

# Proměny školy a učitelské profese jako výzva pro výzkum



Tomáš Janík  
Pedagogická fakulta MU  
Aktuálne teoretické a výskumné otázky  
pedagogiky v konceptoch dizertačných prác doktorandov  
3. února 2017 – PdF TU v Trnave

# Obsah prezentace

- **Proměny školy v historické perspektivě**
- **Současné proměny školy**
- **Budoucnost školy: vývojové scénáře**
- **Proměny učitelské profese v historické perspektivě**
- **Současné proměny učitelské profese**
- **Budoucnost učitelské profese**



**výzvy pro výzkum**

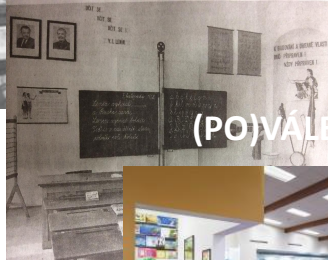
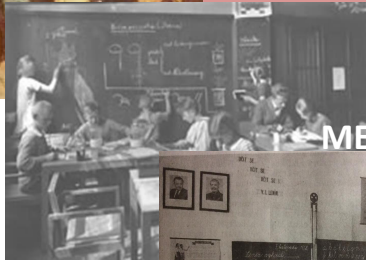
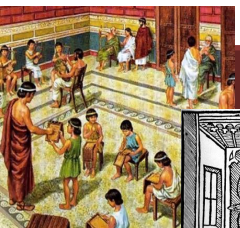
# STAROVĚK – ANTIKA



OVĚK

ERNÍ...





STAROVĚK – ANTIKA

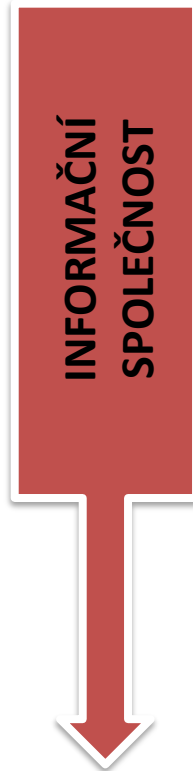
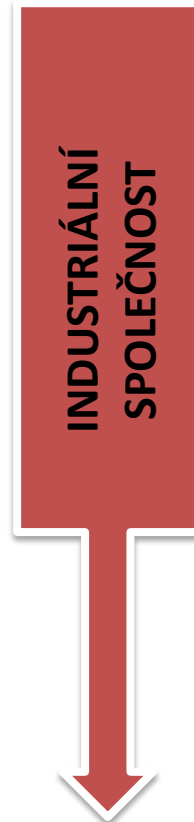
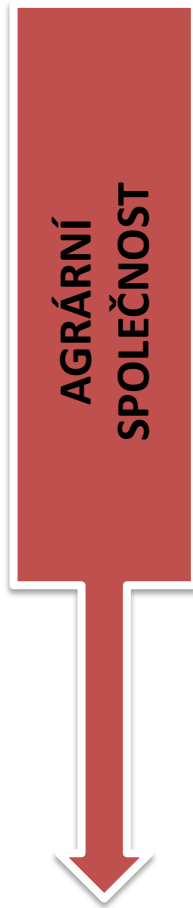
STŘEDOVĚK

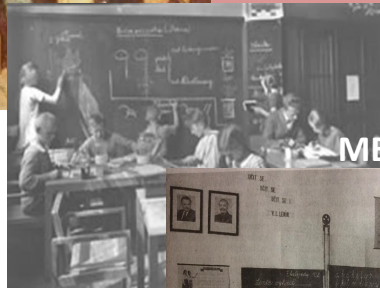
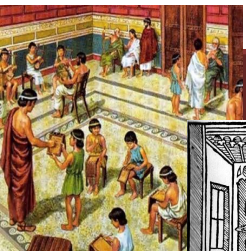
NOVOVĚK – MODERNÍ...

MEZIVÁLEČNÉ...

(PO)VALEČNÉ...

SOUCASNÉ...





STAROVĚK – ANTIKA

STŘEDOVĚK

NOVOVĚK – MODERNÍ...

MEZIVÁLEČNÉ...

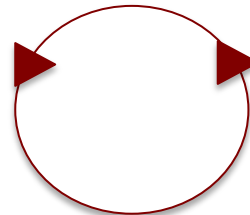
(PO)VÁLEČNÉ...

SOUCASNÉ...

**Filosofie**

Hospo-  
dářství

Církev

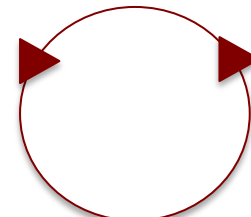


Stát

**Církev**

Filosofie

Stát

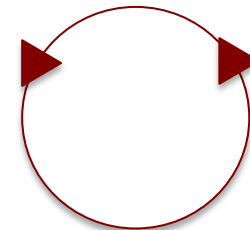


Hospodářství

**Stát**

Církev

Hospo-  
dářství

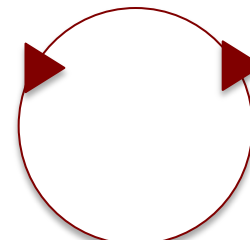


Filosofie

**Hospodářství**

Stát

Věda  
(filosofie)



Církev

# **Současné proměny školy**



výstupová reforma  
(testová)



procesová reforma  
(didaktická)

vstupová reforma  
(kurikulární)

**EDUout: vyprazdňování školy  
(ideje i instituce),  
descholarizace-privatizace-  
rescholarizace**





## Slogany:

- školy si píší svá kurikula
- my máme kurikulum, ó, my se máme...

