov zabávať pokusom a omylom. Aj o tom je neformálne vzdelávanie. Precíznejším prístupom podľa metodiky vieme dosiahnuť popri rozvoji konštrukčných zručností aj rozvoj technického myslenia a pocit vlastnej kompetentnosti zdolať konštrukčné výzvy.

V rámci projektu bola vytvorená aj internetová stránka (pdf.truni.sk/stem) pre podporu STEM vzdelávania, ktorá sa postupne plní relevantným obsahom a v rámci ktorej je zverejnená aj ponuka akreditovaného inovačného školenia pre učiteľov v rámci prírodovedného a technického vzdelávania.

3./ Názov projektu: IBSE ako nástroj pre získanie spôsobilostí a postojov žiakov a učiteľov k technickému a prírodovednému vzdelávaniu s ohľadom na požiadavky trhu práce (IBSETECH T963)

Typ projektu: Intereg

Doba riešenia: 2019-2021

Hlavný riešiteľ na PdF TU v Trnave: doc. PaedDr. Katarína Kotuláková, PhD.

Projekt kvalitatívne inovuje vzdelávanie cez výskumne ladenú koncepciu (IBSE - Inquiry-based Science Education) na rozvoj zamestnávateľmi žiadaných spôsobilostí v technickej a prírodovednej oblasti. Heterogénna expertná cezhraničná skupina pozostávajúca zo vzdelávacích, výskumných a zamestnávateľských inštitúcií identifikuje relevantné trendy trhu práce v oprávnených regiónoch. ňou navrhnuté stratégie riešenia implementujeme do práce s učiteľmi i žiakmi cez pripravené IBSE aktivity a zriadené kompetenčné centrá. Včasná a správna intervencia na všeobecno-vzdelávacích školách tak môže ovplyvniť spôsobilosti a postoje žiakov k perspektívnej orientácii na prírodovedné a technické povolania. Aktivity realizujeme v Trnavskom a Moravsko-sliezskom kraji za účasti Trnavskej a Ostravskej univerzity.

Zahraničné projekty

Fakulta sa v roku 2021 podieľala na riešení 8 zahraničných projektov. Do prebiehajúcich projektov bolo zapojených 18 vedecko-pedagogických pracovníkov a 3 študenti 3. stupňa štúdia.

1./ Názov projektu: Manažment a obnova akvatických ekologických koridorov migrujúcich druhov rýb v povodí Dunaja (Measures) Managing and restoring aquatic Ecological corridors for migratory fish species in the danUbe RivEr baSin

Typ projektu: Intereg Danube Transnational Programme

doba riešenia: 1. 6. 2018 – 31. 5. 2021

hlavný riešiteľ za PdF TU: Mgr. Ladislav Pekárik, PhD.

Hlavným cieľom projektu je obnova ekologických koridorov na základe identifikovania kľúčových habitatov a ochranné opatrenia pozdĺž Dunaja a jeho hlavných prítokov. Vytvorila a otestovala sa metodika na mapovanie habitatov migrujúcich rýb. Na potreby implementácie budúcich manažmentových plánov sa vypracovala jednotná stratégia (vrátane určenia priorít), ktorá bude podporovať ich implementáciu v budúcich plánoch riadenia.

Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, ako jediný projektový partner zo Slovenska, sa spolupodieľala na vytvorení databázy MIS (MEASURES INFORMATION SYSTEM). Databáza obsahuje kľúčové údaje o výskyte migrujúcich druhov rýb s dôrazom na jeseterovité ryby v Dunaji a jeho prítokoch. Tieto údaje budú v rôznej miere prístupné rozhodovacím orgánom ako i laickej verejnosti.

2./Názov projektu: Curriculum for Cultural and social diversity in preschool education KUSODIV

Typ projektu: Erasmus+ Kľúčová akcia 2: Strategické partnerstvá

dobu riešenia: 2018-2021

hlavný riešiteľ za PdF TU: doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD., prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc.

Základným cieľom projektu je zabezpečiť, aby predškolské vzdelávanie do seba reálne zakomponovalo princípy inkluzívneho vzdelávania, tak ako sú vyjadrované v národných kurikulárnych dokumentoch predškolského vzdelávania. V rámci projektovo vytvorenej siete univerzitných pracovísk sú partnermi projektu tri významné pracoviská pre predškolské vzdelávanie zo Slovenskej republiky, Bulharska a Maďarska, ktoré majú dlhodobé skúsenosti v realizácii národných politík predškolského vzdelávania a jedno mimoeurópske pracovisko Universitas Negeri Semarang z Indonézie. Súčasne sú do realizácie projektu zapojené aj materské školy z uvedených troch európskych krajín. Ide na jednej strane o materské školy, ktoré už majú zabehnutú skúsenosť s realizáciou otvoreného kurikula, ktoré aktívne vytvárajú programy multikultúrneho vzdelávania a aj také, ktoré sú bežnými materskými školami bez cieľených skúseností v danej oblasti, ale sú otvorené k týmto výzvam. Dosahovanie cieľov projektu bude sprevádzané konkrétnymi výstupmi a multiplikačnými podujatiami.

3./Názov projektu: Disentangling inclusive primary physical education DIPPE

Typ projektu: Erasmus+ Kľúčová akcia: Šport

dobu riešenia: 2018-2021

hlavný riešiteľ za PdF TU: doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD.

Projekt je zameraný na inkluzívnu telesnú výchovu a jeho cieľom je vytvoriť online platformu pre učiteľov základných škôl, aby získali prístup k informáciám o inkluzívnej praxi v telesnej výchove. Tento projekt sa zameria na začlenenie detí so špecifickými potrebami, ktoré sú často vylúčené z procesu telesnej a športovej výchovy v školách. Na projekte spolupracujú univerzity zo Škótska, Írska, Španielska, Luxemburska, Holandska a Slovenska. Výstupy projektu budú zamerané na priamu aplikáciu v praxi a budú overené prostredníctvom siete EUPEA (Európska asociácia učiteľov telesnej výchovy).

4./Názov projektu: Program rozvoja profesijných kapacít pre ranú starostlivosť a predškolské vzdelávanie PROROK

Typ projektu: Erasmus+ Kľúčová akcia 2: Strategické partnerstvá

dobu riešenia: 2020-2023

hlavný riešiteľ za PdF TU: doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD., prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc.

Projekt je konkrétnym príspevkom k základnému cieľu zlepšenia kvality služieb v ranej starostlivosti a predškolského vzdelávania, v súlade s politikou Európskej únie a národných vzdelávacích (i sociálnych) politík. Vo svojom konkrétnom vymedzení sa projekt sústreďuje na pracovníkov sektora VSRD, na ich profesijnú podporu a rast, aby sa ich profesijný profil zosúladi s cieľmi, ktoré súčasné politika rozvoja VSRD očakáva a vyžaduje.

V rámci európskeho priestoru projekt vytvára cieľenú sieť partnerských pracovísk, pokiaľ ide o jeho geografické (historické a politické) zázemie. Do projektu sú zahrnuté tzv. postkomunistické krajiny strednej a východnej Európy, konkrétne Slovensko, Maďarsko, Bulharsko a Slovinsko. Dosahovanie cieľov projektu bude sprevádzané konkrétnymi výstupmi, vzdelávacími a školiacimi aktivitami, pričom diseminácia výsledkov projektu bude zabezpečená multiplikačnými podujatiami.

5./ Názov projektu: Primary Education Physical Education Teacher Education PRIME PETE

Typ projektu: Erasmus+ Kľúčová akcia 2: Strategické partnerstvá

dobu riešenia: 2020-2023

hlavný riešiteľ za PdF TU: doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD.

Projekt je zameraný na vzdelávanie budúcich učiteľov v oblasti primárnej telesnej a športovej výchovy. Partneri projektu budú hľadať všeobecný prístup so zameraním na vzdelávanie učiteľov telesnej výchovy, umožňujúci prispôbienie sa národným/regionálnym kontextom a/alebo rôznym fázam vzdelávania učiteľov (počiatočné vzdelávanie učiteľov; uvádzanie do praxe; CPD/d'alsie vzdelávanie). Kvôli rôznorodým akreditačným postupom dobre etablovaných a legálne ustanovených štátnych príslušníkov PETE rámcov v celej Európe, treba uznať potrebu flexibility v poskytovaní PETE.

Ciele projektu sú: spojiť európsku VŠ a iné zainteresované strany aktívne v primárnom PETE a podporiť ich spoluprácu v PETE a výmene mobility, poskytnúť prehľad o primárnom PETE v Európe, informovať a uľahčiť formuláciu profilu učiteľa telesnej výchovy na prvom stupni a modulárneho učebného plánu pre primárne PETE založeného na tomto profile a základných princípoch, sprístupniť tento modulárny učebný plán všetkým zainteresovaným stranám, podporovať poskytovanie kvalifikovanej telesnej výchovy v základnom vzdelávaní posilnením profesie učiteľa základnej telesnej výchovy. Partnermi projektu sú univerzity z Írska, Španielska, Portugalska, Luxemburska, Talianska a Slovenska.

6./ Názov projektu: Reform of Early Childhood Education in Eastern Europe (REFEE)

dobu riešenia: 2019-2022

hlavný riešiteľ za PdF TU: prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.

Projekt sa zaoberá overovaním zavádzania inovácií do predškolského vzdelávania vychádzajúcich z dánskeho modelu a systému predškolského vzdelávania. Inovácie sú dánskymi lektormi a poradcami zavádzané v MŠ Kornela Mahra a MŠ Čajkovského. TU overuje a empiricky sleduje proces zmeny, zavádza využiteľné prvky do prípravy učiteliek materských škôl a analyzuje vzťah k existujúcim kurikulárnym a legislatívnym dokumentom. Ide o príklad projektu s jasným presahom do pedagogickej praxe a priamymi dopadmi na výchovno-vzdelávacích proces v materských školách.

7./ Názov projektu: Empirical study of Literature Training Network (ELIT)

Typ projektu: H2020-MSCA-ITN-2019, Grant agreement ID: 860516

dobu riešenia: 2020-2024

hlavný riešiteľ za PdF TU v Trnave: doc. Mgr. Zuzana Petrová, PhD.

Projekt reaguje na postupne sa znižujúci čas, ktorý ľudia trávia čítaním, zmeny v procese čítania Projekt reaguje na postupne sa znižujúci čas, ktorý ľudia trávia čítaním, zmeny v procese čítania v digitálnej dobe a pokles výsledkov v čitateľských schopnostiach mladých ľudí v rámci EU. Na túto skutočnosť projekt reaguje programom prípravy mladých vedeckých pracovníkov, ktorí skúmajú jedinečné kognitívne a emocionálne benefity čítania, ktoré majú vzťah k empatii, sociálnej inferencii a emocionálnej sebaregulácii. Výsledky výskumu prinášajú hlbšie porozumenie ako čítanie literárnych textov vedie k pozitívnym individuálnym a sociálnym efektom.

8./ Názov projektu: Blended Multilogues: Enhancing Transformation and Innovation in Higher Education

Typ projektu: Erasmus+ Kľúčová akcia 2: Kooperačné partnerstvá

Doba riešenia: 2021-2024

Hlavný riešiteľ za PdF TU: doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD.

Hlavným cieľom projektu je posilniť transformáciu a inovácie vo vysokoškolskom vzdelávaní vytváraním nadnárodných a transdisciplinárnych priestorov podpory vedomostí, spájajúc rôzne zainteresované strany a geografické regióny. Projekt podporuje vytváranie transformatívneho učenia a skúseností, ktoré zdôrazňujú spoluprácu a kreativitu. Vytvorením pedagogicky vhodného rámca a sady nástrojov pre multilogu a organizovaním seminárov v rámci ich praktickej implementácie, budeme môcť pripravovať pedagógov na posilnenie postavenia študentov, najmä v zmiešaných výučbových a medzinárodných prostrediach. Digitálny rozmer zmiešaných multilogov ďalej uľahčí

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

pripravenosť pedagógov v súlade s európskym rámcom pre rozvoj digitálnej kompetencie pedagógov. Projekt bude podporovať aktívne zapojenie študentov, ktorí budú mať príležitosť na premýšľanie, diskusiu a kreativitu v rámci inkluzívneho, interaktívneho a multikultúrne zmiešaného prostredia.

