



ĎURIČOVE DNI
„Učiteľ a školská psychológia“
2014

KATEDRA PEDAGOGICKÝCH ŠTÚDIÍ
Pedagogická fakulta Trnavskej Univerzity v Trnave
ASOCIÁCIA ŠKOLSKEJ PSYCHOLÓGIE SR a ČR
KATEDRA PSYCHOLÓGIE
Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici

Kniha abstraktov

z konferencie s medzinárodnou účasťou

konanej dňa 2. – 3. 10. 2014

Zborník abstraktov je súčasťou plánovaného zborníka príspevkov „*Učiteľ a školská psychológia*“ z medzinárodnej konferencie konanej 2. a 3. Októbra 2014 v priestoroch Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave.

Medzinárodná konferencia je súčasťou riešenia projektu

Vedecký výbor konferencie:

Prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD.

(Fakulta psychológie, PEVŠ, Bratislava, SR)

Prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.

(Lekárska fakulta UK, Hradec Králové, ČR)

Prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

(Ústav aplikovanej psychológie, FSVaZ UKF Nitra, SR)

Prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.

(Univerzita Karlova v Prahe, ČR)

Prof. PhDr. Ladislav Požár, CSc.

(Pedagogická fakulta TU v Trnave, SR)

Doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.

(Pedagogická fakulta UMB, SR)

Doc. PhDr. Bohumíra Lazarová, PhD.

(Filozofická fakulta MUNI v Brne, ČR)

PhDr. Gabriela Herényiová, PhD.

(Filozofická fakulta UK v Bratislave, SR)

PhDr. Jana Zapletalová

(IPPP, ČR)

Mgr. Miroslava Adamík Šimegová, PhD.

(Pedagogická fakulta TU v Trnave, SR)

Mgr. Janka Lajčiaková, PhD.

(Pedagogická fakulta UMB, SR)

Predseda organizačného výboru:

Mgr. Miroslava Adamík Šimegová, PhD.

Organizačný výbor konferencie:

PaedDr. Naďa Bizová, PhD.

Mgr. Martin Brestovanský, PhD.

Mgr. et Mgr. Anna Sádovská, PhD.

Mgr. Janka Lajčiaková, PhD.

Mgr. Michaela Souček Vaňová, PhD.

Mgr. Mária Paľová, PhD.

Mgr. Peter Kusý

Editor:

Mgr. Peter Kusý

OBSAH

ADAMÍK ŠIMEGOVÁ, Miroslava – <i>Aktuálne výzvy a nové úlohy v práci školského psychológa</i>	5
BAKOŠOVÁ, Zlatica – <i>Sociálny pedagóg v l'kole a jeho možnosti utvárať rezilientné správanie sa u obetí násilia</i>	5
BELOVIČOVÁ, Simona – <i>Vplyv priestorového usporiadania učebnena aktivitu študentov</i>	6
BIZOVÁ, Nad'a – <i>Kvalita života žiakov škole z pohľadu výskumu</i>	6
BRESTOVANSKÝ, Martin – <i>Noodynamika študentov pomáhajúcich profesií</i>	7
DEMKANINOVÁ, Diana – <i>Záškoláctvo očami triednych učiteľov</i>	7
DVORSKÁ, Beáta – <i>Porovnanie vybraných psychologických ukazovateľov súkromnej a verejnoprávnej vysokej školy</i>	8
FERKOVÁ, Štefánia – <i>Kvalitný učiteľ z pohľadu žiakov I. a II. stupňa základnej školy</i>	8
FŮLÖPOVÁ, Eva; VAŠÍČKOVÁ, Soňa – <i>Klíma pedagogického zboru – aktuálna sonda do kvality pracovného života učiteľov</i>	9
GAJDOŠOVÁ, Eva – <i>Školský psychológ a súčasná škola</i>	9
GUBRICOVÁ, Janette – <i>Spolupráca učiteľa a školského psychológa pri riešení nadštandardných pedagogických situácií vo výchovno-vzdelávacom procese</i>	10
HERÉNYIOVÁ, Gabriela – <i>Špecifické poruchy učenia očami dnešných učiteľov</i>	10
HOLÁKOVÁ, Barbora; JURIŠOVÁ, Erika – <i>Rizikové správanie a jeho percepčia u adolescentov</i>	10
JANIŠ, Karel – <i>Současný učitel pohledem dějin pedagogiky</i>	11
KANDEROVÁ, Desanka – <i>Záškoláctvo – nepriaznivý sociálny jav na školách</i>	11
KURUC, Martin – <i>Schopnosť sebaregulácie u detí v rezidenčialnej starostlivosti a ich postoje k delikventnému správaniu</i>	12
KUSÝ, Peter – <i>Hudba ako nástroj zvyšovania kvality života u detí</i>	12
LAJČIAKOVÁ, Janka – <i>Školský psychológ – súčasť poradenstva pre žiakov s nadaním</i>	13
LAZAROVÁ, Bohumila; ČAPKOVÁ, Miroslava; VAŠÁKOVÁ, Alice – <i>Metodická podpora učiteľom očima školných psychologů</i>	13
LAZAROVÁ, Bohumila; POL, Milan; HLOUŠKOVÁ, Lenka; TRNKOVÁ, Kateřina – <i>Akontabilita školných poradenských pracovišť? Z výskumu inkluze ve školách</i>	14
LENČO, Peter – <i>Komunity priateľské deťom</i>	14
LIBERČANOVÁ, Kristína – <i>Príležitosti a limity v spolupráci sociálneho pedagóga a psychológa v prostredí školy</i>	15