## Logika:

- operuje na vstupu systému
- drží ve hře vzdělávací obsahy (jakkoliv v ČR “ujela” ke kompetencím)
- ve variantě dvojúrovňového kurikula realizuje ideu decentralizace tvorby kurikula a posiluje autonomii škol

## Aktéři:

- tvůrci, implementátoři, realizátoři kurikula (VÚP/NÚV 05-13)

## Kritika/rizika:

- odvádí učitele od výuky k psacímu stolu
- nemá velkou sílu měnit výukovou praxi, neboť je papírová
- přecenění ohledu na kompetence jde ruku v ruce s rizikem obsahového vyprazdňování školního učení





procesová reforma (didaktická)

## Slogany:

kultura vyučování-učení: kvalita výuky/školy

profesní společenství: rozvíjející hospitace

učitelství jako aktivistická profese

## Logika:

- operuje v “černé schránce” školského systému
- jde jí o kvalitu toho, co je didakticky nejryzejší: vyučování-učení
- podprována dalším vzděláváním učitelů: realizuje se ve spolupráci mezi učiteli a výzkumníky ve školách (school-based), staví na analýze výukových situací (research-based) a na navrhování a ověřování (design-based) způsobů jejich alternativního (lepšího) řešení

## Akteři:

- angažované učitelstvo sobě + podpora z fakult a odjinud (např. Hejného matematika, Heuréka, Didactica Viva...)

## Kritika/rizika:

- může se zvrtnout v metodikaření
- nebezpečí formalismů a potažmo obsahového vyprazdňování

## výstupová reforma (testová)



### **Slogany:**

plošné testování, výstupy z učení, evaluační standardy  
skandální zjištění z mezin. srovnávacích šetření

### **Logika:**

- základem řízení ve školském systému je měření vzdělávacích výsledků
- soutěž škol (ideologie konkurenceschopnosti)
- testování, mezinárodně srovnávací šetření - žebříčkování
- skandalizace výsledků - konstrukce vzdělávacích katastrof, zavedení válečné terminologie, šíření paniky, hysterie

### **Aktéři:**

- ministerské kontrolní orgány, testovací agentury
- edukační metrologové z výzkumných institutů, „experti“ na vzdělávání

### **Kritika/rizika:**

- vytváří se seberefrenční svět klamu (Scheinwelt) - řeší se “data o vzdělávání” spíše než vzdělávání jako takové
- škola se mění v soutežiště a bojiště - vystresovaní rodiče požadují od vystresovaných škol hyperkvalifikaci pro své vystresované děti (angličtina od MŠ, esperanto od 3. třídy, digitální gramotnost implantovat ihned po narození)

## EDUout: vyprazdňování školy (ideje i instituce), descholarizace-privatizace-rescholarizace



### Slogany:

- nejlepší škola je život - učit netřeba, stačí s dětmi být (škola domácí/lesní)
- proč se učit, když je všechno na Google - hackni si své vzdělávání
- nespokojení rodiče zakládají školy pro své (nespokojené) děti
- škola je dobrý byznys: ten, který by nejraději školy zrušil, je teď zakládá...

### Logika:

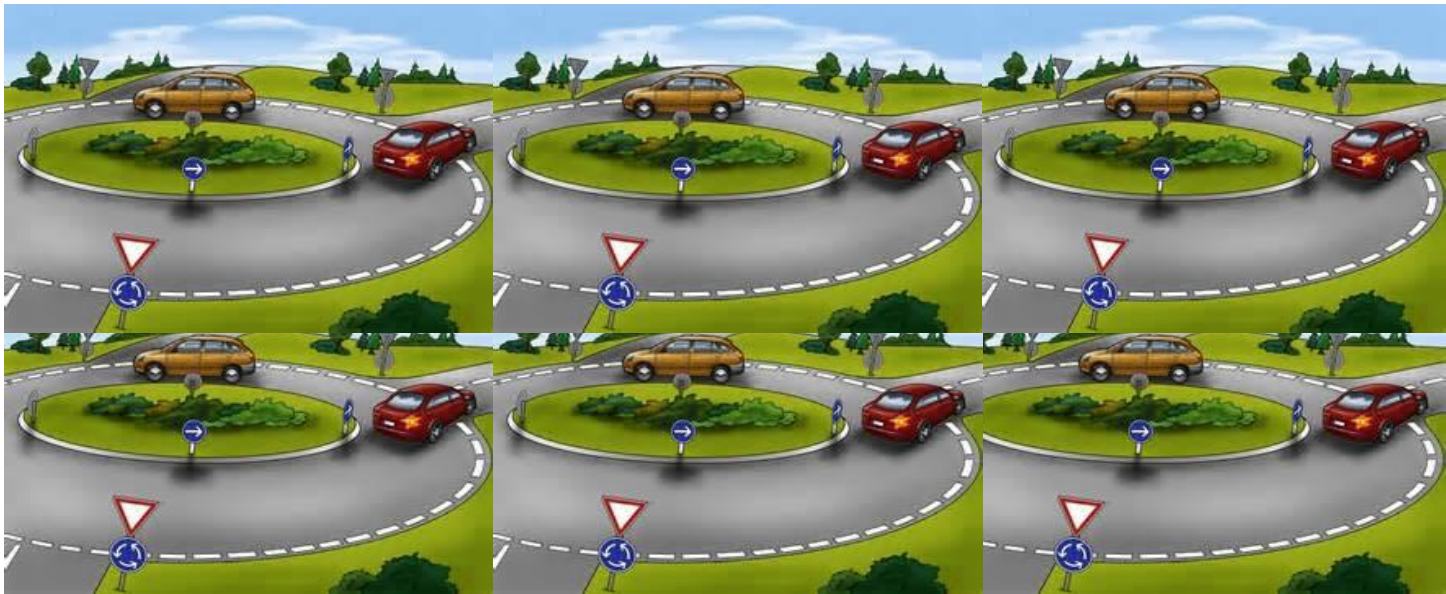
- v reakci na problémy, které běžně běžná škola má, se mnoha různými směry rozvíjejí aktivity, které “řeší” problém školy
- školu jako ideu i instituci vyprazdňují - někdy tak činí z nepochopení tomu, že idea školy je v pořádku, jindy tak činí v zájmu svého vlastního podnikatelského zájmu (descholarizátor rescholarizátorem)

### Aktéři:

- o.p.s. ... a.s. ... s.r.o. ... typu EDU-out

### Kritika/rizika:

- riziko destabilizace školy jako ideje a instituce
- riziko obsahového vyprazdňování školy přináší vážné důsledky - oslabení zájmu o “věcnost”