2021 – Domáce granty

Agentúra, poskytovateľ grantu - registračné číslo projektu	Názov výzvy	Vedúci riešiteľského kolektívu <i>Názov projektu</i>	Riešené od roku	Riešené do roku	Pripísané finančné prostriedky v roku 2021	
					Bežné výdavky v Eur	Kapitálové výdavky v Eur
KEGA-004TTU-4/2020	Výzva KEGA	doc. Mgr. Martin Brestovanský, PhD.	2020	2022	4849	0
		<i>Deti utečencov na Slovensku: Konkrétne výzva pre globálno-rozvojové vzdelávanie</i>				
KEGA-017TTU-4/2020	Výzva KEGA	doc. Mgr. art. Jaroslava Gajdošíková Zeleiová, PhD.	2020	2022	11569	0
		<i>Implementácia sociálnoprávnych a sociálnoterapeutických postupov do obsahu vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe sociálna pedagogika a výchovateľstvo</i>				
KEGA-028UK-4/2020	Výzva KEGA	doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD.	2020	2021	2694	0
		<i>Akademické zručnosti v lekárske vedách. Príručka pre doktorandov rôznych lekárske odborov</i>				
KEGA-001UMB-4/2020	Výzva KEGA	doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD.	2020	2022	4101	0
		<i>Implementácia blended learningu do prípravy budúcich učiteľov matematiky a informatiky</i>				
KEGA-010TTU-4/2019	Výzva KEGA	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.	2019	2021	6861	0
		<i>Vysokoškolská príprava nenatívnych učiteľov cudzích jazykov v národnom a medzinárodnom kontexte</i>				
	Výzva KEGA	doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD.	2021	2023	3071	0

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

KEGA-004TTU-4/2021		<i>Vyučovanie matematiky a informatiky pomocou elektronických interaktívnych komponentov</i>				
KEGA-013TTU-4/2021	Výzva KEGA	prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc. <i>Interaktívne animačno-simulačné modely pre deep learning</i>	2021	2023	7094	0
KEGA-012TTU-4/2021	Výzva KEGA	Ing. Ildikó Pšenáková, PhD. <i>Integrácia využívania dištančných výučbových procesov a tvorby elektronických učebných materiálov do edukácie budúcich pedagógov</i>	2021	2023	6096	0
KEGA-019TTU-4/2021	Výzva KEGA	prof. PhDr. Pokrivčák Anton, PhD. <i>Zavádzanie nových digitálnych nástrojov do výučby a výskumu v rámci transdisciplinárnych filologických študijných programov</i>	2021	2023	8664	0
KEGA-016TTU-4/2021	Výzva KEGA	doc. PaedDr. Dojčár Martin, PhD. <i>Program duchovného sprevádzania pre vysokoškolských učiteľov</i>	2021	2023	4463	0
KEGA-007TTU-4/2021	Výzva KEGA	Mgr. Štofko Miloš, PhD. <i>Pedagogická koncepcia Rudolfa Filu</i>	2021	2022	2619	0
VEGA-1/0178/20	Výzva VEGA	RNDr. Vladimír Frišták, PhD. <i>Vplyv aplikácie termochemicky stabilizovaných čistiarenských kalov ako alternatív P-minerálnych aditív v poľnohospodárskej produkcii</i>	2020	2022	8050	0
VEGA-1/0106/20	Výzva VEGA	prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD. <i>Sloboda vs. nesloboda vo vzdelávaní a výchove na Slovensku v období rokov 1948-1989</i>	2020	2023	9583	0
VEGA-1/002/21	Výzva VEGA	prof. PhDr. Pupala Branislav, CSc. <i>Štruktúra národných školských systémov a súčasná kurikulárna politika: rozpory foriem a programov vzdelávania</i>	2021	2024	9110	0

Periodická hodnotiaca správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

VEGA-1/0262/21	Výzva VEGA	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.	2021	2023	3262	0
		<i>Umelá inteligencia v cudzojazyčnom a literárnom vzdelávaní</i>				
VEGA-1/00056/19	Výzva VEGA	doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD.	2019	2022	8641	0
		<i>Morálna reflexia ako primárny komponent výchovy charakteru v podmienkach realizácie predmetu etická výchova</i>				
VEGA-2/0019/20	Výzva VEGA	doc. PhDr. Juraj Hladký, PhD.	2020	2023	781	0
		<i>Lexika slovenských terénnych názvov</i>				
VEGA-1/0058/20	Výzva VEGA	doc. PhDr. Juraj Hladký, PhD.	2020	2023	2782	0
		<i>Teória a terminologický systém slovenskej onomastiky (v kontexte slovenskej a medzinárodnej onomastickej terminológie)</i>				
VEGA-1/0366/19	Výzva VEGA	Mgr. Kristína Pavlovičová, PhD.	2019	2021	3569	0
		<i>Staroslovienske texty sv. Klimenta Ochridského, prepis, preklad a výklad</i>				
VEGA-1/00258/18	Výzva VEGA	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.	2018	2021	10902	0
		<i>Školská politika v efektoch a dôsledkoch – prípadové štúdie organizácií formálneho vzdelávania</i>				
VEGA-2/0026/21	Výzva VEGA	doc. PaedDr. Zuzana Petrová, PhD. (SAV)	2021	2024	3010	0
		<i>Jazykovo-kognitívne dopady sociálno-ekonomických, kultúrnych a vzdelávacích podmienok v predškolskom veku na vývin čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní</i>				
VEGA-1/0426/18	Výzva VEGA	prof. PhDr. Ivan Lukšík, CSc.	2018	2021	2914	0
		<i>Psychologické, sociokultúrne a biologické zdroje lásky</i>				
VEGA-1/0003/21	Výzva VEGA	doc. RNDr. Jozef Kováčik, PhD.	2021	2023	12625	0
		<i>Abundancia a toxicita niklu v prostredí a organizmoch</i>				
VEGA-	Výzva VEGA	doc. RNDr. Martin Pipiška, PhD.	2019	2021	8849	0

Periodická hodnotiaca správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

1/0110/19		<i>Štúdium využiteľnosti pyrolýznych produktov na báze odpadovej biomasy a čistiarenských kalov v environmentálnych aplikáciách</i>				
SK-AT-20-0004	Výzva APVV	Frišták Vladimír, RNDr. PhD.	2021	2022	2500	0
		<i>Pôdne aditíva na báze pyrolýznych materiálov pre stabilizáciu pôdnej organickej hmoty a recykláciu nutrične dôležitých látok</i>				
APVV-17-0489	Výzva APVV	prof. PaedDr. René Bílik, CSc.	2018	2022	15209	0
		<i>Poetika textu a poetika udalosti v novodobej slovenskej literatúre 18. – 21. storočia</i>				
APVV-19-0314 (s UK BA)	Výzva APVV	prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.	2020	2024	24122	0
		<i>Diskurz globálneho vzdelávania a jeho prax v Česku a na Slovensku</i>				
2025APVV-20-0045	Výzva APVV	doc. RNDr Holý Dušan, PhD.	2021	2025	2500	0
		<i>Topologické štruktúry a priestory funkcií</i>				
Volkswagen Slovakia	158/20_THZ S_S	doc. PaedDr. Kristína Žoldošová, PhD.	2020	2021	0	0
		<i>Od Domina ku Goldbergovi</i>				
MPaRV SR Z SKCZ30 4011T963	INTEREG	doc. PaedDr. Katarína Kotuľáková, PhD.	2019	2020	135853,38	0
		<i>IBSE ako nástroj pre získavanie spôsobilosti a postojov žiakov a učiteľov k technickému a prírodovednému vzdelávaniu s ohľadom na požiadavky trhu práce</i>				
Finančné prostriedky spolu za domáce granty za rok 2021					326343,38	0
2021 – Zahraničné granty						
Agentúra, poskytovateľ grantu - registračné číslo projektu	Názov výzvy	Vedúci riešiteľského kolektívu Názov projektu	Riešené od roku	Riešené do roku	Pripísané finančné prostriedky v roku 2021	
					Bežné výdavky v Eur	Kapitálové výdavky v Eur
		doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD.	2020	2023	103190	0

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

2020-1-SK01- KA201- 078304	ERASMUS+ Programme	<i>Program rozvoja profesijných kapacít pre ranú starostlivosť a predškolské vzdelávanie PROROK</i>				
2020-1-LU01- KA203- 063257	ERASMUS+ Programme	doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD. <i>Primary Education Physical Education Teacher Education PRIME PETE</i>	2020	2023	13788	0
Nadácia VILLUM Z-19- 102/0014- 00		prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD. <i>Reform of Early Childhood Education in Eastern Europe (REFEE)</i>	2019	2022	10334,80	0
University of Natural Resources and Life Sciences, Viena DTP2-038- 2.3	Dunajský nadnárodný program INTEREG	Mgr. Ladislav Pekárik, PhD. <i>Manažment a obnova akvatických ekologických koridorov migrujúcich druhov rýb v povodí Dunaja (Measures) Managing and restoring aquatic EcologicAl corridors for migratory fiSh species in the danUbe RivEr baSin</i>	2018	2021	6807	0
2021-1-SK01- KA220- HED- 000032024	ERASMUS+ Programme	doc. Mgr. Dana Masaryková, PhD. <i>Blended Multilogues: Enhancing Transformation and Innovation in Higher Education (MULTILOG)</i>	20212	2024	104521	0
Finančné prostriedky spolu za zahraničné granty za rok 2021					238640,80	0

Hodnotenie publikačnej činnosti fakulty

Porovnanie publikačnej činnosti za rok 2019, rok 2020, 2021				
Kategória	Ministerská skupina	2019	2020	2021
AAA - Vedecké monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách	A1	2	3	2
AAB - Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách	A1	3	7	9
ABA - Štúdie charakteru vedeckej monografie v časopisoch a zborníkoch vydané v zahraničných vydavateľstvách	A1	0	0	0
ABB - Štúdie charakteru vedeckej monografie v časopisoch a zborníkoch vydané v domácich vydavateľstvách	A1	2	1	1
ABC - Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v zahraničných vydavateľstvách	A1	0	1	6

Periodická hodnotiacá správa za rok 2021
 Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

ABD - Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v domácich vydavateľstvách	A1	0	0	3
ACA - Vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách	A2	0	1	0
ACB - Vysokoškolské učebnice vydané v domácich vydavateľstvách	A2	8	11	6
ACC - Kapitoly vo vysokoškolských učebniciach vydané v zahraničných vydavateľstvách	D	0	0	0
ACD - Kapitoly vo vysokoškolských učebniciach vydané v domácich vydavateľstvách	D	0	0	0
ADC - Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch	B	23	24	21
ADD - Vedecké práce v domácich karentovaných časopisoch	B	3	0	1
ADE - Vedecké práce v ostatných zahraničných časopisoch	D	9	18	9
ADF - Vedecké práce v ostatných domácich časopisoch	D	18	18	17
ADM - Vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	C	15	9	14
ADN - Vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	C	11	7	10
AEC - Vedecké práce v zahraničných recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách	D	18	12	9
AED - Vedecké práce v domácich recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách	D	22	16	30
AEG - Abstrakty vedeckých prác v zahraničných karentovaných časopisoch	D	0	0	0
AEH - Abstrakty vedeckých prác v domácich karentovaných časopisoch	D	0	0	0
AEM - Abstrakty vedeckých prác v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	D	0	0	0
AEN - Abstrakty vedeckých prác v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	D	0	0	0
AFA - Publikované pozvané príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách	D	0	1	0
AFB - Publikované pozvané príspevky na domácich vedeckých konferenciách	D	0	2	1
AFC - Publikované príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách	D	30	66	78
AFD - Publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách	D	34	28	40

Periodická hodnotiaca správa za rok 2021
 Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

AFE - Abstrakty pozvaných príspevkov zo zahraničných vedeckých konferencií	D	0	0	0
AFF - Abstrakty pozvaných príspevkov z domácich vedeckých konferencií	D	2	0	0
AFG - Abstrakty príspevkov zo zahraničných vedeckých konferencií	D	7	11	14
AFH - Abstrakty príspevkov z domácich vedeckých konferencií	D	22	7	5
AFK - Postery zo zahraničných konferencií	N	0	1	0
AFL - Postery z domácich konferencií	N	0	0	0
AGI - Správy o vyriešených vedeckovýskumných úlohách	N	0	0	0
AGJ - Patentové prihlášky, prihlášky úžitkových vzorov, prihlášky dizajnov, prihlášky ochranných známk, žiadosti o udelenie dodatkových ochranných osvedčení, prihlášky topografií polovodičových výrobkov, prihlášky označení pôvodu výrobkov, prihlášky zemepisných označení výrobkov, prihlášky na udelenie šľachtiteľských osvedčení	N	0	0	0
BAA - Odborné knižné publikácie vydané v zahraničných vydavateľstvách	A2	0	0	0
BAB - Odborné knižné publikácie vydané v domácich vydavateľstvách	A2	2	0	2
BBA - Kapitoly v odborných knižných publikáciách vydané v zahraničných vydavateľstvách	D	0	0	0
BBB - Kapitoly v odborných knižných publikáciách vydané v domácich vydavateľstvách	D	0	1	2
BCB - Učebnice pre stredné a základné školy	A2	2	1	7
BCI - Skriptá a učebné texty	A2	7	6	6
BCK - Kapitoly v učebniciach a v učebných textoch	D	0	0	0
BDA - Heslá v odborných terminologických slovníkoch a encyklopédiách vydaných v zahraničných vydavateľstvách	D	0	0	0
BDB - Heslá v odborných terminologických slovníkoch a encyklopédiách vydaných v domácich vydavateľstvách	D	0	0	0
BDC - Odborné práce v zahraničných karentovaných časopisoch	B	0	0	3
BDD - Odborné práce v domácich karentovaných časopisoch	B	0	0	0
BDE - Odborné práce v ostatných zahraničných časopisoch	D	3	1	0
BDF - Odborné práce v ostatných domácich časopisoch	D	20	17	7
BDM - Odborné práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	C	0	0	0

