

# DIDAKTIKA MATERSKEJ ŠKOLY

## *Inštrukcie k praxi v MŠ*

Cieľom hospitačnej praxe ku kurzu *Didaktika materskej školy* je oboznámiť študentov/-tky s charakterom výučbového procesu v materských školách v domácich podmienkach, pričom sa kladie dôraz na rozvíjanie schopnosti študentov/-tky identifikovať a reflektovať javy prebiehajúce v predprimárnom vzdelávaní z pohľadu všeobecnej didaktiky. Súčasťou praxe je pozorovanie a zaznamenávanie sledu aktivít realizovaných ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ študentmi/-tkami a ich následná analýza.

Hospitačnú prax absolvuje študent/-ka v *dennej forme štúdia* ako súčasť kurzu Didaktika materskej školy v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v rozsahu 20 hodín v priebehu semestra. Inštrukcie k praxi spolu s konkrétnymi úlohami pre jednotlivé hospitácie v MŠ budú priebežne zadávané študentom/-tkám na výučbe.

Študenti/-tky v *externej forme*, ktorí/-ré aktuálne nepôsobia ako učitelia/-ľky v MŠ, resp. neukončili štúdium, ktoré by ich oprávňovalo pôsobiť v MŠ na učiteľskej pozícii, plnia nasledujúce úlohy:

- realizácia 5 pozorovaní výučby v MŠ (tzv. zamestnanie alebo didaktické aktivity) a vyhotovenie záznamu z pozorovania (viď. príloha 1. Protokol z hospitácie v MŠ) a analýza záznamov pozorovaní v MŠ podľa zadaných kritérií (viď. Príloha 2. Kategórie analýzy edukačného procesu).

Študenti/-tky v *externej forme*, ktorí/-ré aktuálne pôsobia ako učitelia/-ľky v MŠ plnia nasledujúce úlohy:

- realizácia 2 pozorovaní výučby v MŠ (tzv. zamestnanie alebo didaktické aktivity) a vyhotovenie záznamu z pozorovania (viď. príloha 1. Protokol z hospitácie v MŠ) a analýza záznamov pozorovaní v MŠ podľa zadaných kritérií (viď. Príloha 2. Kategórie analýzy edukačného procesu).

*Výstupy z praxe:*

- potvrdenie o absolvovaní praxe podpísané učiteľkou v MŠ zabezpečujúcou prax a riaditeľkou cvičnej MŠ (príloha č. 3),
- písomné záznamy jednotlivých pozorovaní v MŠ a ich analýza,

Žiadosť o absolvovanie praxe v MŠ obdržia študenti/-tky externej formy štúdia na prvom spoločnom stretnutí.

Posledný termín odovzdania protokolu z praxe pre študentov/-tky v externej forme štúdia bude uvedený v MAISe.

Študenti/-tky v dennej forme štúdia protokoly z praxe odovzdajú na seminári v posledný týždeň semestra.

Vyučujúca zodpovedná za prax ku kurzu DMŠ: PhDr. Zuzana Petrová, PhD.

**PROTOKOL Z HOSPITÁCIE V MŠ č. ....**

**Názov MŠ:**  
**Oddelenie v MŠ:**  
**Dátum hospitácie:**

**Rozvíjaná/é kompetencia/e:**

**Obsahový štandard:**  
**Výkonový štandard:**

**Zvolená edukačná aktivita:**

**Konkrétny výučbový cieľ\*:**

**Záznam pozorovaných javov edukačnej reality**

<b>Využívanie výučbových metód</b>	<b>Činnosti učiteľky (verbálne aj neverbálne)</b>	<b>Činnosti detí (verbálne aj neverbálne)</b>	<b>Hladina učenia Detí</b>	<b>Organizačné zabezpečenie výučby</b>

<b>Využívanie výučbových metód</b>	<b>Činnosti učiteľky (verbálne aj neverbálne)</b>	<b>Činnosti detí (verbálne aj neverbálne)</b>	<b>Hladina učenia Detí</b>	<b>Organizačné zabezpečenie výučby</b>

## **KATEGÓRIE ANALÝZY EDUKAČNÉHO PROCESU**

➤ **Určenie využívaných vyučovacích metód** (Kalhous, Obst, 2002):

1. Informačno-receptívna metóda výučby
2. Reproductívna metóda výučby
3. Metóda problémového výkladu
4. Heuristická metóda výučby
5. Výskumná metóda výučby

(Pozn.: Vyhodnocuje sa do záznamu z pozorovania výučby v MŠ – 1. stĺpec)

➤ **Určenie hladiny učenia:**

**v oblasti kognitívnych cieľov výučby – Bloomova taxonómia vzdelávacích cieľov**  
(Kalhous, Obst, 2002):

1. zapamätanie si
2. porozumenie
3. aplikácia
4. analýza
5. syntéza
6. hodnotenie

(Pozn.: Vyhodnocuje sa do záznamu z pozorovania výučby v MŠ – 4. stĺpec)

➤ **Určenie organizačnej formy výučby v MŠ** (Kalhous, Obst, 2002):

1. Individuálna výučba
2. Hromadná, resp. frontálna výučba
3. Individualizovaná výučba
4. Diferencovaná výučba
5. Skupinová, príp. kooperatívna výučba

(Pozn.: Vyhodnocuje sa do záznamu z pozorovania výučby v MŠ – 5. stĺpec)

**\* Študent/-tka posúdi formuláciu konkrétneho vyučovacieho cieľa a v prípade nezrovnalostí naformuluje konkrétny vyučovací cieľ, ktorý zodpovedá priebehu a výsledným efektom výučby.**

### **Odporúčaná literatúra k analýze pozorovania výučby v MŠ:**

Pasch, M. et al. 1998. Od vzdelávacieho programu k vyučovaciu hodine. Praha: Portál.

Kalhous, Z., Obst, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál.

Švec, V., Filová, H., Šimoník, O. 2004. Praktikum didaktických dovedností. Brno: MU v Brne.

Baďuríková, Z. et al. 2001. Školská pedagogika. Bratislava: UK v Bratislave.

Príloha 3

**POTVRDENIE O ABSOLVOVANÍ HOSPITAČNEJ PEDAGOGICKEJ  
PRAXE KU KURZU DIDAKTIKA MATERSKEJ ŠKOLY  
akademický rok 2012/2013**

**Meno poslucháča/poslucháčky:**

**MŠ zabezpečujúca prax:**

**Meno učiteľky v MŠ zabezpečujúcej prax:**

<b>Termín absolvovania praxe</b>	<b>Podpis učiteľky v MŠ zabezpečujúcej prax</b>

**Potvrdenie vedenia MŠ o absolvovaní hospitačnej pedagogickej praxe:**