# Jízdní řád: kdy-odkud-kam-o čem

- Tři **scénáře budoucnosti** školy a učitelské profese (OECD)
  - pokračování**
  - posilování**
  - oslabování**
- Postřehy svědčící o naplňování scénářů **posilování** a **oslabování**



Blog | Scio

## PROČ PEDAGOGICKÉ FAKULTY NEPŘIPRAVUJÍ KVALITNÍ UČITELE

**RESPEKT** 14  
WWW.RESPEKT.CZ

PROFIL: FRANCOUZKA, KTERÁ  
CHCE ŘIDIT ČESKOU PAMĚT  
**WAJDA O WALESOVI –  
RÓZHOVOR A RECENZE**  
MODERNÍ PROPAGANDA  
VE VALCE O UKRAJINU

### ČESKÉ SCI-FI: SPOKOJENÝ UČITEL

STÁT ŘEŠÍ PROBLÉM, JAK NAUČIT KANTORY UČIT



9 770862 64000 4

**RESPEKT** 1

### MÁ SMYSL CHODIT DO ŠKOLY?

At' se fyziku a chemii učí jen  
studenti, které to baví

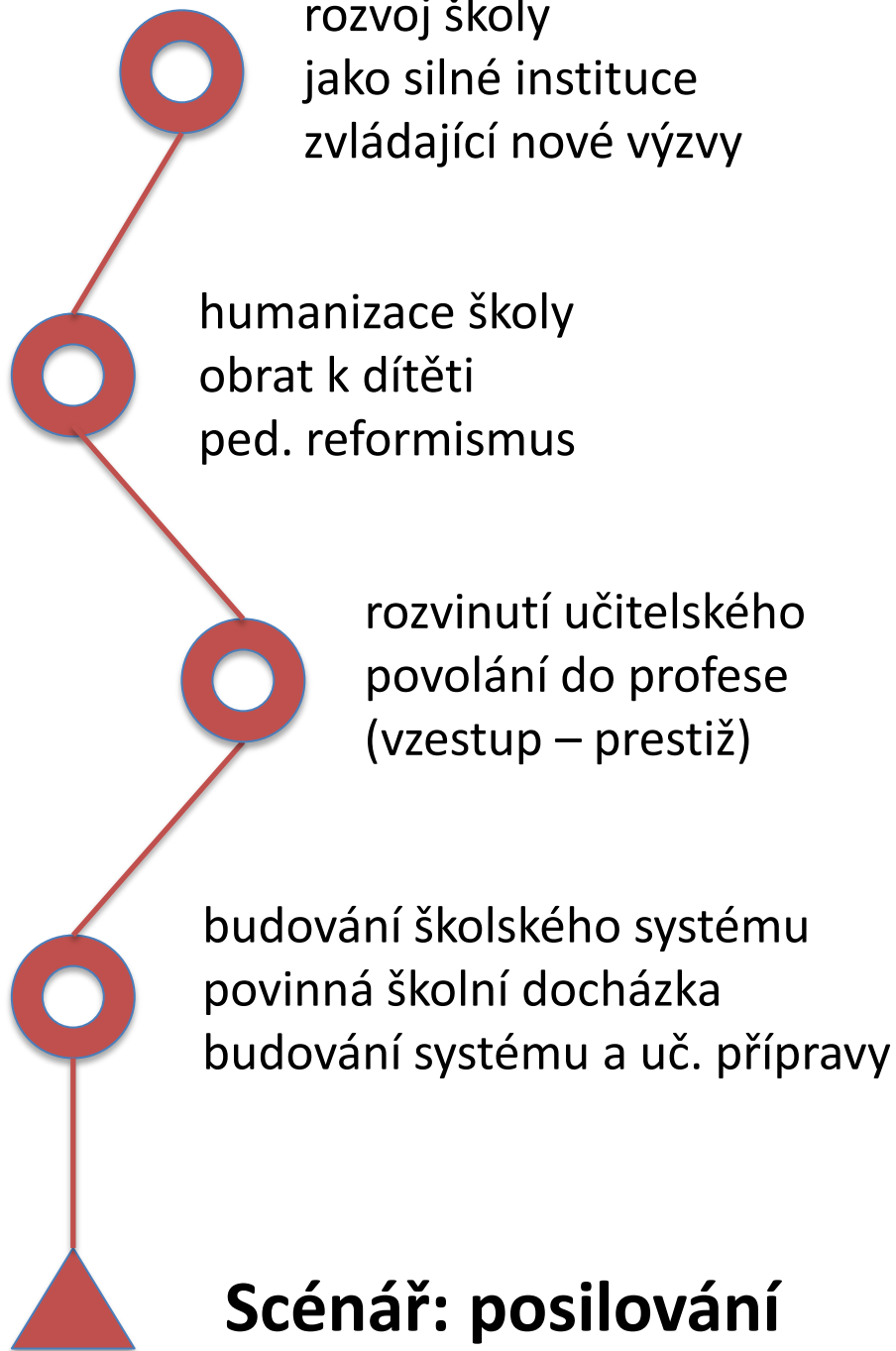


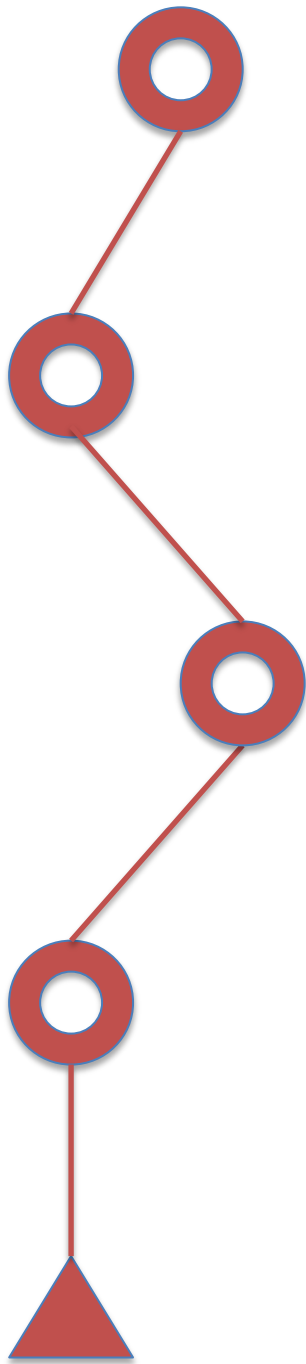
9 770862 64000 3



## Scénáře dle OECD | Oslabování? | Posilování? | Kam?

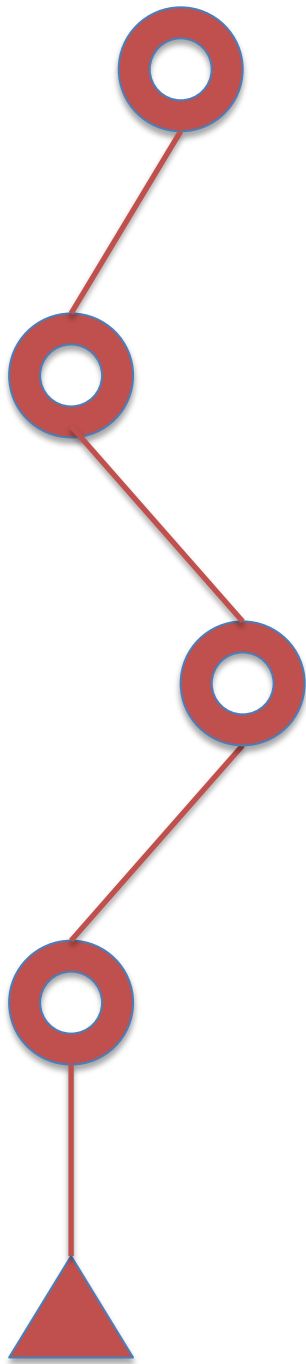
<b>Pokračování současného stavu</b>	Udržování byrokraticky řízených školských systémů (tradiční model)
	Pokračování odlivu z učitelství (krizový model školy)
<b>Posilování funkcí školy</b>	Školy jako hlavní střediska společenského života obcí (model komunitní školy)
	Školy jako organizace zaměřené na procesy učení (model učící se školy)
<b>Oslabování funkcí školy</b>	Sítě učících se v podmínkách společnosti sítí (učební sítě)
	Uplatňování tržních mechanismů ve vzdělávání (tržní model školy)





# Vlivy působící ve směru **posilování** budování školského systému a učitelské přípravy

- Budování školských systémů a zavádění povinné školní docházky má zásadní přínos pro zvýšení gramotnosti obyvatelstva a pozdvižení jeho kulturní úrovně.