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
 Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

BDN - Odborné práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	C	0	0	0
BEE - Odborné práce v zahraničných zborníkoch (konferenčných aj nekonferenčných)	N	1	0	2
BEF - Odborné práce v domácich zborníkoch (konferenčných aj nekonferenčných)	N	2	9	10
BFA - Abstrakty odborných prác zo zahraničných podujatí (konferencie...)	D	5	2	0
BFB - Abstrakty odborných prác z domácich podujatí (konferencie...)	D	2	1	0
BGG - Normy	N	0	0	0
CAA - Umelecké monografie, dramatické diela, scenáre, umelecké preklady publikácií, autorské katalógy vydané v zahraničných vydavateľstvách	A2	0	0	0
CAB - Umelecké monografie, dramatické diela, scenáre, umelecké preklady publikácií, autorské katalógy vydané v domácich vydavateľstvách	A2	1	0	1
CBA - Kapitoly v umeleckých monografiách, kapitoly umeleckých prekladov publikácií vydaných v zahraničných vydavateľstvách.	D	0	0	0
CBB - Kapitoly v umeleckých monografiách, kapitoly umeleckých prekladov publikácií vydaných v domácich vydavateľstvách	D	0	0	0
CAI - Hudobné diela (partitúry, notové materiály) vydané v zahraničných vydavateľstvách	N	0	0	0
CAJ - Hudobné diela (partitúry, notové materiály) vydané v domácich vydavateľstvách	N	0	0	0
CDC - Umelecké práce a preklady v zahraničných karentovaných časopisoch	B	0	0	0
CDD - Umelecké práce a preklady v domácich karentovaných časopisoch	B	0	0	0
CDE - Umelecké práce a preklady v zahraničných nekarentovaných časopisoch	D	1	0	0
CDF - Umelecké práce a preklady v domácich nekarentovaných časopisoch	D	0	0	1
CEC - Umelecké práce, dramatické diela, scenáre a preklady v zborníkoch, knižných publikáciách a skupinových katalógoch vydaných v zahraničných vydavateľstvách	N	0	0	0
CED - Umelecké práce, dramatické diela, scenáre a preklady v zborníkoch, knižných publikáciách a skupinových katalógoch vydaných v domácich vydavateľstvách	N	0	0	0

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

CGC - Umelecké a architektonické štúdie a projekty - v zahraničí	N	0	0	0
CGD - Umelecké a architektonické štúdie a projekty - doma	N	0	0	0
CIA - Skladačka k výstave (menej ako 8 s.) vydaná v zahraničí	N	0	1	0
CIB - Skladačka k výstave (menej ako 8 s.) vydaná doma	N	0	0	0
CJA - Katalóg k výstave (viac ako 8 s. a menej ako 1 AH) vydaný v zahraničí	N	0	1	0
CJB - Katalóg k výstave (viac ako 8 s. a menej ako 1 AH) vydaný doma	N	0	0	1
CKA - Katalóg k výstave (viac ako 1 AH) vydaný v zahraničí	N	0	0	0
CKB - Katalóg k výstave (viac ako 1 AH) vydaný doma	N	1	0	1
DAI - Dizertačné a habilitačné práce	N	0	1	0
EAI - Prehľadové práce	A2	0	0	0
EAJ - Odborné preklady publikácií	A2	0	2	1
EDI - Recenzie v časopisoch a zborníkoch	N	15	22	14
EDJ - Prehľadové práce, odborné práce, preklady noriem; odborné preklady v časopisoch, zborníkoch	N	1	0	2
FAI - Zostavovateľské práce knižného charakteru (bibliografie, encyklopédie, katalógy, slovníky, zborníky, atlasy...)	A2	16	13	18
GAI - Správy	N	0	0	1
GHG - Práce zverejnené spôsobom umožňujúcim hromadný prístup	N	3	1	1
GII - Rôzne publikácie a dokumenty, ktoré nemožno zaradiť do žiadnej z predchádzajúcich kategórií	N	29	36	21
SPOLU		340	359	377

Organizácia podujatí

V roku 2021 organizovala fakulta nasledujúce domáce podujatia:

Organizátor podujatia	Názov podujatia	Termín konania
Katedra školskej pedagogiky	Participácia na tvorbe dokumentu „Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti“ MŠVVaŠ SR	Január 2021
Katedra školskej pedagogiky	Participácia na tvorbe nových štátnych vzdelávacích programov pre základné školy vo väzbe na systémovú reformu základných škôl	Január 2021

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Katedra chémie	Tvorba interaktívnych prezentácií za účelom realizácie DOD v online priestore	Február 2021
Katedra pedagogických štúdií	Webinár pre učiteľov ETV: Morálne hodnotvá reflexiana hodinách EV	4. februára 2021
Katedra pedagogických štúdií (spoluorganizátor)	23. ročník celoštátnej súťaže, krajské kolo Olympiády ľudských práv Trnavavského kraja	11. februára 2021
Katedra pedagogických štúdií (spoluorganizátor)	0.ročník študentskej vedeckej odbornej konferencie – ŠVOK pre študentov PdF TU v Trnave	12. februára 2021
Katedra matematiky a informatiky (spoluorganizátor)	Medzinárodná vedecká konferencia: V. Internatiol Interdisciplinary Conference	19. marca 2021
Katedra pedagogických štúdií	Podpísanie Memoranda o spolupráci s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave v oblasti sociálnej pedagogiky	Marec 2021
Katedra školskej pedagogiky	Webinár pre učiteľov na tému: „Čitateľská gramotnosť 15-ročných žiakov na Slovensku v príčinách a súvislostiach“	Marec 2021
Katedra chémie (spoluorganizátor)	Medzinárodný webinár pre študentov učiteľstva chémie	7. – 23. apríla 2021
Katedra chémie (spoluorganizátor)	Medzinárodný webinár pre študentov učiteľstva chémie	Apríl 2021
Katedra slovenského jazyka a literatúry	Fejtón 2021 – súťaž pre študentov TU	Apríl 2021
Katedra pedagogických štúdií	Založenie iniciatívy Učiaci sa Trnava (https://www.uciacasatrnava.sk/)	apríl 2021
Katedra pedagogických štúdií	Webinár pre riaditeľov SŠ v Žilinskom kraji (v rámci aktivít Fóra proaktívnych škôl)	Máj 2021
Katedra školskej pedagogiky	Participácia na tvorbe školských politík k zavádzaniu povinného predškolského vzdelávania pre ŠPÚ	Máj 2021
Katedra chémie	Virtuálny deň otvorených dverí na KCH prípravou tzv. Domáceho laboratória za účelom popularizácie chémie	Jún 2021
Katedra pedagogických štúdií	Participácia na tvorbe školských politík pre zriadenie Centier podpory učiteľov	August 2021

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Katedra slovenského jazyka a literatúry (spoluorganizátor)	27. medzinárodný kongres ICOS v Krakove	August 2021
Katedra matematiky a informatiky (spoluorganizátor)	Medzinárodná vedecko-odborná konferencia: XXXIV. DidMatTech 2021	2. –3. septembra 2021 Budapešť
Katedra chémie	Školenie pilotujúcich učiteľov chémie v projekte ExpEdícia (https://pdf.truni.sk/katedry/kch/aktuality?2021-10-05-expedicia)	31. septembra - 1.októbra 2021
Katedra pedagogických štúdií	Vedecké kolokvium: Počiatky socializmu na Slovensku, politizácia a idologizácia školstva a vzdelávania	16. -17. septembra 2021
Katedra anglického jazyka a literatúry (spoluorganizátor)	Medzinárodná vedecká konferencia: Výzvy 2021 Súčasné výzvy vo vyučovaní jazykov: ako ďalej?	5. októbra 2021
Katedra chémie	Tvorba vzdelávacích, zábavných a popularizačných aktivít s chemickým a technickým charakterom.v rámci festivalu Učiaca sa Trnava	Október 2021
Katedra chémie	Workshop pre žiakov základných škôl: <i>Mikroorganizmy, ktoré sa dajú vidieť</i>	8. – 12. novembra 2021
Katedra anglického jazyka a literatúry	Séria vedeckých prednášok a sprievodných podujatí:My vo svete, svet u nás ...	9. - 11- novembra 2021
Katedra nemeckého jazyka a literatúry	Vedecká prednáška spojená s diskusiou: Multikultúrna Európa, interkultúrne vzťahy a traskultúrne regióny (Multikulturelles Europa, interkulturelle Beziehungen, transkulturelle Regionen), prednášajúca Judit Sipos, PhD.	11. novembra 2021
Katedra chémie	Lektorská činnosť študentov katedry chémie na základných a stredných školách počas Týždňa vedy a techniky	November 2021
Katedra chémie	Školenie učiteľov v rámci projektu ExpEdícia - Skús, skúmaj, spoznaj	November 2021

III.A Habilitačné konania a konania na vymenúvanie profesorov

PdF TU v Trnave má priznané práva uskutočňovať habilitačné a vymenúvacie konania v 5 študijných odboroch – odborová didaktika/chémia, slovenský jazyk a literatúra, odborová didaktika/teória jazykového a literárneho vzdelávania, pedagogika a odborová didaktika/biológia.

Fakulta v roku 2021 prijala 2 žiadosti na začatie habilitačného konania, ktoré boli v tom istom roku aj ukončené udelením titulu docent. Priemerný vek uchádzačov bol 40 rokov.

IV.A Zamestnanci vysokej školy

Personálna politika

Cieľom personálnej politiky našej fakulty je neustále zlepšovať kvalitu vzdelávacieho procesu, zlepšovať výsledky v oblasti vedeckovýskumnej a umeleckej činnosti, za silnej podpory administratívnymi a odbornými pracovníkmi fakulty.

Koeficient kvalifikačnej štruktúry (KKŠ) odráža kvalitu vzdelávacieho procesu na fakulte.

K 31.10.2021 evidenčný prepočítaný počet vysokoškolských učiteľov na našej fakulte narástol o 4,112 na 88,703 z toho počet vysokoškolských učiteľov s titulom profesor narástol o 1,257, počet vysokoškolských učiteľov s titulom docent narástol o 3,636, počet vysokoškolských učiteľov s PhD. poklesol o 2,264, počet ostatných učiteľov narástol o 1,482 v porovnaní s evidenčným prepočítaným počtom k 31.10.2020.

Vývoj stavu zamestnanosti

Priložená tabuľka poskytuje prehľad o počtoch zamestnancoch našej fakulty v rokoch 2020 a 2021.

	2020	2021
Vysokoškolskí učitelia spolu	84,591	88,703
z toho: profesori	12,378	13,635
docenti	22,321	25,957
učitelia s titulom CSc. PhD.	48,052	45,788
ostatní učitelia	1,840	3,323
Odborní pracovníci	3,000	2,869
Administratívni pracovníci	14,693	14,034
Výskumní pracovníci	1,001	1,732
Prevádzkoví zamestnanci		
	103,285	107,338

SPOLU		
--------------	--	--

Z priloženej tabuľky je zrejmé, že fakulta v roku 2021 zvýšila počet zamestnancov o 4,053 z toho vysokoškolskí učitelia narástli o 4,112, stav výskumných pracovníkov sa zvýšil o 0,731 a počet administratívnych pracovníkov poklesol o 0,659. Prišlo k poklesu odborných pracovníkov o 0,131 vzhľadom na odchod laborantky na materskú dovolenku. Nárast počtu učiteľov je spôsobený potrebovať plniť akreditačné kritéria jednotlivých študijných programov.

Vzhľadom na nárast počtu učiteľov a pokles administratívnych pracovníkov, pomer učiteľia/nepedagogickí zamestnanci v roku 2021 narástol o 0,467 na 5,248. Pomer študenti/zamestnanci sa v roku 2021 zvýšil o 0,881 na 20,468. Tento pomer je ovplyvnený aj zvýšením počtu študentov o 174 oproti roku 2020.

V roku 2021 fakulta vypísala 43 výberových konaní na obsadenie funkčných miest vysokoškolských učiteľov, čo je o 24 viac ako v roku 2020. tento nárast je spôsobený potrebou plnenia akreditačných kritérií jednotlivých študijných programov. Z toho na funkčné miesto profesora boli vypísané 7 výberové konanie a 20 výberové konania boli vypísané na obsadenie funkčného miesta docenta. Na základe 20 výberových konaní obsadili vysokoškolskí učitelia to isté pracovné miesto. Bez výberového konania bolo obsadených 6 pracovných miest, čo je pokles o 1 oproti roku 2020.

V roku 2021 vedenie fakulty pokračovalo v stimulačne nastavenej personálnej politike, ktorú začalo v roku 2008 a doplnilo prijatými racionalizačnými opatreniami v roku 2009. Prioritným hľadiskom je zabezpečenie garantov a kogarantov pre jednotlivé študijné programy s cieľom zabezpečiť ich akreditáciu a následnú kvalitnú realizáciu. Jedným z kľúčových kritérií, ktoré ovplyvňujú personálnu politiku fakulty sú výsledky jednotlivca v oblasti pedagogických výkonov a výsledkov VVaUČ a následne aj výsledky príslušnej katedry. Na tomto základe sa uskutočňujú rozhodnutia v oblasti personálneho obsadenia pracovných miest na katedrách. Výsledky jednotlivca sú podkladom na každoročné prehodnotenie osobných ohodnotení jednotlivých pracovníkov, čo je jedným z nástrojov motivácie našich pracovníkov.