LUKAS, Josef; MAREŠ, Jan – <i>Interakce učitele se třídou jako příběh sdílenýchází moci: zkušenosti s převodem dotazníku TPUS pro žáky do českého prostředí</i>	15
MAREŠ, Jiří – <i>Nevhodné chování učitele voči žákům</i>	16
MIŠKOLCIOVÁ, Lýdia – <i>Profesia učiteľa z pohľadu slovenských a srbských stredoškólkov</i>	16
PAĽOVÁ, Mária; VALIHOROVÁ, Marta – <i>Podpora optimálnej klímy školskej triedy</i>	16
POŽÁR, Ladislav – <i>Bude nutné doplniť „Pedagogickú psychológiu“?</i>	17
ROĽKOVÁ, Henrieta – <i>Sebapoškodzovanie ako novodobý sociálnopatologický jav</i>	17
SIMANOVÁ, Lýdia – <i>Kurikulárna transformácia a školský psychológ</i>	17
SMÉKALOVÁ, Etel – <i>Úskali zvyšovaní počtu školních psychologů – potřeba dobrého odborného zázemí (příspěvek z praxe)</i>	18
SOLLÁROVÁ, Eva – <i>Zdroje a príčiny pracovného stresu učiteľov vo vzťahu k stratégiám ich zvládania</i>	18
STANKOVÁ, Terézia – <i>Vzájomná spolupráca školského psychológa a špeciálneho pedagóga na základnej škole</i>	19
STEHLÍKOVÁ, Jana – <i>Intervenčný program rozvoja prosociálneho správania v pregraduálnej príprave učiteľov</i>	19
STRIEŠOVÁ, Veronika; VALIHOROVÁ, Marta – <i>Školský psychológ v kontexte podpory rozvoja sociálnych zručností žiakov mladšieho školského veku</i>	20
ŠUKOLOVÁ, Denisa; SARMÁNY-SCHULLER, Ivan – <i>Posudzovanie rizík adolescentných stratégií výberu partnera z pohľadu učiteľa</i>	20
VALIHOROVÁ, Marta; GALLO, Andrej – <i>Percepcia výchovných štýlov v rodine a sebahodnotenie žiakov</i>	21
VANCU, Eva; MIČUDOVÁ, Tatiana – <i>Protektívne faktory zamedzujúce výskyt šikanovania</i> 21	
ZAPLETALOVÁ, Jana – <i>Psychodidaktika – forma podpory práce pedagoga</i>	22

AKTUÁLNE VÝZVY A NOVÉ ÚLOHY V PRÁCI ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA

Mgr. Miroslava Adamík Šimegová, PhD.

Katedra pedagogických štúdií

Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave

e-mail: miroslava.simegova@gmail.com

ABSTRAKT

Riešenie aktuálnych problémov súčasnej školy si vyžaduje systematický prístup spočívajúci v práci na úrovniach: intervencia so žiakmi, intervencia s rodičmi, intervencia s pedagógmi a inštitúciou školy. Príspevok pojednáva o nových úlohách a výzvach v tejto práci odborných zamestnancov, konkrétne školských psychológov v škole. Cieľom je poukázať na potrebu vytvárania miest školských psychológov vzhľadom na potreby žiakov, učiteľov, rodičov a školy samotnej aj v školách, kde doposiaľ odborní zamestnanci nepôsobia, v školách s menším počtom žiakov, a pod. Pojednáva aj o bariérach zamestnávania školských psychológov v školách. Cieľom je poukázať na súčasný stav psychologických služieb v slovenskej základnej škole, potrebu riešenia profesijných problémov psychológov pôsobiacich v rezorte školstva SR, ich pracovného zaradenia a supervízie.

SOCIÁLNY PEDAGÓG V ŠKOLE A JEHO MOŽNOSTI UTVÁRAŤ REZILIENTNÉ SPRÁVANIE SA U OBETÍ NÁSILIA

doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc.

Katedra pedagogiky a sociálnej pedagogiky

Pedagogická fakulta Univerzita Komenského v Bratislave

e-mail: zlatica.bakosova@gmail.com

ABSTRAKT

Sociálny pedagóg je podľa histórie sociálnej pedagogiky a podľa legislatívy školy odborník, ktorý sa podieľa na prevencii nežiaduceho a utváraní žiaduceho správania sa žiakov. Fenomény súčasnej školy, ku ktorým patrí aj násilie je nežiaduci jav, ktorý si vyžaduje profesionálny prístup. Aj keď legislatíva v SR umožňuje, aby v škole pôsobili odborníci, ktorí budú profesionálne riešiť násilie a iné typy správania sa, škola ich pôsobenie z mnohých príčin nevyužíva. Pri výskyte násilí v škole sa budeme venovať obetiam násilí, ktoré potrebujú nielen psychologickú pomoc, ale aj návyky nového správania sa. Sociálny pedagóg v škole môže na profesionálnej úrovni zabezpečiť preventívne aktivity, ktoré umožnia utvoriť návyky rezilientného správania sa.

VPLYV PRIESTOROVÉHO USPORIADANIA UČEBNE NA AKTIVITU ŠTUDENTOV

Mgr. Simona Belovičová, PhD.

Katedra pedagogických štúdií

Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave

e-mail: simona.belovicova@gmail.com

ABSTRAKT

Príspevok prezentuje výsledky experimentálneho projektu, ktorý autorka obhájila na kurze „Teaching and Learning in Higher Education“ pod záštitou SAV a Asociácie doktorandov Slovenska. Autorka pri vypracovaní projektu vychádzala zo svojej výskumnej praxe na vzorke stredoškolských študentov (2009, 2011a, 2011b) a aplikovala ho do svojej pedagogickej praxe na vysokej škole. Výskumný problém bol zistiť, ktoré priestorové usporiadanie učebne vplyva viac na aktivitu študentov na seminári. Porovnávali sme polkruhové a radovo-stĺpcové usporiadanie učebne. Hypotéza znela, že v polkruhovom usporiadaní produkujú študenti viac odpovedí a otázok ako v radovo-stĺpcovom usporiadaní. Aktivita študentov bola zaznačovaná do záznamového hárku priamo počas interakcie pedagóg – študent na seminári. Podľa predpokladu sa zistilo, že polkruhové usporiadanie učebne pozitívne vplyva na aktivitu študentov. Závety považujeme za prínos k riešeniu praktických problémov vyučovania na poli školskej psychológie.

KVALITA ŽIVOTA ŽIAKOV V ŠKOLE Z POHĽADU VÝSKUMU

PaedDr. Nad'a Bizová, PhD.

Katedra pedagogických štúdií

Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave

e-mail: nada.bizova@truni.sk

ABSTRAKT

Kvalita života žiakov v škole sa obvykle skúma ako samostatná výskumná oblasť alebo ako parciálna doména v štandardizovaných nástrojoch *health-related quality of life*. Hoci model kvality života žiakov v škole bol vypracovaný už v 70-tych rokoch 20. storočia, v dostupných vedeckých databázach a elektronických zdrojoch nachádzame v súčasnosti oveľa menej výskumov vychádzajúcich z tohto modelu, než z koncepcie *health-related quality of life*. Primárnym cieľom štúdie je porovnať jednotlivé výskumné zistenia a poukázať na ich spoločné a odlišné znaky. Sekundárnym cieľom je analýza zistení z hľadiska veku, pohlavia a štátnej príslušnosti respondentov.