- Pozdvižení učitelského vzdělávání z učitelských ústavů (sekundární či postsekundární vzdělávání) na fakulty univerzit (terciární vzdělávání) je odpovědí na skutečnost, že učitelství musí být znalostně založenou profesí předpokládající náročnou přípravu.

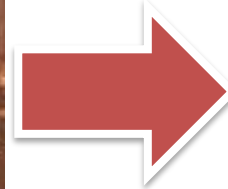


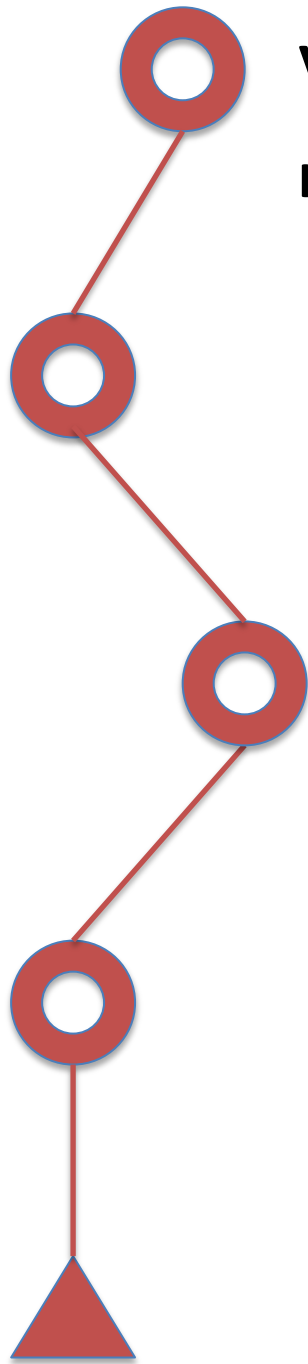
## Vlivy působící ve směru **posilování** rozvinutí učitelského povolání do profese

- Formování školských systémů je současně procesem vyhraňování pedagogických profesí – zejména profese učitelské.
- Učitelské profesi je v systému svěřována speciální úloha (výchova a vzdělávání dětí), která je vnímána jako společensky i individuálně závažná – tudíž je vznášen požadavek na profesionalitu.
- Učitelstvo „dělá kariéru“ – realizuje společenský vzestup (zvláště dobře je to patrné u učitelů primárních škol) a těší se relativně vysoké prestiži (jakkoliv učitelé samými prestiž jejich stavu nemusí být vždy vnímána jako vysoká).

# Vlivy působící ve směru **posilování** humanizace školy, obrat k dítěti, ped. reformismus

- Pedagogické profese jsou aktérem pozitivních posunů v náhledu na člověka/dítě.
- Přispívají k humanizaci školy a potažmo společnosti: s narůstající empatií a porozuměním se obracejí k dítěti a podávají mu pomocnou ruku.
- Učitelstvo vynalézá pedagogiku a didaktiku, čímž napomáhá zefektivňovat vzdělávání, takže se daří relativně účinně poskytovat vzdělávání zvyšujícímu se počtu osob po delší dobu.