Hodnotenie zamestnancov

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021

Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

V roku 2021 prišlo v zmysle platnej smernice o priznaní osobného ohodnotenia a smernice o započítavaní pedagogických činností do úväzku k hodnoteniu zamestnancov v mesiaci apríl. Všetci pedagogickí a vedeckovýskumní a umeleckí pracovníci boli hodnotení podľa nasledovných kritérií:

1. Kôš - výsledky vo VVaUč za roky 2019 a 2018
2. Kôš – výsledky, ktoré priamo vstupujú do hodnotenia akreditačnej komisie – výstupy kategórie A, za rok 2020, 2019 a 2018
3. Kôš – priame hodnotenie pracovníka vedúcim katedry.

Následne boli spracované návrhy najlepším pracovníkom podľa daných kritérií na priznanie osobného ohodnotenia, ktoré pracovník získal na obdobie 1 roka.

Všetky kritéria sú finančne ocenené a následne je porovnaná mzdová potreba pracovníka s jeho finančným prínosom z dotačných prostriedkov.

V.A Medzinárodné aktivity

Bilaterálne a multilaterálne vzťahy

Bilaterálne vzťahy sa rozvíjali v rámci medziuniverzitných a platných bilaterálnych dohôd programu Erasmus+.

V hodnotenom roku bolo platných 41 zmlúv (z toho s vysokými školami v Českej republike – 6, Nemecku – 4, Poľsku – 7, Slovinsku – 2, Turecku – 6, Španielsku – 3, Litve – 1, Grécku – 1, Bulharsku – 1, Rumunsku – 1, Rakúsku – 2, Taliansku – 1, Lotyšsku – 1, Maďarsku – 1 a Macedónsku – 1, Dánsku – 1, Chorvátsku – 1, Portugalsku – 1).

I. Mobilita študentov

Prijatí študenti Erasmus+

V akademickom roku 2020/2021 na Pedagogickej fakulte TU bolo prijatých 9 študentov v rámci študentských mobilít programu Erasmus+ .

Meno študenta	Domáca univerzita
Elgun Alisuntanov	Uludag University, Turecko
Muhammed Mert Sidar	Erciyes University, Turecko
Paula Maria Álvaro Arbolea	Alcalá University, Španielsko
Kevser Soy Turk	Erciyes University, Turecko
Kubranur Feyza Abal	Erciyes University, Turecko
Adem Eliacik	Erciyes University, Turecko
Arslan Mustafa	Uludag University, Turecko

Periodická hodnotiaca správa za rok 2021

Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Julia Avisbal Ruiz	Alcalá University, Španielsko
Zurka Alhaji Issaka	MuglaUniverzity, Turecko

Vyslaní študenti Erasmus+

Prostredníctvom programu Erasmus+ absolvovala študijný pobyt na univerzitách v zahraničí 4 študentov.

Meno študenta	Host'ujúca univerzita
<i>stáž</i>	
Alena Brošková	Meet Factory Praha
Daniela Šiandorová	Meet Factory Praha
Katarína Hlinková	Moravská galéria v Brne
<i>štúdium</i>	
Linda Bečáková	Universität Eischtätt , Ingolstadt Nemecko

II. Mobilita učiteľov

Erasmus+ prijatí učitelia

V rámci programu Erasmus+ sa v roku 2020/2021 uskutočnili 2 učiteľské mobility z radov pracovníkov partnerských univerzít.

Meno pracovníka/pracovníčky	Domáca univerzita
Dana Kasperová	Technická univerzita v Liberci
Tomáš Kasper	Technická univerzita v Liberci

Erasmus+ vyslaní učitelia

V akademickom roku 2020/2021 sa uskutočnili 2 učiteľské mobility v rámci programu Erasmus+.

Meno pracovníka/pracovníčky	Host'ujúca univerzita
Branislav Pupala	St. Xavier College Kátmnandu, Nepál
Martin Dojčár	Karlova univerzita Praha

Prijatí zahraniční hostia

Prof. László Imré Komlósi zo Széchenyi István University v Győri navštívil v dňoch 24. až 25. augusta 2021 našu fakultu a stretol sa s pracovníkmi Katedry anglického jazyka a literatúry PdF TU v Trnave, s ktorými rokoval o možnej spolupráci v medzinárodnom projekte.

Prijatí zahraniční študenti

Zsuzsanna Somgyi študovala na Katedre pedagogiky výtvarných umení PdF TU v Trnave v ZS 2021/2022 cez štipendijný program CEPUS.

Úspechy v medzinárodnej oblasti

Tím katedry chémie podal v spolupráci s Ostravskou univerzitou v Ostrave v rámci otvorenej výzvy INTERREG VA SK-CZ projekt cezhraničnej spolupráce pod názvom:

Adaptace výzkumně laděné koncepce přírodovědného a technického vzdělávání pro distanční a on-line vyučování / zkoumání v éteru.

Projekt bol schválený, s dobou riešenia 01/2022 – 06/2023 a pridelenou dotáciou pre PdF TU vo výške 116 412,51 EUR.

Cieľom projektu je zaistenie rozvoja kľúčových kompetencií žiadaných na trhu práce formou dištančného a on-line vyučovania, a to nielen vo výnimočných situáciách akou je pandémia koronavírusu. Cieľovou skupinou budú žiaci základných a študenti stredných škôl, ale tiež pedagogickí pracovníci.

Zahraničné pracovné cesty

V roku 2021 sa zrealizovalo 18 služobných ciest do zahraničia.

Zahraničné cesty pracovníkov PdF TU v Trnave súviseli s prezentáciou výsledkov ich vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti napr. aktívna účasť na konferenciách, študijné pobyty, pracovné stretnutia zamerané na riešenie projektov a nadviazanie spolupráce a prednášková činnosť.

Financovanie zahraničných pracovných ciest bolo v rozhodujúcej miere zabezpečené z grantov získaných na riešenie vedecko-výskumných a umeleckých projektov a z mimorozpočtových prostriedkov fakulty (zahraničné projekty, VEGA, KEGA, APVV).

Prehľad vycestovaní podľa navštívených krajín, účelu pracovnej cesty a rozdelenie podľa jednotlivých katedier uvádzajú tabuľky č. 1, 2 a 3.

Tabuľka č.1

Navštívená krajina	Počet vycestovaní
Česko	7
Španielsko	2
Nepál	1
Nemecko	2
Slovinsko	1
Poľsko	1
Bulharsko	2
Taliansko	1
USA	1
Spolu	18

Tabuľka č.2

Účel vycestovania	Počet vycestovaní
pracovné stretnutie, odborné konzultácie	9

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

študijný pobyt (Erasmus teacher mobility, iné)	5
účasť na konferenciách, seminároch, sympóziách a pod.	4
Spolu	18

Tabuľka č.3

Pracovisko/ katedra PdF	Počet vycestovaní
Katedra anglického jazyka a literatúry	1
Katedra pedagogických štúdií	6
Katedra chémie	2
Katedra pedagogiky výtvarných umení	1
Katedra školskej pedagogiky	7
Katedra matematiky a informatiky	1
Spolu	18

Dňa 11.8.2021 sa pod vedením Pedagogickej fakulty TU v Trnave v spolupráci s organizáciou SACEI realizoval webinár pre učiteľky materských škôl so zameraním na inklúziu v materských školách. Webinár bol súčasťou plánovaných aktivít projektu Erasmus+ „Curriculum for Cultural and Social Diversity in Preschool Education“. Cieľom webinára bolo oboznámiť účastníčky s výstupmi projektu a dostupnosťou projektových výstupov. Webinára sa zúčastnilo 102 učiteliek materských škôl, ktoré získali certifikáty k účasti na webinári.

V dňoch 16.-17. 9. 2021 sa uskutočnilo na Pedagogickej fakulte TU v Trnave medzinárodné stretnutie partnerov v rámci projektu Erasmus+ „Primary Physical Education Teacher Education“. Stretnutie sa uskutočnilo hybridnou formou, prezenčne sa zúčastnili partneri z Luxemburska, Maďarska, Švajčiarska, Španielska a Grécka. Online formou sa zúčastnili stretnutia partneri z univerzít v Írsku, Portugalsku a Taliansku. Cieľom stretnutia bolo nastavenie procesov pre plnenie cieľov projektu a analýza už dosiahnutých výsledkov.

V dňoch 21.-22.9. 2021 sa na Pedagogickej fakulte TU v Trnave uskutočnilo medzinárodné stretnutie partnerov v rámci projektu Erasmus+ „Programme for Professional Capacity Development for Early Childhood Education and Care“. Stretnutie sa uskutočnilo hybridnou formou, prezenčne sa zúčastnili partneri zo Slovenska, Maďarska a Bulharska. Online formou sa zúčastnili stretnutia partneri z univerzity v Slovinsku a slovinskej materskej školy. Cieľom stretnutia bolo nastavenie procesov pre plnenie cieľov projektu a predstavenie ďalšieho časového harmonogramu.

Výber členstiev v medzinárodných organizáciách, výboroch, komisiách, radách a umeleckých porotách na jednotlivých katedrách Pedagogickej fakulty v roku 2021.

Katedra anglického jazyka a literatúry

- Členka redakčnej rady Journal of International Scientific Publications – Educational Alternatives, od roku 2017 – Jana Bérešová
- Journal of International Scientific Publications – Language, Individual and Society, zástupkyňa šéfredaktorky 2014 – 2017, členka redakčnej rady od roku 2017 – Jana Bérešová

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021

Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

- Členka IATEFL – International Association of Teachers of English as a Foreign Language – Jana Bérešová
- Členka TESOL – Teaching English to Speakers of Other Languages – Jana Bérešová
- Členka poradného výboru International Conference on Education and New Learning Technologies, Mallorca 2021 – Jana Bérešová
- Členka vedeckého výboru medzinárodnej vedeckej konferencie Education and New Developments 2021 – Hana Vančová
- Členka vedeckého výboru konferencie LLCE 2021 – Hana Vančová
- Členka organizácie International Phonetic Association – Hana Vančová
- Členka organizácie International Association of Teachers of English as a Foreign Language – Hana Vančová
- Členka organizácie Association for Teacher Education in Europe: ATEE (<https://atee.education/>) – Hana Vančová
- Členka organizácie Renaissance Society of America – Erika Juríková
- Členka asociácie International Association of Neo-Latin Studies – Erika Juríková

Katedra biológie

- Člen redakčnej rady časopisu Educational Sciences: Theory & Practise – Jana Fančovičová
- Zástupca editora časopisu Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education – Jana Fančovičová
- Člen redakčnej rady a associate editor časopisu Acta Physiologiae Plantarum – Jozef Kováčik
- Člen redakčnej rady časopisu Journal of Agronomy and Crop Science – Jozef Kováčik
- Člen redakčnej rady časopisu Flora – Jozef Kováčik
- Člen redakčnej rady časopisu International Journal of Molecular Sciences – Jozef Kováčik
- Člen redakčnej rady časopisu European Journal of Ecology – Ladislav Pekárik
- Člen redakčnej rady časopisu Pisces Hungarici – Ladislav Pekárik
- Člen redakčnej rady časopisu European Journal of Health and Biology Education – Jana Fančovičová

Katedra chémie

- V4 Biochar Platform – platforma vytvorená v rámci krajín V4 (<https://v4biochar.czu.cz/cs/r-15071-kontakty>) – Vladimír Frišták
- Topic editor v časopise Agriculture – Vladimír Frišták
- Člen redakčnej rady Scientia et eruditio (<https://pdf.truni.sk/see/cislo?2020-sk&redakcna-rada>) – Vladimír Frišták
- Člen Association for Chemistry and Environment – Martin Pipíška
- Member of Editorial board Agriculture – Martin Pipíška
- Člen Divízie pre chemické vzdelávanie Európskej chemickej spoločnosti (DivCEd EuChemS) – Katarína Kotuľáková
- Člen Americkej chemickej spoločnosti (American Chemical Society, ACS, <https://www.acs.org/content/acs/en.html>) – Andrej Kolarovič