NOODYNAMIKA ŠTUDENTOV POMÁHAJÚICH PROFESIÍ

Mgr. Martin Brestovanský, PhD.

Katedra pedagogických štúdií

Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave

e-mail: bresto@gmail.com

ABSTRAKT

Príspevok je postavený na filozoficko-antropologickom modeli sebatranscendencie, ktorý do psychológie prakticky uviedol V. E. Frankl svojou logoteóriou (1959n). Jej ústredným pojmom je noodynamika – teda napätie medzi tým, čo je, a tým, čo má byť z hľadiska životného zmyslu. Autori skúmali úroveň v jednotlivých noetických dimenziách u študentiek prvých ročníkov vysokých škôl ($n = 123$, ženy vo veku 18 – 23 rokov) a zisťovali rozdiely v skupinách podľa zamerania ich študijného odboru. V kvantitatívnom dizajne použili Popielskeho Test noodynamiky (1991), test dosiahol na danej vzorke vysokú reliabilitu ($\alpha = 0,957$). Napriek očakávaniam výsledky neukazujú žiadne signifikantne odlišné hodnoty v prospech študentiek pomáhajúcich profesií.

ZÁŠKOLÁCTVO OČAMI TRIEDNYCH UČITEĽOV

Mgr. Diana Demkaninová

Katedra psychológie

Filozofická fakulta UK v Bratislave

e-mail: diana.demkaninova@gmail.com

ABSTRAKT

Práca je zameraná na problematiku záškoláctva. Ponúkame v nej stručnú charakteristiku tohto fenoménu. Bližšie sa zameriavame na vnímanie záškoláctva triednymi učiteľmi stredných odborných škôl a gymnázií. Zrealizovali sme výskum, v ktorom sme zisťovali skúsenosti triednych učiteľov so záškoláctvom. Zaujímalo nás s akými príčinami záškoláctva sa stretávajú, ako záškoláctvo riešia i to, ako by sa mu dalo predchádzať. Taktiež nás zaujímalo aký dopad a dôsledky má záškoláctvo. Zistili sme, že rozdiely medzi učiteľmi zo stredných odborných škôl a gymnázií sú minimálne a týkajú sa len frekvencie výskytu záškoláctva a niektorých príčin. Príčiny a faktory, ktoré ovplyvňujú vznik záškoláctva sú rôzne a môžu sa týkať rodinného prostredia, školy, osobnosti žiaka i širších spoločenských faktorov. Záškoláctvo nemá dopad len na samotného záškoláka, ale aj na ostatných spolužiakov, učiteľov, rodinu či celkovo spoločnosť. Zistili sme tiež, že v niektorých oblastiach prevencie a riešenia záškoláctva sú značné deficity. Pri prevencii i riešení záškoláctva je nevyhnutná spolupráca všetkých zainteresovaných, ako aj spolupráca s odborníkmi, predovšetkým so školským psychológom.

POROVNANIE VYBRANÝCH PSYCHOLOGICKÝCH UKAZOVATEĽOV SÚKROMNEJ A VEREJNOPRÁVNEJ VYSOKEJ ŠKOLY

PhDr. Beáta Dvorská, PhD.
Fakulta psychológie
Paneurópska vysoká škola
e-mail: beata.dopjerova@paneurouni.com

ABSTRAKT

Obsahom príspevku je analýza sociálnej atmosféry, efektívnosti a spokojnosti v školskom prostredí súkromnej a verejnoprávnej vysokej školy. Súčasťou je výskum, ktorý mapuje efektívne fungovanie vysokej školy. Vysokoškolské ročníky ale aj vedenie školy, pedagógovia sú základnými zložkami sociálneho systému vysokej školy. Efektívnosť tohto systému môžu zabezpečiť jednotlivé zložky, prakticky to znamená, že efektívnosť organizácie vysokej školy, závisí od efektívnosti vysokoškolských ročníkov, od sociálnej atmosféry, spokojnosti s učením a výučbou, so školou a so štýlom vedenia pedagógov. Vo výskume sme použili metódy ako Dotazník hodnotenia sociálnej atmosféry vo vysokoškolskom ročníku, Dotazník efektívnosti a Dotazník merania pracovnej spokojnosti. Výskumom sa zistilo, že redefinovanú koncepciu sociálnej atmosféry aplikovanú na pracovné prostredie možno aplikovať i na školské prostredie. Zistili sme, že študenti súkromnej vysokej školy hodnotia sociálnu atmosféru omnoho pozitívnejšie ako študenti verejnoprávnej vysokej školy. Tiež sme zistili, že študenti súkromnej vysokej školy sa cítia spokojnejší a majú presnejšiu predstavu o tom ako funguje efektívny vysokoškolský ročník.

KVALITNÝ UČITEĽ Z POHĽADU ŽIAKOV I. A II. STUPŇA ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Mgr. Štefánia Ferková, PhD.
ÚPVaŠ, CPV
Pedagogická fakulta UK v Bratislave
e-mail: ferkova@fedu.uniba.sk

ABSTRAKT

Kvalita života v edukačnom prostredí je v súčasnosti diskutovanou témou a je terčom psychologických a pedagogických štúdií. V príspevku opisujeme názory žiakov základnej školy na kvalitu učiteľov. Porovnáваме výpovede žiakov I. a II. stupňa základnej školy, s cieľom poukázať na rozdiely v ich pohľade na kvalitu učiteľov aj z hľadiska veku.

KLÍMA PEDAGOGICKÉHO ZBORU – AKTUÁLNA SONDA DO KVALITY PRACOVNÉHO ŽIVOTA UČITEĽOV

PhDr. Eva Fülöpová, CSc.