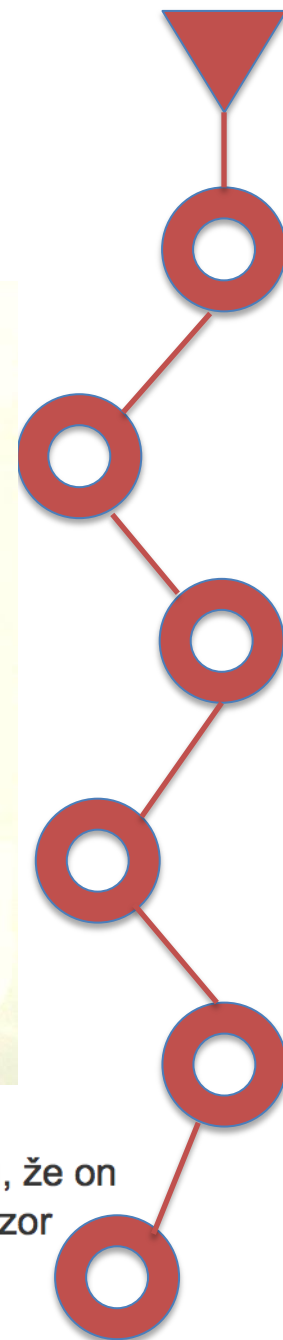
# Vlivy působící ve směru **posilování** rozvoj školy jako silné instituce zvládající nové výzvy

- Škola je nakonec možná jednou z mála institucí, které dávají naději, že zvládneme i ty nejnáročnější výzvy jako jsou informační exploze, zvyšující se heterogenita žáků, migrace apod.
- Společnost nedisponuje jiným srovnatelným systémem, který by se týkal všech (nejen dětí, ale i jejich rodin a širších komunit), v případě, že mají školy dostatek sil a expertnosti, může se s nimi v tomto ohledu počítat (naopak: necháme-li školy padnout na kolena, stanou se samy problémem nás všech).



# Vlivy působící ve směru **oslabování** znevažování školy a učitelské profese

- Je vykreslován obraz školy jako muzea starých pokladů, které nikdo nikdy nebude k ničemu potřebovat.
- Učitel je prezentován jako profesionálně deformovaný (vztyčený ukazovák).
- Jakožto nectnost je učitelům předhazována lenost...



## **Líné učitele dává Kalousek k dobru pořád**

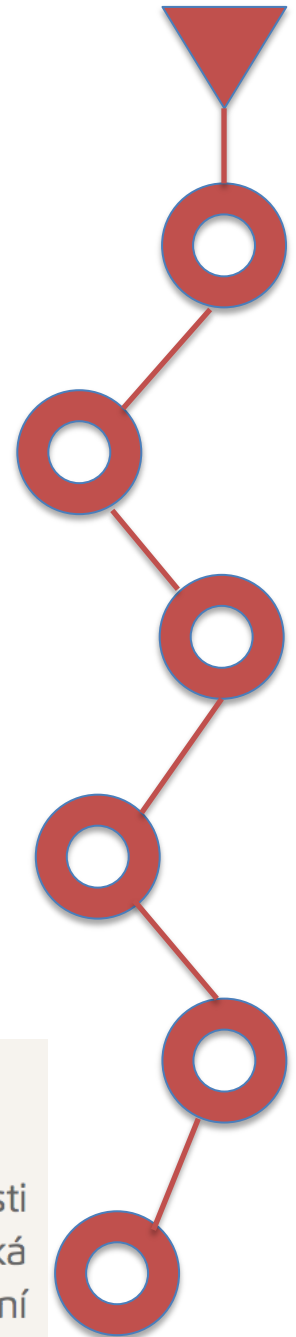
„Že máme nejlínější učitele, on dával kontinuálně k dobrému, když jsme se dostali do střetu, že on by věděl, jak finance ve školství řešit," popsal Dobeš Kalouskův přístup a rozhodně jeho názor odmítl.

# Vlivy působící ve směru **oslabování** heroický obraz vs. nízká subjektivně vnímaná zdatnost

- Heroický obraz učitele a školy, od nichž se očekává vyřešení všech možných problémů světa, kontrastuje se slabším profesním sebevědomím učitelů (srov. výzkum TALIS).
- Namísto funkčního rozlišení a zapojení širšího spektra pedagogických profesí se nezvladatelně rozšiřuje záběr učitelské profese.

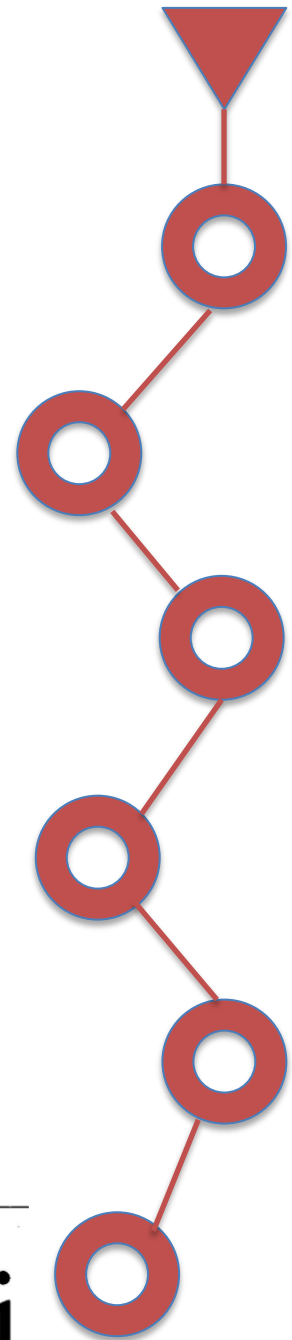
## Subjektivně vnímaná vlastní zdatnost učitelů

V rámci šetření TALIS byla sledována subjektivně vnímaná vlastní zdatnost učitelů v oblasti řízení třídy žáků, vyučovacích postupů a v oblasti motivace žáků. Dle výsledků je Česká republika po Japonsku druhou zemí s celkově nejnižší subjektivně vnímanou vlastní zdatností učitelů.



# Vlivy působící ve směru **oslabování** pojímání učitele jako úředníka a technokrata

- Pro středoevropské pojetí učitele jako vykonavatele státního zadání v byrokratizovaném školském systému je charakteristická tzv. *úřednická mentalita* (srov. něm. *Unterrichtsbeamte – úředník pro výuku*).
- K posilování *úřednického charakteru učitelské profese* může docházet také vlivem nevhodně koncipovaných standardů a kariérních systémů či formalistního zavádění školských reforem.
- V systémech, kde významnou roli hraje testování žáků, se učitelé stávají technokraty a vzdělávací proces se stává standardizovanou technologií.