Katedra matematiky a informatiky

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021

Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

- Vedecký garant a predseda programového výboru medzinárodnej konferencie XXXIV. DIDMATTECH 2021 (organizovaná on-line v Budapešti) – Veronika Stoffová
- Členka programového výboru medzinárodnej konferencie 26. DIDINFO 2021, Univerzita M. Bela, Banská Bystrica – Veronika Stoffová
- Členka redakčnej rady Acta Informatika Sapientia Cluj Napoca ISSN 1844-6086 (<http://acta.sapientia.ro/acta-info/info91.htm>) – Veronika Stoffová
- Členka redakčnej rady (Editorial Board) časopisu: International Scientific Journal Mathematical, Modeling, ISSN 2535-0978 (Print), ISSN 2603-3003 (Online); <https://mathmodel.eu/Proceedings.html>) – Veronika Stoffová
- Founding Editor a Editor in Chief časopisu Scientific Central Journal of New Technologies in Research, Education and Practice – Veronika Stoffová
- Členka vedeckého výboru medzinárodnej vedecko-odbornej konferencie: Trendy ve vzdělávání 2021 „digitální technologie jako podpora výuky“ – Veronika Stoffová
- Členka verejného zboru Maďarskej akadémie vied (MTA) – Veronika Stoffová
- Členka The John von Neumann Computer Society, Maďarsko – Ildikó Pšenáková
- Členka verejného zboru Maďarskej akadémie vied (MTA) – Ildikó Pšenáková
- Členka „Professzorok az Európai Magyarorszáért Egyesület“, Združenie profesorov pre európske Maďarsko – Ildikó Pšenáková
- Členka redakčnej rady interdisciplinárneho elektronického časopisu s názvom: OxIPO, ISSN 2676-8771, K+F Stúdió Kft., Debrecen, Maďarsko, http://www.kpluszf.com/OxIPO_archivum.html – Ildikó Pšenáková
- Členka redakčnej rady interdisciplinárneho elektronického časopisu s názvom: Lélektan és hadviselés (Psychologické boje), ISSN 2676-9964 (http://www.kpluszf.com/LH_archivum.html) – Ildikó Pšenáková
- Členka redakčnej rady interdisciplinárneho elektronického časopisu s názvom: Mesterséges intelligencia (Umelá inteligencia), ISSN 2676-9611, K + F Stúdió Kft., Debrecen, Maďarsko http://www.kpluszf.com/MI_archivum.html – Ildikó Pšenáková
- Člen redakčnej rady časopisu Uniform Distribution Theory – Milan Paštéka
- Recenzent časopisu Mathematical Reviews (USA) – Milan Matejdes

Katedry nemeckého jazyka a literatúry

- *Gesellschaft für deutsche Sprache* (Wiesbaden, SRN) – Spoločnosť pre nemecký jazyk, podpredsedkyňa pobočky na Slovensku – Lívia Adamcová
- *Gesellschaft für Interkulturelle Germanistik* (Bayreuth, BRD) – Spoločnosť pre interkultúrnu germanistiku – Lívia Adamcová
- *Gesellschaft für Sprache und Sprachen* (München, SRN) – Spoločnosť pre jazyk a jazyky – Lívia Adamcová
- *Mitteleuropäischer Germanistenverband* (Erfurt, SRN) – Zväz stredoeurópskych germanistov – Lívia Adamcová
- Predseda pracovného výboru pre interkultúrne a multikultúrne vzdelávanie Maďarskej akadémie vied-VEAB – Judit Sipos
- Člen Združenia učiteľov nemeckého jazyka v Maďarsku – UDV – Judit Sipos

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021

Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

- Člen sekcie cudzích jazykov a národností ÓTE – Judit Sipos
- Člen TEE – Maďarsko, Európskej asociácie učiteľov – Judit Sipos
- Člen v spoločnosti KAS – „Konrad Adenauer Stiftung“, Berlín, Nemecko – Tomáš Godiš
- Člen v organizácii – „Deutscher Germanistenverband“, Erlangen, Nemecko – Tomáš Godiš
- Členka redakčnej rady časopisu „*Fórum cudzích jazykov, politológie a medzinárodných vzťahov*“ – vedecký recenzovaný časopis, ktorý je zaradený do zoznamu publikácií ERIH Plus – Alica Harajová

Katedra pedagogických štúdií

- Členstvo International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Veľká Británia – Blanka Kudláčová
- Členstvo v Central European Philosophy of Education Society (CEUPES), Česká republika – Blanka Kudláčová (viceprezidentka), Andrej Rajský, Marek Wiesenganger, Peter Rusnák
- Členstvo v Towarysztwo Pedagogiki Filozoficznej (TPF), Poľsko – Blanka Kudláčová, Andrej Rajský, Marek Wiesenganger
- Členstvo v Central and East European Society for Philosophy of Religion (CEESPR) – Martin Dojčár, Andrej Rajský
- Členstvo v European Society for Philosophy of Religion (ESPR), Holandsko – Martin Dojčár, Andrej Rajský
- Členstvo International Center for the Study of Russian Philosophy, Ruská federácia – Peter Rusnák
- Členstvo v Internationale Gesellschaft für Polyästhetische Erziehung, Rakúsko – Jaroslava Gajdošíková Zeleiová
- Člen vedeckej rady občianskeho združenia Paidagogos – spoločnosť pro filosofii, teorii a praxi výchovy a vzdelávania, Česká republika – Andrej Rajský, Blanka Kudláčová
- Člen akademickej rady SCIEEMCEE, Londýn, Veľká Británia – Peter Kusý
- Konzorcium siedmich univerzít na čele s Humboldtovou univerzitou v Berlíne „*Ethisch-moralische Grund-Bildung*“ (EMGB), uzatvorené na základe multilaterálneho memoranda – Andrej Rajský, Martin Brestovanský, Marek Wiesenganger
- Člen redakčnej rady, *Diagnostika a poradenství v pomáhajících profesích*, Česká republika – Peter Rusnák
- Predseda redakčnej rady, *Spirituality Studies* (WoS, Scopus, Atla RDB, ERIH plus, DOAJ, Index Copernicus) – Martin Dojčár
- Člen redakčnej rady, *Zeszyty Naukowe WSHE*, Poľsko – Martin Dojčár
- Členka redakčnej rady, E-psychologie.eu (<http://e-psychologie.eu/>) – Andrea Baranovská
- Členovia redakčnej rady, *Paidagogos*, ERIH plus, Česká republika – Blanka Kudláčová, Jaroslava Gajdošíková Zeleiová, Andrej Rajský
- Člen redakčnej rady, *Pedagogika filozoficzna on-line*, Poľsko – Andrej Rajský
- Člen redakčnej rady, *Pedagogia e vita. Rivista di problemi pedagogici educativi e didattici*, Taliansko – Andrej Rajský
- Deputy editor-in-chief, *Pedagogical forum*, ERIH plus, Poľsko – Andrej Rajský
- Členovia redakčnej rady, *Paideia*, Poľsko – Blanka Kudláčová, Andrej Rajský

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021

Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

- Členka redakčnej rady *Journal of Contemporary Educational Studies – Sodobna pedagogika* (WoS), Slovinsko – Blanka Kudláčová
- Členka redakčnej rady, *Kultura i wychowanie*, Poľsko – Blanka Kudláčová
- Členka redakčnej rady, *Przegląd pedagogiczny*, Poľsko – Blanka Kudláčová
- Členka redakčnej rady, *Historia Scholastica* (EBSCO), Česká republika – Blanka Kudláčová
- Členka redakčnej rady časopisu *Paideia*, Česká republika – Blanka Kudláčová
- Členka vedeckej rady série historicko-pedagogických prác *History of Education in Europe*, Taliansko – Blanka Kudláčová
- Člen redakčnej rady *Psychology and Behavioral Sciences*, USA – Peter Kusý
- Šéfredaktor časopisu *E-mental: Electronic Journal of Mental Health* (ROAD, DOAJ, OAJI, ZDB, Index Copernicus, Worldcat), Slovenská republika – Peter Kusý
- Členka odborovej rady pre doktorandský študijný program Specializace v pedagogice, odbor Hudební teorie v pedagogike a Music Theory and Education, Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci, Česká republika – Jaroslava Gajdošíková Zeleiová

Katedra pedagogiky výtvarného umenia

- Členka medzinárodnej organizácie kritikov umenia AICA pri UNESCO v Paríži – Mária Orišková
- Členka rady Centra globálnych štúdií Akademie věd České republiky – Mária Orišková
- Členka redakčnej rady časopisu MUZEUM (vydáva Národní muzeum v Prahe) – Mária Orišková
- Členka redakčnej rady časopisu SEŠIT pro teorii, umění a příbuzné zóny (vydáva AVU Praha) – Mária Orišková

Katedra slovenského jazyka a literatúry

- Člen bibliografickej skupiny Medzinárodného komitétu onomastických vied (The International Council of Onomastic Sciences – ICOS) – Juraj Hladký
- Členovia Komisie pre slovanskú onomastiku pri Medzinárodnom komitétu slavistov – Andrej Závodný, Juraj Hladký
- Člen redakčnej rady databázovaného časopisu Slovenská literatúra (Scopus, WoS) – René Bílik
- Členovia redakčnej rady databázovaného odborného časopisu Didaktické studie, Pedagogická fakulta Karlovej univerzity v Prahe, ERIH plus, ISSN 1804-1221 – René Bílik, Juraj Hladký
- Člen redakčného kolégia vedeckého časopisu Studiji z onomastyky ta etymolohiji, Instytut ukrajinskoji movy Nacional'noj akademiji nauk, Kyjev – Juraj Hladký
- Člen redakčného kolégia vedeckého časopisu Filolohičnyj časopys, Umaňskij deržavnyj pedahohičnyj universytet imeni P. Tyčyny, Umaň, Ukrajina – Juraj Hladký
- Člen odborovej komisie pre doktorandské štúdium v študijnom odbore literárna veda na Filozofickej fakulte Ostravskej univerzity v Ostrave, Česká republika – René Bílik
- Členka redakčnej rady časopisu Slovo a obraz v komunikaci s dětmi (vydavateľ Ostravská univerzita v Ostrave) – Eva Vítězová
- Členka odborovej komisie pre doktorandské štúdium v študijnom odbore Didaktika českého jazyka a literatúry s didaktikou na Pedagogickej fakulte Ostravskej univerzity v Ostrave, Česká republika – Eva Vítězová

Periodická hodnotiacá správa za rok 2021

Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

- Člen odborovej komisie pre doktorandské štúdium v študijnom odbore český jazyk na Filozofickej fakulte Ostravskej univerzity v Ostrave, Česká republika – Juraj Hladký
- Členka odborovej komisie pre doktorandské štúdium v študijnom odbore Didaktika literatúry na Pedagogickej fakulte Univerzity Palackého v Olomouci, Česká republika – Eva Vítězová

Katedra školskej pedagogiky

- Člen s právom voliteľa Deutsche Gesellschaft für Soziologie, Sektion Soziologie der Kindheit – Ondrej Kaščák
- Člen redakčnej rady, Pedagogická orientace, Česká republika – Ondrej Kaščák
- Člen redakčnej rady, Pedagogika, Česká republika – Branislav Pupala
- Člen redakčnej rady, Human Affairs – Ivan Lukšík, Oľga Zápotočná
- Členka redakčnej rady časopisu Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání, Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Praha, Česká republika – Oľga Zápotočná
- Člen International Union for the Scientific Study of Population – Ivan Lukšík
- Členovia Association for Childhood Education International (ACEI) – svetová organizácia so sídlom vo Washingtone – Ondrej Kaščák, Branislav Pupala
- National Delegate of FIEP, Federation Internationale D'education Phisique – národný delegát pre Medzinárodnú federáciu telesnej výchovy – Dana Masaryková
- Členka európskej asociácie učiteľov telesnej výchovy EUPA – Dana Masaryková
- Členka európskej rady pre výskum v telesnej výchove a školskom športe, CEREPS – Dana Masaryková
- Členka International Literacy Association – Oľga Zápotočná
- Členka Federation of European Literacy Association, FELA – Oľga Zápotočná
- Členka výboru The Federation of European Literacy Associations – Zuzana Petrová
- Členka International Literacy Association – Zuzana Petrová
- Člen NESET – Network of Experts on Social Dimension of Education and Training – Ondrej Kaščák
- Policy Studies and Politics of Education Network, European Educational Research Association – Ondrej Kaščák
- School Education Gateway and eTwinning, European Commission, Člen – Branislav Pupala
- Člen redakčnej rady Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies – Branislav Pupala
- Člen redakčnej rady Jurnal Pendidikan Usia Dini – Branislav Pupala
- Registrovaný hodnotiteľ projektov Horizont Europe v oblasti Science with and for Society, registračné číslo hodnotiteľa: EX2006C159529 – Kristína Žoldošová
- Členka redakčnej rady, International Journal of Science and Mathematics Education – Kristína Žoldošová
- Členka redakčnej rady, Contemporary Issues in Education – Kristína Žoldošová
- Členka redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu. The New Eudcational Review, <https://tner.polsl.pl/editorial-board/> (Scopus, WoS) – Oľga Zápotočná
- Členka redakčnej rady Pedagogický časopis/Journal of Pedagogy <https://pdf.truni.sk/jop/> (WoS) – Oľga Zápotočná

VI.A Vnútorý systém zabezpečovania kvality

Vnútorý systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (ďalej len „vnútorý systém kvality“) je súborom princípov, pravidiel a postupov formalizovaných záväzne v strategických dokumentoch i vnútornej legislatíve a implementovaných v štruktúrach a procesoch Trnavskej univerzity v Trnave, ktorými univerzita preukazuje prevzatie primárnej zodpovednosti za kvalitu poskytovaného vzdelávania a jej kontinuálne zlepšovanie v súlade s požiadavkami národných i európskych štandardov kvality, resp. pri napĺňaní svojho poslania i nad ich rámec. Pedagogická fakulta svoje procesy riadi a realizuje plne v kontexte s vnútorným predpisom univerzity, ktorý bol definovaný aj smernicou s názvom Vnútorý systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave. Na účely zabezpečovania kvality študijných programov používa univerzitou prijatý dokument Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave.