Mgr. Vašíčková Soňa

NÚCEM

e-mail: eva.fulopova@nucem.sk; sona.vasickova@nucem.sk

ABSTRAKT

Príspevok oboznamuje s výsledkami merania klímy pedagogického zboru (OCDQ) na 73 základných školách a 72 gymnáziách SR. Zaoberá sa rozdielmi medzi školami v indexe otvorenosti škôl a v jednotlivých dimenziách ako je ústretové správanie riaditeľa, angažované správanie učiteľov, direktívne správanie riaditeľa, frustrácia učiteľov a sociálna blízkosť učiteľov. Dotazník obsahuje aj položky zamerané na postoje učiteľov k zmenám, celkovú spokojnosť so vzťahmi v učiteľskom zbore a námety na zlepšenie vzťahov. V závere autorky skúmajú zistené výsledky vo vzťahu k veku učiteľov a dĺžke ich pôsobenia na danej škole. Tento príspevok vznikol na základe výskumných aktivít NÚCEMu v projekte ESF: Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania.

ŠKOLSKÝ PSYCHOLÓG A SÚČASNÁ ŠKOLA

prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD.

Fakulta psychológie

Paneurópska vysoká škola

e-mail: eva.gajdosova@paneurouni.com

ABSTRAKT

Príspevok „Školský psychológ a súčasná škola“ podčiarkuje niektoré významné zmeny v procese edukácie súčasnej školy a upozorňuje na nové aktivity, úlohy a výzvy pre školskú psychológiu a školského psychológa na Slovensku, ktoré z nich vyplývajú. Eminentnú pozornosť kladie na vstup školského psychológa do procesu inklúzie v školách a zdôrazňuje špecifiká jeho práce s deťmi, učiteľmi a rodičmi v inkluzívnej škole.

SPOLUPRÁCA UČITEĽA A ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA PRI RIEŠENÍ NEŠTANDARDNÝCH PEDAGOGICKÝCH SITUÁCIÍ VO VÝCHOVNO- VZDELÁVACOM PROCESE

PaedDr. Janette Gubricová, PhD.
Katedra pedagogických štúdií
Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave
e-mail: janette.gubricova@truni.sk

ABSTRAKT

V rámci pedagogickej praxe musí učiteľ popri vedení výchovno-vzdelávacieho procesu riešiť aj mnohé neštandardné pedagogické situácie. Ich výskyt v praxi má stúpajúcu tendenciu a mení sa aj ich charakter. Príspevok sa zaoberá vymedzením neštandardných pedagogických situácií, ich identifikáciou v praxi a načrtáva možnosti a formy spolupráce učiteľa a školského psychológa pri ich riešení.

ŠPECIFICKÉ PORUCHY UČENIA OČAMI DNEŠNÝCH UČITEĽOV

PhDr. Gabriela Herényiová, CSc.
Katedra psychológie
Filozofická fakulta UK v Bratislave
e-mail: herenyiova@fphil.uniba.sk

ABSTRAKT

Príspevok vychádza zo skutočnosti, že výskumy, ako aj prax neustále ukazujú, že napriek vzrastajúcemu počtu žiakov so špecifickými poruchami učenia v našich školách, je informovanosť učiteľov o tejto problematike nedostatočná. Ako sa ukazuje, učitelia o nej vedľa málo a preto nie sú schopní voliť vhodné metódy práce s problémovými žiakmi. Naša kvalitatívna sonda poukazuje na množstvo problémov, ktoré stoja pred odborníkmi, učiteľmi, školskými psychológmi ako aj rodičmi.

RIZIKOVÉ SPRÁVANIE A JEHO PERCEPCIA U ADOLESCENTOV

Mgr. Barbora Holáková
PaedDr. Erika Jurišová, PhD.
Katedra psychológie
Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici
e-mail: bholakova@gmail.com

ABSTRAKT

Cieľom bolo zistiť aký dopad má percepcia rizika na frekvenciu rizikového správania. Výskumnú vzorku tvorilo 152 študentov maturitného ročníka rôznych typov stredných škôl (gymnázium, obchodná akadémia a stredná zdravotná škola). Priemerný vek respondentov bol 18,4. Vo výskume sme použili merací nástroj Škálu explorujúceho a rizikového správania adolescentov (AERRS), ktorá obsahuje dve časti. Prvou sa určuje frekvencia rizikového

správania a druhou sa meria percepcia rizika. Výsledky nášho výskumu ukázali negatívny štatisticky významný vzťah medzi rizikovým správaním a percepciou rizika u adolescentov. Výsledky sú využiteľné pri prevencii týchto javov. Konkrétne viac zamerať pozornosť na to, prečo niektoré formy správania vnímajú dospievajúci rizikovo a niektoré nie.

SOUČASNÝ UČITEL POHLEDEM DĚJIN PEDAGOGIKY

Mgr. Karel Janiš, PhD.

Ústav pedagogických a psychologických věd
Fakulta veřejných politik, Slezská univerzita v Opavě
e-mail: kamil.janis@fvp.slu.cz

ABSTRAKT

Príspevek se zaměřuje na aktuální problémy pedagogické profese v kontextu dějin pedagogiky. Cílem příspěvku je poukázat na historické analogické souvislosti a potřebnost řešení aktuálních otázek analýzou historických souvislostí. V příspěvku jsou využity vybrané ukázky z dějin pedagogiky.

ZÁŠKOLÁCTVO – NEPRIAZNIVÝ SOCIÁLNY JAV NA ŠKOLÁCH

PhDr. Desanka Kanderová, PhD.

Fakulta psychológie
Paneurópska vysoká škola
e-mail: desanka.kanderova@paneurouni.com

ABSTRAKT

V našom príspevku sa zameriavame na problém záškoláctva ako nepriaznivého sociálneho javu na školách. Záškoláctvo môže byť vyvolané vnútornými – osobnostnými determinantami žiaka, ale spúšťačom bývajú problémy súvisiace s rodinným a školským prostredím. Z dlhodobého hľadiska je nebezpečnejšou formou chronické záškoláctvo, pretože žiak stráca pracovné návyky, stráca sociálne kontakty a stráca šancu na rozvoj profesionálnej kariéry. Okrem týchto dôsledkov, nebezpečnejšie sú spoločenské dôsledky a to hlavne transformácia záškoláctva do delikvencie, požívania drog, návykových látok a rozvoj kriminality. Je nevyhnutné venovať dostatočnú pozornosť prevencii tomuto javu, viac sa zamerať na spôsoby trávenia voľného času žiakov, pravidelnej kontrole školských povinností zo strany rodičov a posilnenia sociálnych a komunikačných zručností pedagógov.