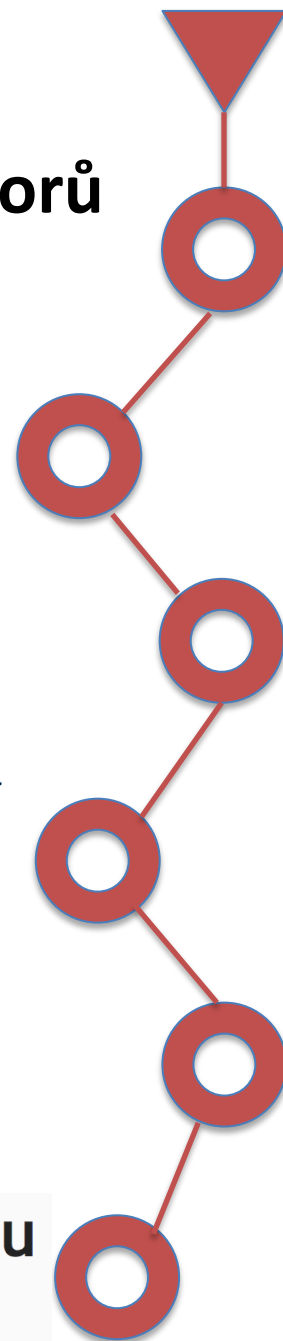
# Vlivy působící ve směru **oslabování** odliv z učitelské profese a stárnutí učitelských sborů

- Nedostatečné finanční ohodnocení, nízká atraktivita, nemožnost kariérního vzestupu v kombinaci se zvyšujícími se náročností učitelské práce vede k odlivu z profese a k problémům s rekrutováním mladých učitelů.

## Studenti učitelství utíkají z oboru, odrazují je platy

Česko by potřebovalo do školství nabrat novou krev. Mladé lidi však učitelské povolání neláká, nadšence odrazuje situace v mnohých školách, nízké platy i prestiž tohoto povolání. Při nedostatku pedagogů už se stát rozhoupal k prvním opatřením, která mají kantořinu zatraktivnit. Zvyšuje platy, ale na záchranu školství to nestačí. Připouští to i ministryně školství Kateřina Valachová (ČSSD). Hodlá prosadit kariérní řád, vylepšit ohodnocení začínajících učitelů a zdokonalit jejich přípravu.

**Senzační učitelé ze škol odcházejí, protože nedostanou hypotéky, říká ředitel gymnázia Růžička**



# Vlivy působící ve směru **oslabování** de-kvalifikace: snižování kvalifikačních požadavků

- Jednou v souvislosti s finanční krizí, jindy v souvislosti se vzdělávací expanzí se objevují články sugerující nezbytnost de-kvalifikace.
- Na místech učitelů se tu a tam objevují lidé (místy bez příslušné kvalifikace) označovaní jako koučové či poradci – posouvá se chápání učitelské role.



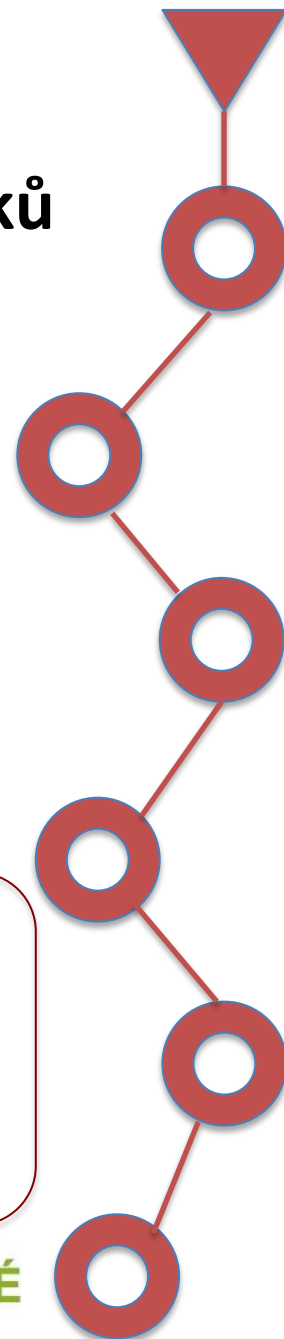
Závěrečná zpráva podskupin  
Národní ekonomické rady vlády pro  
konkurenceschopnost a podporu  
podnikání

Verze k diskusi na workshopu dne 28.2.2011

Návrh na snížení  
kvalifikačních požadavků  
na bakalářskou úroveň...



**UČITELÉ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ NA SŠ BEZ PEDAGOGICKÉ  
KVALIFIKACE? PROČ JEN TAM?**

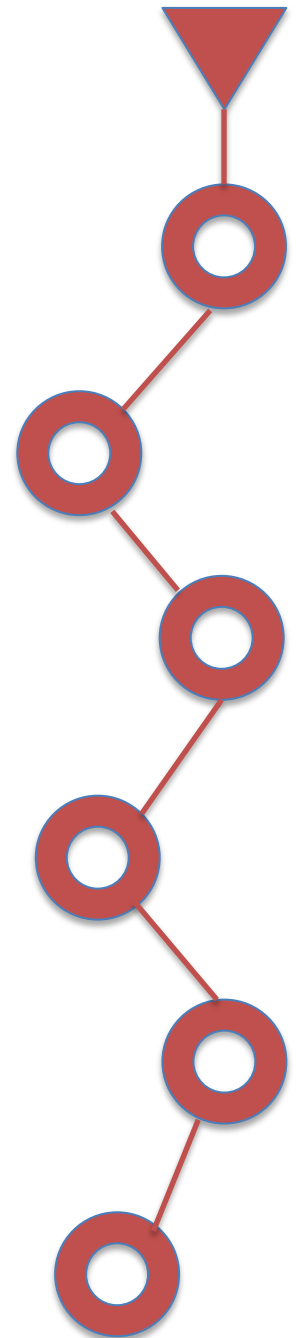


# Vlivy působící ve směru **oslabování** deformace učitelské přípravy

- Strukturování učitelského studia na Bc. a NMgr. a dominance návazného na úkor souběžného modelu odklání studium od praxe a zapříčiňuje jeho omezenou účinnost.
- Nová vlna „experimentování“ s učitelským studiem (2016+) v rámci vnitřních akreditací na univerzitách patrně vyústí v rozrůzněnost, nepřehlednost a nekompatibilitu učitelského studia napříč fakultami.
- Znejasnění, co (všechno) je a bude studiem učitelství, povede k rozostření obrazu učitelské profese ve společnosti a zproblematizuje utváření identity učitelské profese na její cestě do neznáma...