V roku 2021 boli na fakulte zriadené orgány, ktoré sú zodpovedné za tvorbu, úpravu, schvaľovanie a hodnotenie kvality študijných programov. Vedecká rada fakulty schválila programové rady, pod kontrolu ktorých spadajú všetky programy prvého a druhého stupňa. Schválila aj osoby zodpovedné za študijný program a odborové rady, ktoré riadia doktorandské študijné programy. Samozrejmo súčasťou tvorby a hodnotenia študijných programov sú aj študenti, zamestnávateľia a domáci a zahraniční partneri. Nomináciu študentov do programových rád a ich pracovných skupín schválila študentská časť akademického senátu fakulty. Pracovné skupiny pracujú ako neoddeliteľná súčasť programových rád a zabezpečujú úpravu a zosúľdenie jednotlivých študijných programov v rozličných stupňoch a študijných odboroch. Zloženie programových a k nim prislúchajúce študijné programy sú nasledovné:

1. Rané vzdelávanie

Komisia

Predseda: prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.

Periodická hodnotiacá správa za rok 2021

Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Členovia: prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc.
prof. PhDr. Oľga Zápotočná, CSc.
prof. PhDr. Ivan Lukšík, CSc.
Dominika Glozmeková (študent)
Veronika Strižencová (študent)
Daniel Stanek (zamestnávateľ)

Študijné programy:

- Predškolská a elementárna pedagogika, Bc., Denná forma, SJ
- Predškolská a elementárna pedagogika, Bc., Externá forma, SJ
- Predškolská pedagogika, Mgr., Denná forma, SJ
- Predškolská pedagogika, Mgr., Denná forma, AJ
- Predškolská pedagogika, Mgr., Externá forma, SJ
- Predškolská pedagogika, Mgr., Externá forma, AJ
- Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, Mgr., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, Mgr., Externá forma, SJ
- Učiteľský základ, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľský základ, Bc., Externá forma, SJ

2. Didaktika prírodných vied

Komisia

Predseda: prof. RNDr. Alfréd Trnka, PhD.

Členovia: doc. RNDr. Martin Pipiška, PhD. (FM prof.)
doc. RNDr. Dušan Holý, CSc. (FM prof.)
prof. Ing. Veronika Stoffová, CSc.
doc. PaedDr. Milan Pokorný, PhD.
Mgr. Ivan Il'ko (študent)
Zuzana Radošovská (študent)
PaedDr. Adriana Jančichová (zamestnávateľ)

Študijné programy:

- Učiteľstvo biológie v kombinácii, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo biológie v kombinácii, Mgr., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo chémie v kombinácii, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo chémie v kombinácii, Mgr., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo matematiky v kombinácii, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo matematiky v kombinácii, Mgr., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo informatiky v kombinácii, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo informatiky v kombinácii, Mgr., Denná forma, SJ

3. Filológia a didaktika jazykového a literárneho vzdelávania

Komisia

Predseda : prof. PaedDr. René Bílik, CSc.

Členovia: prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.
prof. PhDr. Anton Pokrivčák, PhD.
prof. PhDr. Lívia Adamcová, PhD.
doc. PaedDr. Juraj Hladký, PhD.
Patrik Jakubek (študent)

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021

Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Lucia Hrehová (študent)

PhDr. Miroslava Valková (zamestnávateľ)

Študijné programy:

- Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii, Mgr., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii, Mgr., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii, Mgr., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry, Bc., Externá forma, SJ
- Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry, Mgr., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry, Mgr., Externá forma, SJ
- Anglický jazyk a anglofónne kultúry, Bc., Denná forma, SJ
- Anglický jazyk a anglofónne kultúry, Bc., Externá forma, SJ
- Anglický jazyk a anglofónne kultúry, Mgr., Denná forma, SJ
- Anglický jazyk a anglofónne kultúry, Mgr. Externá forma, SJ
- Slovenský jazyk v komunikácii nepočujúcich, Bc., Denná forma, SJ
- Slovenský jazyk v komunikácii nepočujúcich, Bc., Externá forma, SJ

4. Pedagogika a didaktika spoločenskovedných predmetov

Komisia

Predseda : prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD..

Členovia: doc. PhDr. Andrej Rajský, PhD. (FM prof.)

doc. PhDr. Miroslav Karaba, PhD. (FM prof.)

prof. PhDr. Marta Dobrotková, CSc.

prof. PhDr. Rastislav Nemeč, PhD.

Laura Augustovičová (študent)

Michaela Tejbusová (študent)

PaedDr. Adriana Jančichová (zamestnávateľ)

Študijné programy:

- Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii, Mgr., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo histórie v kombinácii, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo histórie v kombinácii, Mgr., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii, Mgr., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii, Mgr., Denná forma, SJ
- Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, Bc., Denná forma, SJ
- Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, Bc., Externá forma, SJ
- Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, Mgr., Denná forma, SJ
- Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, Mgr., Externá forma, SJ

5. Didaktika umenia

Komisia

Predseda : doc. Akad. mal. Blažej Baláž (FM prof.)

Členovia: doc. Mgr. Mária Oríšková, Dr. Phil.

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Mgr. Roman Gajdoš, PhD.
Monika Polakovičová (študent)
Žaneta Mokošová (študent)
Erik Michalčík (zamestnávateľ)

Študijné programy:

- Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii, Bc., Denná forma, SJ
- Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii, Mgr., Denná forma, SJ
- Animácia výtvarného umenia, Bc., Denná forma, SJ
- Pedagogika výtvarného umenia, Mgr., Denná forma, SJ

Odborové rady pracujú v nasledovnom zložení:

študijný program	Meno a priezvisko člena odborovej rady
<i>Teória prírodovedného vzdelávania</i>	Prof. RNDr. Alfréd Trnka, PhD. (predseda)
	Doc. RNDr. Martin Pipíška, PhD.
	Doc. PaedDr. Jana Fančovičová, PhD.
	PaedDr. Milan Kubiato, PhD. (zamestnávateľ)
	doc. RNDr. Jarmila Kmeťová, PhD. (domáci partner)
	prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D. (zahraničný partner)
<i>Teória jazykového a literárneho vzdelávania</i>	Prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.
	Prof. PhDr. Anton Pokrivčák, PhD.
	Doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD.
	Mgr. Anita Dúbravská (zamestnávateľ)
	doc. PaedDr. Ivana Cimermanová, PhD. (domáci partner)
	doc. Mgr. Světlana Hanušová, Ph.D. (zahraničný partner)
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	Prof. PaedDr. René Bílik, CSc.
	Prof. PaedDr. Eva Vitezová, PhD.
	Doc. PhDr. Juraj Hladký, PhD.
	doc. Mgr. Gabriela Múcsková, PhD. (zamestnávateľ)

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

	prof. PaedDr. Zuzana Kováčová, PhD. (domáci partner)
	prof. PaedDr. Iva Málková, Ph.D. (zahraničný partner)
<i>Pedagogika</i>	Prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc.
	Prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.
	Prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD.
	Mgr. Daniel Staněk, PhD. (zamestnávateľ)
	doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD. (domáci partner)
	doc. PhDr. Martin Strouhal, Ph.D. (zahraničný partner)

Pracovné skupiny pre jednotlivé študijné programy pripravili návrhy na úpravu študijných programov tak, aby boli v súlade s požiadavkami štandardov SAAVS pre študijné programy. Všetky študijné programy, ktoré fakulta plánuje aj v budúcnosti poskytovať už boli zosúladené a odoslané na interné hodnotenie RVHK. Zároveň boli v programových radách prvýkrát hodnotené aj kľúčové indikátory kvality poskytovaných študijných programov a prijaté opatrenia na ich zlepšenie. Odporovacie rady prvýkrát aj schvaľovali témy dizertačných prác pre budúci akademický rok.

Vedenie fakulty sa po dohode s osobami zabezpečujúcimi študijné programy rozhodlo niektoré študijné programy zrušiť a neposkytovať ich od 1.9.2022, keďže v nich nedokáže naplniť predpoklady na plnenie štandardov SAAVS. Ide o nasledovné študijné programy:

Študijný odbor Filológia:

184176 slovenský jazyk a literatúra - editorstvo a vydavateľská prax – 1. PO, DF

184174 slovenský jazyk a literatúra - editorstvo a vydavateľská prax – 1. PO, EF

184060 komparatívna literatúra – PhD., DF, v Aj

184175 komparatívna literatúra – PhD., EF, v Aj

184177 komparatívna literatúra – PhD., DF, v Sj

184174 komparatívna literatúra – PhD., EF, v Sj

Študijný odbor Učiteľstvo a pedagogické vedy:

100068 školská pedagogika – PhD., DF, v Sj

103280 školská pedagogika – PhD., EF, v Sj

168454 učiteľstvo latinského jazyka (v kombinácii) – Bc., DF

168453 učiteľstvo latinského jazyka (v kombinácii) – Mgr., DF

100270 teória biologického vzdelávania - PhD., DF

103286 teória biologického vzdelávania- PhD., EF

12750 teória chemického vzdelávania - PhD., DF

107415 vzdelávanie a zdravotníctvo v rozvojovej spolupráci – Bc., DF

107416 vzdelávanie a zdravotníctvo v rozvojovej spolupráci – Bc., EF

Z fakultnej úrovne boli nominovaní aj členovia stálej pracovnej skupiny Rady pre vnútorné hodnotenie kvality univerzity.

Periodická hodnotiacá správa za rok 2021

Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Odborová pracovná skupina pre študijný odbor učiteľstvo a pedagogické vedy:

prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D. zahraničný partner
prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc. zamestnanec
Ing. Beáta Krajčovičová zástupca zamestnávateľov
Mgr. Renáta Olexová domáci partner
Mgr. Daniel Staněk, PhD. absolvent

Odborová pracovná skupina pre študijný odbor filológia:

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D. zahraničný partner
Mgr. Roman Čančinov domáci partner
Mgr. Eva Gajdošová, PhD. absolvent
prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc. zamestnanec
Mgr. Iveta Valentová, PhD. zástupca zamestnávateľov.

Pokiaľ ide o zosúladovanie kvality tvorivej činnosti, vedecká rada PdF schválila nové Kritériá na získanie vedecko-pedagogického titulu docent a kritériá na získanie vedecko-pedagogického titulu profesor Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave. Rovnako schválila aj dokument, ktorým je definovaná úroveň kvality výstupov tvorivej činnosti pre študijný odbor Učiteľstvo a pedagogické vedy. Posytkované habilitačné a inauguračné konania boli zosúladené so štandardami SAAVS a odovzdané na posúdenie RVHK.

Okrem toho má fakulta aj vlastný systém hodnotenia pedagogického výkonu, prepočtu efektivity študijných programov a jednotlivých pracovníkov. Tých hodnotí aj z hľadiska ich tvorivej činnosti, sumárom ich celkového finančného prínosu, ale aj so zohľadnením prínosu výstupov tvorivej činnosti z hľadiska ich kvality ešte v období, keď nevstupujú do dotácie. Rovnako je vytvorený aj odmeňovací systém za špecifické činnosti zabezpečujúce chod katedry, na odmeňovaní sa podieľajú aj osoby zodpovedné za študijný program.

Kľúčové indikatívne ukazovatele kvality (KIUK)

Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 3/2022 určuje indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave, na úroveň fakulty sa vyhodnocujú nasledovné údaje. Okrem nižšie uvedených vyhodnotení sa 5 kľúčových indikátorov hodnotí až na úroveň študijného programu. Ich hodnotenie bolo zrealizované v programových radách fakulty a boli prijaté opatrenia v prípade, že študijný program nedosahoval štandardne nastavenú indikatívnu hodnotu. Zápisnice z rokovaní jednotlivých programových rád sú súčasťou ich úložísk v príslušných tímoch MS Teams.