SCHOPNOSŤ SEBAREGULÁCIE U DETÍ V REZIDENCIÁLNEJ STAROSTLIVOSTI A ICH POSTOJE K DELIKVENTNÉMU SPRÁVANIU

Mgr. Martin Kuruc, PhD.
Centrum pedagogického výskumu
Ústav pedagogických vied a štúdií
Pedagogická fakulta
Univerzita Komenského v Bratislave
e-mail: kuruc@fedu.uniba.sk

ABSTRAKT

Prezentácia výsledkov štúdie, v ktorej sa skúmali vzájomné vzťahy medzi schopnosťou sebaregulácie a postojmi mladých dospelujúcich umiestnených v zariadeniach rezidenciálnej starostlivosti – špeciálnych výchovných zariadeniach (hlavne diagnostické centrum a liečebno-výchovné sanatórium) a porovnanie s výsledkami zozbieranými u intaktnej skupiny dospelujúcich.

HUDBA AKO NÁSTROJ ZVYŠOVANIA KVALITY ŽIVOTA U DETÍ

Mgr. Peter Kusý
Katedra psychologických štúdií
Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave
e-mail: peterkusy7@gmail.com

ABSTRAKT

Príspevok primárne reflektuje na možnosti využitia hudby, prostredníctvom ktorej je možné stimulovať a podporovať kvalitu života už v detskom veku. Deti majú hudbu prirodzene radi a množstvo štúdií sa zhodne v tom, že využitie hudby a rôznych hudobno-pedagogických, respektíve muzikoterapeutických techník môže pozitívne prispieť k zdravému rastu a psychickému vývoju dieťaťa. Okrem sociálno-psychologických a neuropsychických aspektov pôsobenia hudby na osobnosť dieťaťa, hudba (ako umenie) môže dieťa kultivovať a podporiť rast jeho prirodzeného tvorivého potenciálu. Výchova a mediácia hudobným umením tak môže byť praktickou, efektívnou a dostupnou možnosťou dlhodobu aplikovateľnou v školskom prostredí.

ŠKOLSKÝ PSYCHOLÓG – SÚČASŤ PORADENSTVA PRE ŽIAKOV S NADANÍM

Mgr. Janka Lajčiaková, PhD.
Katedra psychológie
Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici
e-mail: janka.lajciakova@umb.sk

ABSTRAKT

Na riešenie výchovno-vzdelávacích problémov, ktoré počas vyučovania žiakov s nadaním môžu vzniknúť je žiaduce v škole zabezpečiť prítomnosť psychológa. Sám pedagóg počas vyučovania nemá dostatok priestoru na to, aby bol schopný zvládnuť ich prostredníctvom jednorázového dohovoru. Príspevok sa zameriava na špecifiká poradensko-konzultačných činností školského psychológa, ktoré aplikuje pri práci v školách s nadanými žiakmi. Charakterizuje špecifické problémy žiakov s nadaním na základných a stredných školách, sústreďuje sa na prácu s nadanými žiakmi, ich výchovu a vzdelávanie, približuje pôsobenie psychológa pri práci s nadanými žiakmi.

METODICKÁ PODPORA UČITELŮM OČIMA ŠKOLNÍCH PSYCHOLOGŮ

doc. PhDr. Bohumíra Lazarová, PhD.
Miroslava Čapková
Mgr. Alice Vašáková
Ústav pedagogických věd
Filozofická fakulta Masarykovy univerzity v Brně
e-mail: lazarova@phil.muni.cz

ABSTRAKT

V příspěvku prezentujeme data získaná z ohniskových skupin, které jsme realizovaly se školními psychology v rámci projektu Rozvoj a metodická podpora školních poradenských pracovišť. Tato data byla zpracovaná za účelem přípravy metodického materiálu pro školní psychology zaměřeného na poskytování metodické podpory učitelům. Data jsou kategorizována do několika oblastí, které představují typický obraz poskytování podpory učitelům i další zkušenosti školních psychologů s touto činností, podmínky úspěchu i nejistoty.

AKONTABILITA ŠKOLNÍCH PORADENSKÝCH PRACOVÍŠŤ? Z VÝZKUMU INKLUZE VE ŠKOLÁCH

doc. PhDr. Bohumíra Lazarová, PhD.

prof. PhDr. Milan Pol, CSc.

Mgr. Lenka Hloušková, PhD.

Mgr. Kateřina Trnková, PhD.

Ústav pedagogických věd

Filozofická fakulta Masarykovy univerzity v Brně

e-mail: lazarova@phil.muni.cz

ABSTRAKT

V příspěvku prezentujeme vybraná data z výzkumu zaměřeného na řízení inkluze v základních školách. Z realizovaných případových studií dvou základních škol vybíráme ta data, která naznačují způsoby, jakými školní poradenská pracoviště skládají účty, resp. dokladují výsledky své práce. Inkluze, resp. zvyšující se diverzita žáků ve školách zvyšuje prestiž školních poradenských pracovišť, nejistota však zůstává, pokud jde o prokazování efektivity poradenských služeb. Za využití příkladů z praxe poukazujeme především na ty formy akontability, které směřují „dovnitř“ školy a realizují se především skrze vztahy poradenských pracovníků s vedením školy a učiteli.

KOMUNITY PRIATEĽSKÉ DEŤOM

Mgr. Peter Lenčo, PhD.

Nadácia pre deti Slovenska

e-mail: advocacy@nds.sk

ABSTRAKT

Príspevok prezentuje výstupy z pilotného projektu Komunity priateľské deťom. Prístup vytvárania deťom priateľských komunit stavia na metodike mapovania nových potrieb detí, ktoré sa vynorili v súčasnej spoločnosti s ohľadom na zmeny na globálnej úrovni, resp. doteraz boli nedostatočne reflektované. Ťažisko je na prezentovaní výstupov z fokusových skupín s deťmi, mladými ľuďmi ak aj tzv. dôležitými dospelými. V závere je popísaná metodika a skúsenosti s mapovaním potrieb i aktívnym odpovedaním na ne prostredníctvom komunitných akčných plánov a konkrétnych aktivít v 6 mestách na Slovensku, ktoré projekt pilotne implementovali.