ZPRÁVY

**STRUKTUROVANÉ STUDIUM UČITELSTVÍ - STÁLE  
AKTUÁLNÍ PROBLÉM**

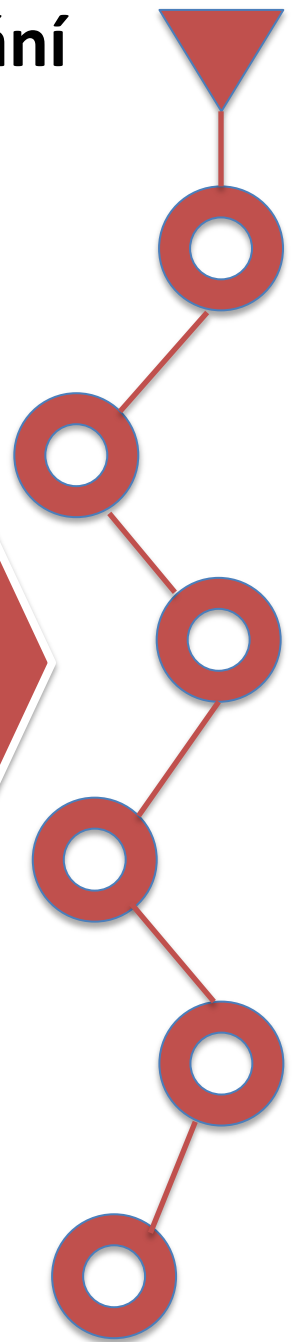
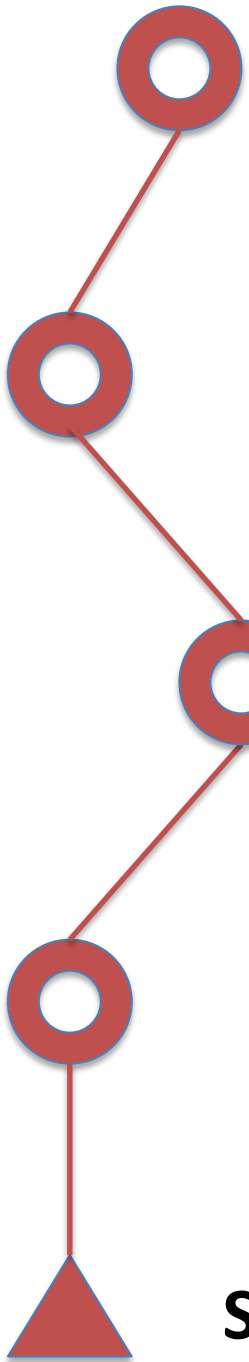




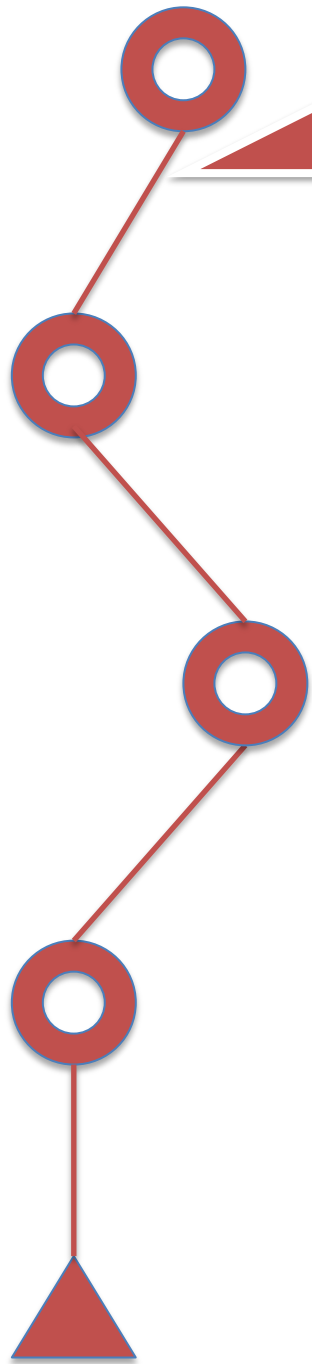
**Scénář: oslabování**

**naplňují se oba scénáře  
souběžně dochází  
k re(de)profesionalizaci  
učitelství**

**Scénář: posilování**



## Scénář: oslabování



...takto se  
buduje tzv.  
profesní kapitál

hlavní strategií je  
rozvíjení důvěry  
ve školy a  
pedagogické  
profese

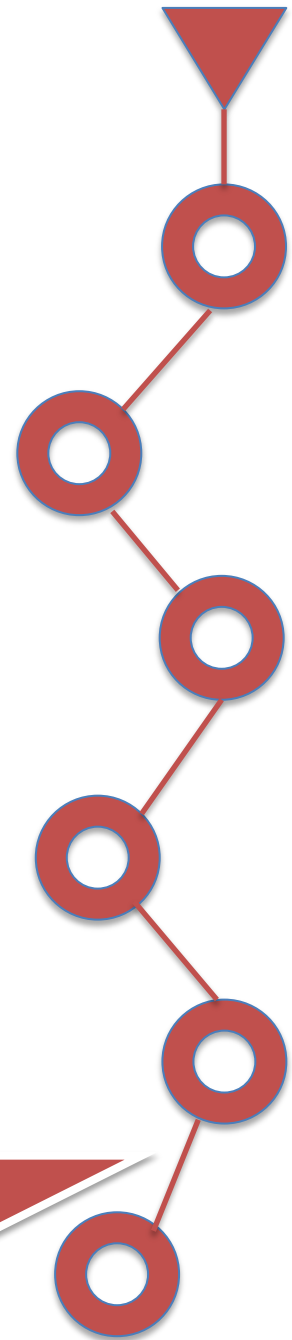
školy jsou v péči  
pedagogických  
profesí