Kľúčové ukazovatele pre vzdelávanie

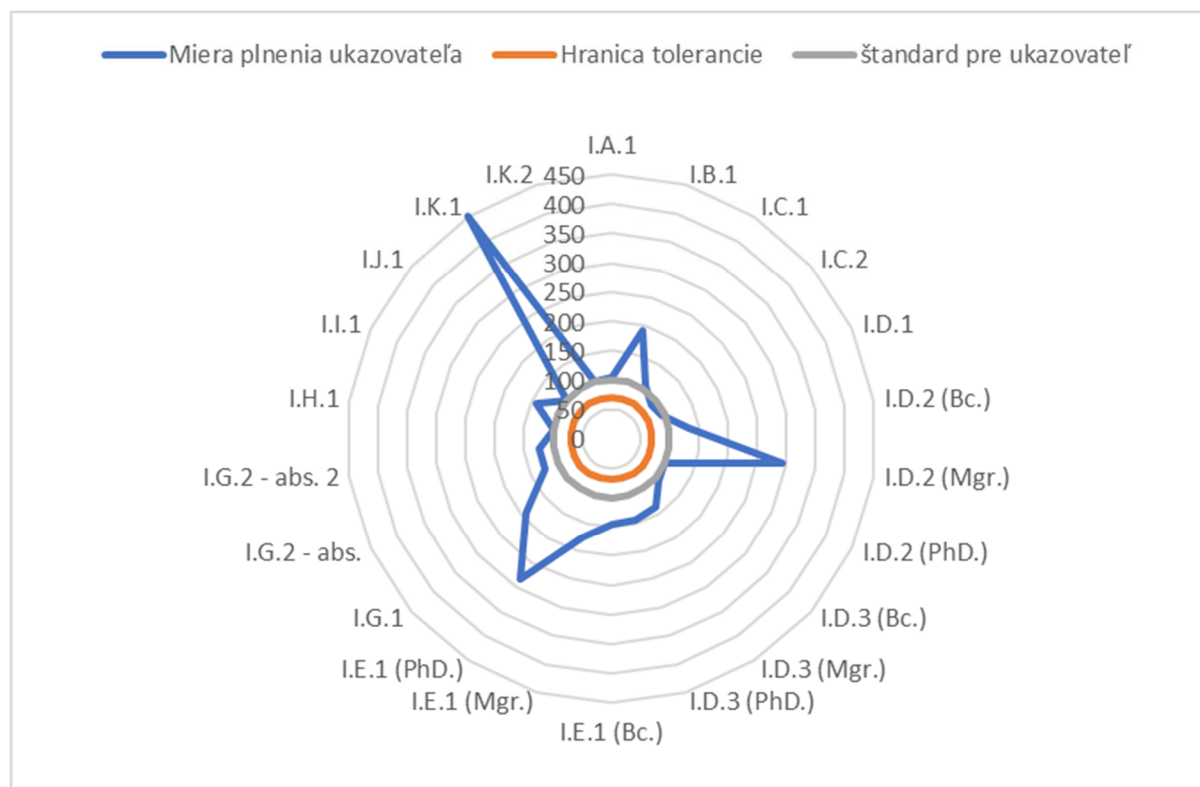
Kód	Názov kľúčového ukazovateľa	Výsledná hodnota ukazovateľa v danom roku/ak.roku	štandardná hodnota fakulty	Miera plnenia ukazovateľa	Hranica tolerancie
I.A.1	Podiel VŠ na pedagogickom výkone	34,57	33	104,7575758	70
I.B.1	Celkový počet zapísaných účastníkov celoživotného vzdelávania	96	50	192	70

Periodická hodnotiaca správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

I.C.1	Priemerný vek osôb na funkčných miestach profesorov, docentov zabezpečujúcich profilové predmety	51,3	55	107,1590394	70
I.C.2	Podiel funkčných miest profesorov a docentov na celkovom počte vysokoškolských učiteľov	44,3%	0,5	88,63519754	70
I.D.1	Úspešnosť prijímacieho konania	62,9%	0,66	95,28787879	70
I.D.2 (Bc.)	Študijná neúspešnosť v druhom a vyššom ročníku	15,0%	0,2	1,335766423	70
I.D.2 (Mgr.)	Študijná neúspešnosť v druhom a vyššom ročníku	6,8%	0,2	2,936363636	70
I.D.2 (PhD.)	Študijná neúspešnosť v druhom a vyššom ročníku	0,0%	0,1	0	70
I.D.3 (Bc.)	Miera študijnej úspešnosti po prvom ročníku štúdia	75,1%	0,7	107,2520751	70
I.D.3 (Mgr.)	Miera študijnej úspešnosti po prvom ročníku štúdia	96,6%	0,7	138,0236305	70
I.D.3 (PhD.)	Miera študijnej úspešnosti po prvom ročníku štúdia	100,0%	0,7	142,8571429	70
I.E.1 (Bc.)	Hodnotenie záťaže vedúcich záverečných prác	3,44	5	1,452830189	70
I.E.1 (Mgr.)	Hodnotenie záťaže vedúcich záverečných prác	2,87	5	1,744186047	70
I.E.1 (PhD.)	Hodnotenie záťaže vedúcich záverečných prác	0,35	1	2,857142857	70

Periodická hodnotiacá správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

I.G.1	Miera spokojnosti študentov TU so zabezpečenými predmetmi v jednotlivých semestroch.	1,30	2,5	1,923076923	70
I.G.2 - abs.	Uplatniteľnosť absolventov	93,3%	0,75	1,2444444444	70
I.G.2 - abs. 2	Uplatniteľnosť absolventov	93,5%	0,75	1,247311828	70
I.H.1	Počet podaných podnetov študentov	8	0	100	70
I.I.1	Počet študentov pripadajúcich na jedného vysokoškolského učiteľa	24,02	17	141,3214156	70
I.J.1	Počet disciplinárnych konaní a konaní Etickej komisie	2	0	100	70
I.K.1	Podiel prijatých k počtu vyslaných študentov do zahraničia	225,0%	50	4,5	70
I.K.2	Podiel prijatých k počtu vyslaných vysokoškolských učiteľov do zahraničia	100,0%	100	1	70



Z vyhodnotenie KIUK za oblasť vzdelávania za PdF TU v Trnave za rok 2021 jednoznačne vyplýva že indikatívne hodnoty sú naplnené, resp. ich plnenie je prekročené. Toleranciu hodnoty štandardu sme využili pri hodnotení dvoch indikátorov: podiel funkčných miest profesorov a docentov na celkovom počte vysokoškolských učiteľov, ten sa v budúcnosti zmení po zaradení všetkých pracovníkov na príslušné funkčné miesta pre potreby plnenia štandardov pre študijný program. Druhým je úspešnosť prijímacieho konania, v tejto oblasti sa dlhodobo snažíme zlepšiť podiel zapísaných študentov, o čo sa budeme usilovať aj v nasledovnom období.

Plnenie KIUK za študijné programy poskytované PdF TU – vzdelávanie

I.C.1 Priemerný vek osôb na funkčných miestach profesorov, docentov zabezpečujúcich profilové predmety

p.č.	bakalárske	priemerný vek
1	Učiteľský základ, Bc.	50
2	Učiteľstvo biológie v kombinácii	47
3	Učiteľstvo chémie v kombinácii	41
4	Učiteľstvo matematiky v kombinácii	59
5	Učiteľstvo informatiky v kombinácii	56
6	Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	53
7	Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii	59
8	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	49
9	Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	43

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

10	Učiteľstvo histórie v kombinácii	50
11	Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	61
12	Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	43
13	Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii	66
14	Animácia výtvarného umenia	57
15	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	55
16	Predškolská a elementárna pedagogika	46
17	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo,	45
18	Anglický jazyk a anglofónne kultúry	52
19	Slovenský jazyk v komunikácii nepočujúcich	46
	SPOLU BAKALÁRSKE	51
p.č.	magisterské	
1	Učiteľský základ Mgr.	50
2	Učiteľstvo biológie v kombinácii	47
3	Učiteľstvo chémie v kombinácii	41
4	Učiteľstvo matematiky v kombinácii	59
5	Učiteľstvo informatiky v kombinácii	56
6	Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	53
7	Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii	59
8	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	49
9	Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	43
10	Učiteľstvo histórie v kombinácii	50
11	Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	61
12	Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	43
13	Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii	66
14	Pedagogika výtvarného umenia,	57
15	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	55
16	Predškolská pedagogika	46
17	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	46
18	Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo,	45
19	Anglický jazyk a anglofónne kultúry	52
	SPOLU MAGISTERSKÉ	51
p.č.	doktorandské	
1	Pedagogika	56
2	Teória prírodovedného vzdelávania	46
3	Slovenský jazyk a literatúra,	52

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

4	Teória jazykového a literárneho vzdelávania	55
	SPOLU DOKTORANDSKÉ	52

I.D.1 Úspešnosť prijímacieho konania

		Bc.	Mgr.
ŠP			
anglický jazyk	etická vých.	85,71%	100,00%
anglický jazyk	biológia	46,15%	
anglický jazyk	história	64,29%	75,00%
anglický jazyk	chémia	100,00%	100,00%
anglický jazyk	informatika	75,00%	100,00%
anglický jazyk	nemecký j.	25,00%	100,00%
anglický jazyk	výt. umenie	59,09%	
anglický jazyk	vých. k občianstvu	64,71%	
biológia	etická vých.	50,00%	100,00%
biológia	história	55,56%	100,00%
biológia	chémia	36,67%	100,00%
biológia	informatika	100,00%	
biológia	vých. k občianstvu	45,45%	
biológia	výt. umenie	33,33%	0,00%
chémia	vých. k občianstvu	100,00%	
informatika	vých. k občianstvu	50,00%	
informatika	etická vých.	0,00%	
informatika	výt. umenie	100,00%	
história	etická vých.	100,00%	
história	vých. k občianstvu	28,57%	
história	výt. umenie	40,00%	
náboženská vých.	história	0,00%	
náboženská vých.	chémia		100,00%
náboženská vých.	výt. umenie		
matematika	anglický j.	50,00%	100,00%
matematika	biológia	60,00%	100,00%
matematika	etická vých.	100,00%	100,00%
matematika	história	83,33%	
matematika	chémia	66,67%	100,00%
matematika	informatika	40,00%	50,00%
matematika	náb. výchova	100,00%	
matematika	výt. umenie	100,00%	100,00%
matematika	vých. k občianstvu	50,00%	0,00%
nemecký jazyk	biológia	100,00%	50,00%
nemecký jazyk	etická vých.		100,00%

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

nemecký jazyk	história	50,00%	100,00%
nemecký jazyk	matematika	50,00%	
nemecký jazyk	náb. výchova		
nemecký jazyk	vých. k občianstvu		
nemecký jazyk	výt. umenie		
slovenský jazyk	anglický j.	30,00%	100,00%
slovenský jazyk	biológia	47,06%	100,00%
slovenský jazyk	etická vých.	42,86%	100,00%
slovenský jazyk	chémia	0,00%	
slovenský jazyk	história	65,22%	100,00%
slovenský jazyk	informatika	75,00%	
slovenský jazyk	náb. výchova	0,00%	100,00%
slovenský jazyk	nemecký j.		0,00%
slovenský jazyk	výt. umenie	54,55%	100,00%
slovenský jazyk	vých. k občianstvu	38,89%	
UAP spolu		49,54%	92,59%
ŠP denné			
AVU /PVU		83,78%	93,75%
SPV		67,39%	86,21%
PEP / UPV		66,05%	69,86%
predšk. pedagogika			65,22%
Anglický jazyk a lit.		72,73%	91,30%
AJ a anglof. Kultúry		68,89%	
Sj v kom. nepočuj.		71,43%	
SjL - ed. a vyd. prax			
spolu		68,83%	77,44%
ŠP externé			
SPV		52,17%	95,83%
PEP / UPV		74,26%	81,03%
predšk. pedagogika			74,07%
Anglický jazyk a lit.		66,67%	87,50%
AJ a anglof. Kultúry			
Sj v kom. nepočuj.		0,00%	
SjL - ed. a vyd. prax			
spolu		70,31%	81,58%

I.D.2 Študijná neúspešnosť v druhom a vyššom ročníku

Periodická hodnotiacá správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

UAP		Bc.	Mgr.	z koľkých Bc.	z koľkých Mgr.
anglický jazyk	etická vých.	25,00%	25,00%	4	4
anglický jazyk	biológia	0,00%	0,00%	2	2
anglický jazyk	história	9,09%		22	0
anglický jazyk	chémia	0,00%	0,00%	1	2
anglický jazyk	informatika	0,00%	25,00%	3	4
anglický jazyk	nemecký j.	0,00%	0,00%	4	2
anglický jazyk	výt. umenie	23,08%	0,00%	13	6
anglický jazyk	vých. k občianstvu			0	0
biológia	etická vých.	0,00%	50,00%	4	2
biológia	história	40,00%		5	0
biológia	chémia	25,00%	14,29%	12	14
biológia	informatika			0	0
biológia	vých. k občianstvu			0	0
biológia	výt. umenie	0,00%	0,00%	1	1
informatika	náb. výchova			0	0
chémia	vých. k občianstvu			0	0
informatika	vých. k občianstvu			0	0
informatika	výt. umenie			0	0
história	etická vých.			0	0
história	vých. k občianstvu			0	0
história	výt. umenie			0	0
náboženská vých.	história	0,00%		1	0
náboženská vých.	chémia	0,00%		1	0
náboženská vých.	výt. umenie	100,00%		2	0
matematika	anglický j.	28,57%	0,00%	7	3
matematika	biológia	33,33%	0,00%	3	1
matematika	etická vých.	50,00%		4	0
matematika	história	0,00%		2	0
matematika	chémia	0,00%	0,00%	1	1
matematika	informatika	0,00%	0,00%	5	3
matematika	náb. výchova	0,00%		1	0
matematika	výt. umenie	0,00%		3	0
matematika	vých. k občianstvu			0	0
nemecký jazyk	biológia	0,00%	100,00%	3	1
nemecký jazyk	etická vých.	0,00%		3	0
nemecký jazyk	história	0,00%		1	0
nemecký jazyk	matematika		0,00%	0	1

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

nemecký jazyk	náb. výchova	100,00%		1	0
nemecký jazyk	vých. k občianstvu			0	0
nemecký jazyk	výt. umenie	0,00%		1	0
slovenský jazyk	anglický j.	5,00%	14,29%	20	7
slovenský jazyk	biológia	9,09%	0,00%	11	15
slovenský jazyk	etická vých.	16,67%	0,00%	6	3
slovenský jazyk	chémia			0	0
slovenský jazyk	história	10,53%		19	0
slovenský jazyk	informatika	100,00%		1	0
slovenský jazyk	náb. výchova	0,00%		1	0
slovenský jazyk	nemecký j.		0,00%	0	2
slovenský jazyk	výt. umenie	14,29%		7	0
slovenský jazyk	vých. k občianstvu			0	0
ŠP denné					
AVU /PVU		13,04%	18,18%	46	11
SPV		12,28%	6,90%	57	29
PEP / UPV		14,91%	16,28%	228	43
predšk. pedagogika			0,00%	0	10
Anglický jazyk a lit.		15,91%	12,50%	44	8
AJ a anglof. Kultúry					
Sj v kom. nepočuj.					
ŠP externé					
SPV		0,00%	8,11%	19	37
PEP / UPV		3,47%	2,67%	173	75
predšk. pedagogika			9,52%	0	42
Anglický jazyk a lit.		19,05%	0,00%	21	1
AJ a anglof. Kultúry					
Sj v kom. nepočuj.					