PRÍLEŽITOSTI A LIMITY V SPOLUPRÁCI SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA A PSYCHOLÓGA V PROSTREDÍ ŠKOLY

Mgr. Kristína Liberčanová, PhD.

Katedra pedagogických štúdií

Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave

e-mail: kristina.libercanova@gmail.com

ABSTRAKT

Aké je poslanie sociálneho pedagóga v škole? Aké sú jeho kompetencie vo vzťahu k cieľovým skupinám. Aké pole pôsobnosti možno predikovať z hľadiska legislatívy či profesijného poslania oboch odborných zamestnancov v prostredí školy, aké sú prieniky a limity v kompetenciách, ktoré im z hľadiska profesie prislúchajú a v čom napokon spočívajú možnosti ich spolupráce. Jedná sa tak o konkurenčný boj profesii alebo lepšiu kvalitu života v škole?

INTERAKCE UČITELE SE TŘÍDOU JAKO PŘÍBĚH SDÍLENÝCH BÁZÍ MOCI: ZKUŠENOSTI S PŘEVODEM DOTAZNÍKU TPUS PRO ŽÁKY DO ČESKÉHO PROSTŘEDÍ

PhDr. Josef Lukas, PhD.

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, PhD.

Katedra psychologie

Pedagogická fakulta Masarykovy Univerzity v Brně

e-mail: lukas@ped.muni.cz; mares@ped.muni.cz

ABSTRAKT

Príspevek shrnuje zkušenosti s adaptáciou dotazníku Teacher Power Use Scale (TPUS) autorů Schrodt, Witt, a Turman (2007) vymezujícího vnímání moci učitele ve třídě v kontextu teorie Frenche a Ravena (1959) rozlišující pětází moci učitele: donucovací, odměňovací, referenční, legitimní a expertní. Představeny budou aspekty adaptace dotazníku do českého kulturního prostředí s rozšířením původní verze o druhý stupeň základní školy a pro účely projektu GAČR 13-24456S Moc ve školních třídách studentů učitelství. V příspěvku budou prezentovány výsledky předběžné standardizace české verze nástroje (1400 žáků z 60 školních tříd) a další zkušenosti s jeho využitím v praxi.

NEVHODNÉ CHOVÁNÍ UČITELE VŮČI ŽÁKŮM

prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.
Lekárska fakulta UK
Hradec Králové
e-mail: mares@lfhk.cuni.cz

ABSTRAKT

Přehledový referát shrnuje dosavadní stav poznání v oblasti, která je sice veřejnosti známa už dlouho, ale exaktní výzkum probíhá teprve třicet let. Nevhodným chováním učitele se rozumí chování, které nepřekračuje hranice zákona, ale interferuje s výukou, a tím narušuje vztahy mezi učitelem a žáky a zhoršuje učení žáků. Referát upozorňuje na dvě výzkumné tradice, které se rozvíjely souběžně: v bývalých socialistických státech pod označením didaktogenie, v západní Evropě, USA a Japonsku pod označením nevhodné chování učitele. Referát předkládá čtyři psychologické teorie, které se snaží vysvětlit příčiny učitelova nevhodného chování: teorii kauzální atribuce, teorii vnímané vlastní zdatnosti učitele (self-efficacy), teorii interakčního chování učitele a teorii uplatňování učitelovy moci. Dale jsou diskutovány možnosti diagnostiky učitelova nevhodného chování a shrnuty výsledky výzkumů realizovaných v této oblasti.

PROFESIA UČITEĽA Z POHLĀDU SLOVENSKÝCH A SRBSKÝCH STREDOŠKOLÁKOV

PhDr. Lýdia Miškolciová, PhD.
Katedra psychológie
Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici
e-mail: lydia.miskolciov@umb.sk

ABSTRAKT

Autorka v príspevku analyzuje výhody a nevýhody práce učiteľa. Hľadá odpovede na otázku možnosti zvýšenia atraktívnosti učiteľskej profesie u nás. Prináša porovnanie postojov k učiteľskej profesii u slovenských a srbských stredoškolákov.

PODPORA OPTIMÁLNEJ KLÍMY ŠKOLSKEJ TRIEDY

Mgr. Mária Paľová, PhD.
ZŠ Janka Matúšku Dolný Kubín
doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.
Katedra psychológie
Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici
e-mail: palova.majka@gmail.com; marta.valihorova@umb.sk

ABSTRAKT

V príspevku sa venujeme problematike podpory optimálnej klímy školskej triedy školským psychológom v spolupráci s triednym učiteľom. Prezentujeme čiastkové výsledky realizovaného výskumu z experimentálneho overovania účinnosti intervenčného programu

Druhý krok pri zlepšovaní klímy školskej triedy u žiakov mladšieho školského veku. V závere príspevku uvádzame vybrané odporúčania pre edukačnú prax.

BUDE NUTNÉ DOPLNIŤ „PEDAGOGICKÚ PSYCHOLÓGIU“?

prof. PhDr. Ladislav Požár, CSc.

Katedra pedagogických štúdií

Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave

e-mail: ladiskav.pozar.@truni.sk

ABSTRAKT

Príspevok je zameraný na obsah pedagogickej psychológie v zmenenej spoločenskej situácii, kedy možno v podstate v každej škole stretnúť žiaka s niektorým druhom postihnutia. V minulosti, kedy boli napísané učebnice pedagogickej psychológie u nás, na túto skutočnosť sa prihliadalo iba okrajovo, takže informácie o tom, ako pristupovať k žiakom s postihnutím, aké sú jeho psychické osobitosti, ako prebieha proces jeho socializácie at absentovali. Autor príspevku na túto okolnosť upozorňuje a odporúča pedagogickú psychológiu v tomto smere doplniť.

SEBAPOŠKODZOVANIE AKO NOVODOBÝ SOCIÁLNOPATOLOGICKÝ JAV

PhDr. Henrieta Roľková, PhD.

Fakulta psychológie

Paneurópska vysoká škola

e-mail: henrieta.rolkova@paneurouni.com

ABSTRAKT

V príspevku sa zaoberáme jedným z najzávažnejších sociálnopatologických javov, ktoré sa v súčasnosti vo zvýšenej miere vyskytuje u mladých ľudí. Téma sebaपोškodzovania je aktuálna vo všetkých spoločenských kruhoch, týka sa každého veku a oboch pohlaví. Smažíme sa zhrnúť príčiny vzniku, načrtnúť možnosti diagnostiky a liečby automutilácie. Za najdôležitejšie však považujeme kvalitnú prevenciu, ktorá by sa mala realizovať už na základných a stredných školách.