**Jaké podmínky pro budování toho  
či onoho kapitálu vytváří stát?**

...takto se  
buduje tzv.  
byznys kapitál

hlavní strategií je  
vyslovování  
nedůvěry  
(stávajícímu)  
pojetí školy a  
pedagogických  
profesí

školy jsou  
dobrým  
byznysem  
v rukou  
byznysmenů



## Scénář: posilování

# RESPEKT<sup>14</sup>

WWW.RESPEKT.CZ

PROFIL: FRANCOUZKA, KTERÁ  
CHCE ŘIDIT ČESKOU PAMĚT  
**WAJDA O WALESOVI –  
ROZHOVOR A RECENZE**  
MODERNÍ PROPAGANDA  
VE VÁLCE O UKRAJINU

## ČESKÉ SCI-FI: SPOKOJENÝ UČITEL

STÁT ŘEŠÍ PROBLÉM, JAK NAUČIT KANTORY UČIT



Najdete rozdíl...?

# RESPEKT<sup>14</sup>

WWW.RESPEKT.CZ

PROFIL: FRANCOUZKA, KTERÁ  
CHCE ŘIDIT ČESKOU PAMĚT  
**WAJDA O WALESOVI –  
ROZHOVOR A RECENZE**  
MODERNÍ PROPAGANDA  
VE VÁLCE O UKRAJINU

## ČESKÉ SCI-FI: SPOKOJENÝ UČITEL

MÁME PROBLÉM S PROFESÍ, JEJÍŽ VÝZNAM STOUPÁ



# RESPEKT<sup>14</sup>

WWW.RESPEKT.CZ

PROFIL: FRANCOUZKA, KTERÁ  
CHCE ŘIDIT ČESKOU PAMĚT  
**WAJDA O WALESOVI –  
ROZHOVOR A RECENZE**  
MODERNÍ PROPAGANDA  
VE VÁLCE O UKRAJINU

## ČESKÉ SCI-FI: SPOKOJENÝ UČITEL

MÁME PROBLÉM S PROFESÍ, JEJÍŽ VÝZNAM STOUPÁ



# ČESKÉ SCI-FI: SPOKOJENÝ UČITEL

Máme problém s profesí, jejíž význam stoupá

14/2014, 30. 3. – 6. 4. 2014

...O  
velkorysosti  
byznys  
kapitálu...

**Proměny školy a učitelské profese  
jako výzva pro výzkum**

# Propojení výzkumu a moudrosti praxe: poznatková základna učitelství

## Výzkum vzdělávání

zabývá se problémy spojenými s předpoklady, procesy a výsledky vzdělávání – uvnitř i vně (vzdělávacích) institucí – a to v průběhu celé životní dráhy jedince

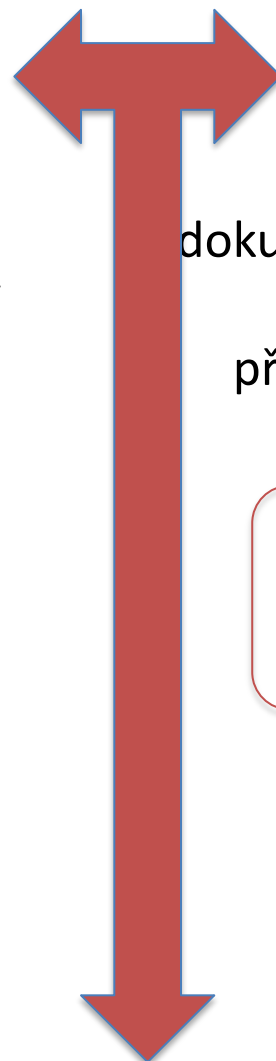
není explicitně přiřazen žádnému oboru, vyznačuje se svým vlastním metodickým přístupem

příspěvky k výzkumu vzdělávání tedy nelze očekávat pouze od pedagogiky, ale také od oborových didaktik, od psychologie, od sociologie a do jisté míry také od ekonomie (Mandl & Koppová, 2005, s. 1).

## Akumulování moudrosti praxe

dokumentování případu z praxe a jejich zpracování formou případových studií (kazuistik)

sdílení kazuistik a práce na nich, tj. porovnávání a zobecňování



**doxa**

přesvědčení

**epistémé**

vědění teoretické

**phronensis**

vědění praktické

**techné**

znalosti postupů

**areté**

vědění dobra



## Co

Didactica viva neboli Živá didaktika je zastřešujícím označením pro snahy směřující k zpřístupnění a oživení didaktiky.

DiViWeb je prostředím pro komunikaci a vzdělávání učitelů – reflektivních praktiků. Je to prostředí pro setkávání (oborových) didaktiků a učitelů.

## Kdo

Projekt probíhá v rámci odborných aktivit Institutu výzkumu školního vzdělávání Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.

V roli autorů didaktických kazuistik se postupně připojili další oborové didaktické z fakult připravujících učitele a také učitelé z praxe.

## Jak

Naším studijním nástrojem jsou kazuistiky výukových situací.

Úkolem kazuistik je objevovat situace vyzývající ke zlepšení a na podkladě jejich rozboru navrhnout a vyhodnotit jejich lepší alternativy. Na kazuistikách se s oporou o videozáznamy výuky pracuje v Podzemí DiViWebu.

## Proč

Chceme společně nacházet odpovědi na otázky, které vycházejí z praxe učitele.

Naším cílem je přinášet podněty pro zlepšování kvality výuky na podkladě její reflexe. Proto usilujeme o porozumění obtížím a překážkám, které ve výuce brání co nejlépe zhodnotit obsah učení a vyučování.

# DĚKUJI ZA POZORNOST

<http://didacticaviva.ped.muni.cz>