I.D.3 Miera študijnej úspešnosti po prvom ročníku štúdia

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

		Bc.	Mgr.
ŠP			
anglický jazyk	etická vých.	33,33%	100,00%
anglický jazyk	biológia	75,00%	
anglický jazyk	história	92,31%	
anglický jazyk	chémia	33,33%	
anglický jazyk	informatika	50,00%	100,00%
anglický jazyk	nemecký j.	44,44%	100,00%
anglický jazyk	výt. umenie	62,50%	100,00%
anglický jazyk	vých. k občianstvu	50,00%	
biológia	etická vých.	60,00%	100,00%
biológia	história	50,00%	
biológia	chémia	72,22%	100,00%
biológia	informatika	100,00%	100,00%
biológia	vých. k občianstvu	40,00%	
biológia	výt. umenie	30,00%	100,00%
informatika	náb. výchova	0,00%	
chémia	vých. k občianstvu	0,00%	
informatika	vých. k občianstvu	100,00%	
informatika	výt. umenie	0,00%	
história	etická vých.	0,00%	
história	vých. k občianstvu	0,00%	
história	výt. umenie	0,00%	
náboženská vých.	história	50,00%	100,00%
náboženská vých.	chémia	0,00%	
náboženská vých.	výt. umenie	100,00%	
matematika	anglický j.	80,00%	100,00%
matematika	biológia	0,00%	100,00%
matematika	etická vých.	50,00%	100,00%
matematika	história	50,00%	
matematika	chémia	100,00%	
matematika	informatika	71,43%	100,00%
matematika	náb. výchova	0,00%	100,00%
matematika	výt. umenie	0,00%	
matematika	vých. k občianstvu	0,00%	
nemecký jazyk	biológia	0,00%	100,00%
nemecký jazyk	etická vých.	0,00%	
nemecký jazyk	história	100,00%	
nemecký jazyk	matematika	0,00%	
nemecký jazyk	náb. výchova	100,00%	

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

nemecký jazyk	vých. k občianstvu	100,00%	
nemecký jazyk	výt. umenie	0,00%	
slovenský jazyk	anglický j.	45,45%	100,00%
slovenský jazyk	biológia	40,00%	100,00%
slovenský jazyk	etická vých.	50,00%	100,00%
slovenský jazyk	chémia	100,00%	
slovenský jazyk	história	80,00%	
slovenský jazyk	informatika	0,00%	
slovenský jazyk	náb. výchova	66,67%	100,00%
slovenský jazyk	nemecký j.	0,00%	100,00%
slovenský jazyk	výt. umenie	54,55%	100,00%
slovenský jazyk	vých. k občianstvu	85,71%	
UAP spolu		73,29%	100,00%
ŠP denné			
AVU /PVU		82,76%	100,00%
SPV		75,76%	100,00%
PEP / UPV		74,51%	100,00%
predšk. pedagogika		0,00%	100,00%
Anglický jazyk a lit.		91,18%	94,12%
AJ a anglof. Kultúry		88,89%	100,00%
Sj v kom. nepočuj.		71,79%	
SjL - ed. a vyd. prax		42,86%	
spolu		77,00%	100,00%
ŠP externé			
SPV		93,75%	60,00%
PEP / UPV		83,67%	74,19%
predšk. pedagogika		0,00%	92,31%
Anglický jazyk a lit.		69,23%	80,00%
AJ a anglof. Kultúry		0,00%	
Sj v kom. nepočuj.		0,00%	
SjL - ed. a vyd. prax		0,00%	
spolu		84,66%	80,00%
UAP kombinácie			

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

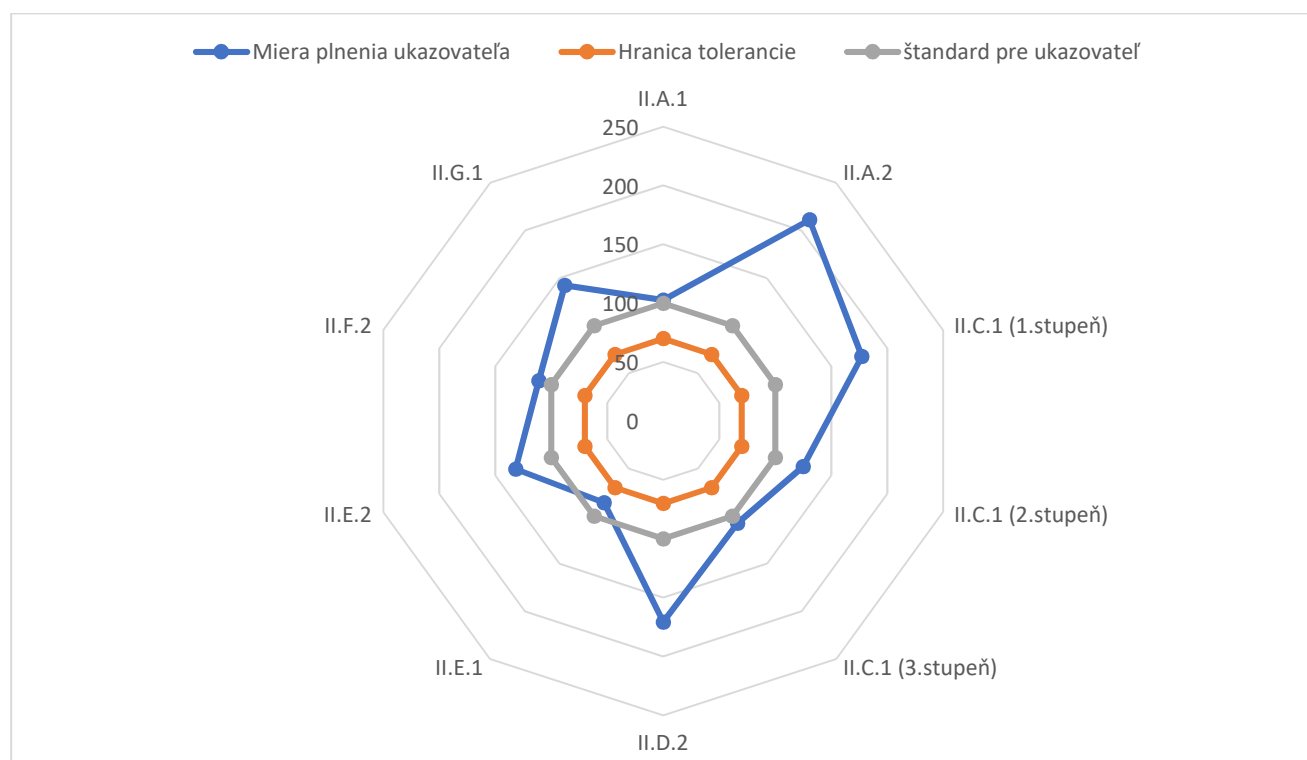
SJ a L		58,82%	100,00%
AJ a L		61,64%	100,00%
Nj a L		53,85%	100,00%
matematika		63,16%	100,00%
biológia		54,17%	100,00%
výt.umenie		50,00%	100,00%
etic.výchova		47,06%	100,00%
náb.výchova		62,50%	100,00%
informatika		64,29%	100,00%
chémia		69,57%	100,00%
história		78,38%	100,00%
vých. k občianstvu		68,75%	

Kľúčové ukazovatele pre tvorivú činnosť

Kód	Názov kľúčového ukazovateľa	Výsledná hodnota ukazovateľa v danom roku/ak.roku	štandardná hodnota fakulty	Miera plnenia ukazovateľa	Hranica a tolerancie
II.A.1	Podiel VŠ na vedeckovýskumnom výkone verejných vysokých škôl v rámci SR	33,89%	0,33	102,6969697	70
II.A.2	Podiel objemu zahraničných grantov na celkovom objeme grantov v danom roku	42,2%	0,2	211,1924621	70
II.C.1 (1.stupeň)	Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti	4,08	2,3	177,3913043	70
II.C.1 (2.stupeň)	Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti	4,12	3,3	124,8484848	70
II.C.1 (3.stupeň)	Ukazovateľ kvality výskumnej činnosti	4,61	4,3	107,2093023	70
II.D.2	Úspešnosť výstupov v databázach WOS, SCOPUS, CCC	56,3%	0,33	170,6722396	70
II.E.1	Výstupy tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej úrovne	30,0%	0,35	85,71428571	70

Periodická hodnotiacia správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

II.E.2	Úspešnosť 3. stupňa štúdia v jednotlivých študijných programoch	85,7%	0,65	131,8681319	70
II.F.1	Úspešnosť habilitačných konaní vysokoškolských učiteľov TU	100,0%	0,9	111,1111111	70
II.F.2	Úspešnosť inauguračných konaní	0,0%	0,9	0	70
II.G.1	Celkový profil kvality pre oblasť tvorivej činnosti	4,7	3,3	142,4242424	70



Z grafu vyplýva, že aj indikátory za oblasť tvorivej činnosti boli pedagogickou fakultou v roku 2021 splnené. Problematický je len indikátor Výstupy tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej úrovne, ktorý je v metodike rozpočtu definovaný nejednoznačne a keďže PdF TU v Trnave za rok 2021 získala aj dotáciu na excelentné pracovisko a bola zaradená do prvého kvartilu špičkových pracovísk vo svojej oblasti pôsobenia predpokladáme, že toto hodnotenie je spôsobené práve metodikou jeho definovania. Minimálna hodnota štandardu však bola aj v tomto prípade splnená.

Plnenie KIUK za študijné programy poskytované PdF TU – tvorivá činnosť

bakalárske	výsledná hodnota
Učiteľský základ, Bc.	3,53
Učiteľstvo biológie v kombinácii	4,93
Učiteľstvo chémie v kombinácii	4,93
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	4,13
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	3,47
Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	4,07
Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii	4,20
Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	4,87
Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	4,13
Učiteľstvo histórie v kombinácii	3,40
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	2,67
Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	4,00
Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii	4,60
Animácia výtvarného umenia	4,28
Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	4,88
Predškolská a elementárna pedagogika	3,44
Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo,	4,32
Anglický jazyk a anglofónne kultúry	4,72
Slovenský jazyk v komunikácii nepočujúcich	2,96
SPOLU BAKALÁRSKE	4,08
magisterské	
Učiteľský základ Mgr.	3,53
Učiteľstvo biológie v kombinácii	4,93
Učiteľstvo chémie v kombinácii	4,93
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	4,13
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	3,47
Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	4,07
Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry v kombinácii	4,20
Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	4,87
Učiteľstvo etickej výchovy v kombinácii	4,13
Učiteľstvo histórie v kombinácii	3,40
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	2,67
Učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii	4,00
Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii	4,60
Pedagogika výtvarného umenia,	4,28
Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	4,88

Periodická hodnotiacá správa za rok 2021
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta

Predškolská pedagogika	3,75
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	3,44
Sociálna pedagogika a vychovávateľstvo,	4,32
Anglický jazyk a anglofónne kultúry	4,72
SPOLU MAGISTERSKÉ	4,12
doktorandské	
Pedagogika	4,44
Teória prírodovedného vzdelávania	4,60
Slovenský jazyk a literatúra,	4,52
Teória jazykového a literárneho vzdelávania	4,88
SPOLU DOKTORANDSKÉ	4,61

Doplňujúce indikatívne ukazovatele kvality (DIUK)

Doplňujúce indikatívne ukazovatele kvality a ich vyhodnotenie je uvedené v úložisku vnútorného systému kvality Trnavskej univerzity v Trnave. Tieto údaje za hodnotia z pohľadu univerzitnej úrovne a údaje za fakultu slúžia len ako podklad pre výpočet údajov za celú univerzitu.