KURIKULÁRNA TRANSFORMÁCIA A ŠKOLSKÝ PSYCHOLÓG

Mgr. Lýdia Simanová

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky

Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici

e-mail: lydia.simanova@umb.sk

ABSTRAKT

Vývin spoločnosti, lokálnej i globálnej nevyhnutne vyžaduje transformáciu všetkých systémov podieľajúcich sa na fungovaní spoločnosti vrátane školstva. Tzv. kurikulárna transformácia je

chápaná ako jedna z čiastkových reforiem realizovaná prostredníctvom zavedenia systému dvojúrovňových vzdelávacích programov. Školské kurikulum ovplyvňuje rozvoj všetkých stránok osobnosti žiaka, pričom jeho koncepcia a realizácia primárne vplýva na kvalitu školy. V edukačnej praxi sa presadzuje globálna a holistická výchova. Táto skutočnosť kladie nové nároky na profesionálnu kompetenciu, ľudské a morálne kvality učiteľa v jeho príprave na povolanie a fungovanie vo výučbe, na jeho participáciu v tvorbe a realizácii školského kurikula, ako aj spoluprácu s odborníkmi najmä so školským psychológom. V školskej reforme sa mení štruktúra vzťahu medzi procesom výučby a učenia sa. V dôsledku tohto boli vymedzené kompetencie učiteľa v transformačnom procese, ktorým venujeme pozornosť z psychologicko-pedagogického hľadiska. V kontexte kurikulárnej transformácie a tvorby školského kurikula, ktoré výrazne determinujú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a školy v inštitucionálnom ponímaní, úloha školského psychológa v tomto procese je nevyhnutná.

ÚSKALÍ ZVYŠOVANÍ POČTU ŠKOLNÍCH PSYCHOLOGŮ – POTŘEBA DOBRÉHO ODBORNÉHO ZÁZEMÍ (PŘÍSPĚVEK Z PRAXE)

PhDr. Etel Smékalová, PhD.

Katedra psychologie

Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

e-mail: eleonora.smekalova@upol.cz

ABSTRAKT

V posledním roce se v ČR zvyšuje počet školních psychologů, pracujících na ZŠ a SŠ, což je samo o sobě jistě pozitivní zpráva. Po ukončení evropského projektu však citelně chybí jejich podpora, a to po především po stránce metodické. Tak na některých školách pracují psychologové v nevyhovujících podmínkách a nemají se na koho obrátit o radu a pomoc. Často bývají přijímáni na velmi nízký úvazek, takže efekt jejich práce může být sporný. Ze setkávání se školními psychology je možné vnímat obavy o jejich budoucnost. Profesní identita školních psychologů je dosud křehká a je potřeba ji stále podporovat. Na mnoha místech v ČR jsou jednotlivci, i skupiny, kteří takové aktivity rozvíjejí, ale nejsou sjednoceni, chybí jim společná platforma.

ZDROJE A PRÍČINY PRACOVNÉHO STRESU UČITEĽOV VO VZŤAHU K STRATÉGIÁM ICH ZVLÁDANIA

prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

Ústav aplikovanej psychológie

Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva UKF Nitra

e-mail: esollarova@ukf.sk

ABSTRAKT

Prednáška je venovaná téme zdrojov stresu u učiteľov a téme zvládania záťaže u učiteľov. Prezentuje výsledky výskumu zameraného na zistenie interpersonálnych zdrojov a príčin pracovného stresu učiteľov na vzorke 199 učiteľov základných, stredných a vysokých škôl v 4

krajoch SR. Zdroje a príčiny sú analyzované z pohľadu preferovaných stratégií ich zvládania. Diskutuje možnosti podpory učiteľov pri zvládaní pracovného stresu.

VZÁJOMNÁ SPOLUPRÁCA ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA A ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA NA ZÁKLADNEJ ŠKOLE

PaedDr. Ing. Terézia Stanková
Súkromné ČŠPP v Sečovciach
e-mail: terezia.stankova@gmail.com

ABSTRAKT

Súčasný systém psychologického a výchovného poradenstva a prevencie zastáva nenahraditeľné miesto v rezorte regionálneho školstva. Vzájomná spolupráca školského psychológa a špeciálneho pedagóga významnou mierou prispieva k optimalizácii edukačného procesu na školách. Príspevok porovnáva niektoré typické činnosti školského psychológa a špeciálneho pedagóga a špecifikuje vzájomné odlišnosti.

INTERVENČNÝ PROGRAM ROZVOJA PROSOCIÁLNEHO SPRÁVANIA V PREGRADUÁLNEJ PRÍPRAVE UČITEĽOV

PaedDr. Jana Stehlíková, PhD.
Katedra psychológie
Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici
e-mail: jana.stehlikova@umb.sk

ABSTRAKT

Príspevok je zameraný na prezentáciu intervenčného programu zameraného na rozvoj prosociálneho správania realizovaného v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov. Uvedený program rozvíja, podporuje a umocňuje skúsenosti, ktoré podnecujú osobnosť budúceho učiteľa k vyššej integrácii z hľadiska afektívnych, kognitívnych i konatívnych aspektov. Efektivita programu bola overovaná prostredníctvom Dotazníka prosociálnych tendencií (PTM – Prosocial Tendencies Measure) – Carlo, G.; Randall, B. A. (2002), uvedený dotazník obsahu 6 subškál: subškála anonymného správania, verejného správania, altruistického správania, vyžiadaného správania, emocionálneho správania a subškálu krízového správania.

ŠKOLSKÝ PSYCHOLÓG V KONTEXTE PODPORY ROZVOJA SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ ŽIAKOV MLADŠIEHO ŠKOLSKÉHO VEKU

Mgr. Veronika Striešová
ZŠ s MŠ Štefana Žáryho Poníky
e-mail: veronikastriesova@gmail.com
doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.
Katedra psychológie
Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici
e-mail: marta.valihorova@umb.sk

ABSTRAKT

Potreba rozvíjania, diagnostikovania a poznania úrovne sociálnych zručností žiakov v ontogenetickom kontexte má zásadný význam pre optimalizáciu voľby edukačných stratégií orientovaných na komplexný osobnostný rozvoj človeka vo výchovno-vzdelávacom procese a zároveň v sebe sýti sociálnu podstatu nasmerovanú k sociálnej inklúzii človeka. Príspevok sa zaoberá problematikou intervencie školského psychológa v oblasti podpory rozvoja sociálnych zručností žiakov mladšieho školského veku. Publikuje výsledky širšie koncipovaného výskumu, cieľom ktorého bolo overiť účinnosť hier z intervenčného programu vlastnej proveniencie „Podpora rozvoja sociálnych zručností žiakov 3. ročníka ZŠ“ na obľubu jednotlivých žiakov, na prežívanú životnú spokojnosť žiakov so školou, s kamarátmi, samých so sebou a celkovú spokojnosť.

POSUDZOVANIE RIZÍK ADOLESCENTNÝCH STRATÉGIÍ VÝBERU PARTNERA Z POHLADU UČITEĽA

Mgr. Denisa Šukolová, PhD.
PhDr. Ivan Sarmány-Schuller, CSc.
Katedra psychológie
Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici
e-mail: denisa.sukolova@gmail.com

ABSTRAKT

Cieľom štúdie bolo uskutočniť exploračnú sondu do problematiky posudzovania rizík súvisiacich s adolescentnými stratégiami výberu partnera u učiteľov. Prostredníctvom originálneho dotazníka sme zisťovali: odhadovanú mieru rizík adolescentných stratégií výberu partnera, vek, pohlavie, vlastné vnímanie výchovy, špecializáciu a vierovyznanie učiteľov. Online testovaním prešlo 148 stredoškolských učiteľov vo veku 22 až 50 rokov. Učitelia ako najrizikovejšie vnímali preferencie bohémskeho a hravého typu. Identifikovaná bola súvislosť odhadovania rizík stratégií s vierovyznaním a špecializáciou učiteľov. Učitelia s konvenčným vierovyznaním odhadujú oddanú stratégiu menej rizikovo ako učitelia bez vierovyznania.

Učitelia bez indikácie poznatkov prospešných pre VMR odhadovali v súvislosti so zrelou a pohodovou stratégiou väčšiu mieru rizík ako učitelia s indikáciou znalostí VMR. Výsledky diskutujeme v kontexte základných psychologických disciplín, teórie a praxe v školách.

PERCEPCIA VÝCHOVNÝCH ŠTÝLOV V RODINE A SEBAHODNOTENIE ŽIAKOV

doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.

Mgr. et. Mgr. Andrej Gallo, MBA

Katedra psychológie

Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici

e-mail: marta.valihorova@umb.sk; info @empaty.sk

ABSTRAKT

V príspevku uvádzame zistenia o percipovaní výchovných štýlov v rodine a úrovne zložiek sebahodnotenia žiakov stredného školského veku. Percepciu uplatňovaných rodičovských výchovných štýlov sme skúmali dotazníkom na zisťovanie spôsobu výchovy v rodine (Čáp, Boschek, 1979) a sebahodnotenie sme merali Rosenbergerovou škálou globálneho hodnotenia (Rosenberg, 1965) a Coopersmithovým dotazníkom sebahodnotenia (Coopersmith, 1967). Výsledky nášho výskumu potvrdili, že čím majú deti vyššie sebahodnotenie, tým prežívajú so svojimi rodičmi pozitívnejší emocionálny vzťah a zároveň pociťujú z ich strany riadenie, ktoré je skôr stredné. Prezentované zistenia sme potvrdili v skupine chlapcov aj v skupine dievčat. Súčasne sme zistili, že ak sa chlapci z nášho výskumného súboru cítia istí vo svojich rozhodnutiach, pociťujú pozitívnu emočnú väzbu s matkou aj s otcom.

PROTEKTÍVNE FAKTORY ZAMEDZUJÚCE VÝSKYT ŠIKANOVANIA

PaedDr. Eva Vancu, PhD.

Tatiana Mičudová

Ústav psychologických a logopedických štúdií

Katedra psychológie a patopsychológie

Univerzita Komenského v Bratislave

e-mail: karaffova@gmail.com

ABSTRAKT

Príspevok je zameraný na výskum, ktorého cieľom je skúmanie šikanovania z rôznych perspektív s osobitným zameraním na obrancov a ich potencionálne protektívne faktory zamedzujúce výskyt šikanovania. Vo výskume boli použité metódy: Child and Adolescent Social Support Scale, CERQ – The Cognitive Emotion Regulation Questionnaire, GINI – Dotazník názorov a predstáv o živote a Olweusov dotazník. Výskumnú vzorku tvorili žiaci šiestych a siedmich ročníkov základnej školy. Štatistická analýza dát ukázala štatisticky významné rozdiely medzi jednotlivými účastníkmi šikanovania, najmä obrancami a agresormi, rozdiely z hľadiska pohlavia a emočnej regulácie. Ďalšie výsledky naznačujú ako úroveň

emocionálnej a sociálnej opory zo strany učiteľov ovplyvňuje samotných účastníkov šikanovania.

PSYCHODIDAKTIKA – FORMA PODPORY PRÁCE PEDAGOGA

PhDr. Jana Zapletalová

NÚV

e-mail: jana.zapletalova@nuv.cz

ABSTRAKT

Prednáška sa venuje možnostem podpory pedagoga v oblasti vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; tomu jak je možné promítat závěry psychologického vyšetření do potřeby úprav vzdelávání žáků, kteří potřebují upravit průběh vzdelávání. Možnosti skloubení pedagogického pohledu a psychologické korekce. Modely úprav ve vzdelávání žáků, vymezení charakteristik směřujících k podpoře žáka formou definování a strukturace podpory. Jak se promítá potřeba úprav v procesu vzdelávání žáka do práce s učivem, jak je poznamenán a ovlivněn proces hodnocení žáka, jak je možné upravit práci s učivem a učebními texty. Spolupráce školního psychologa s pedagogy a třídními učiteli, role komunikace o žákovi ve škole. Role ředitele školy v komunikaci o žákovi, možnosti plánu pedagogické podpory. Inkluze jako prostředek rovného přístupu ke vzdelávání.

ĎURIČOVE DNI
„Učiteľ a školská psychológia“
2014

