

**Výpis zo zápisnice
z kombinovaného zasadnutia vedeckej rady Pedagogickej fakulty TU v Trnave
konaného dňa 10. februára 2022**

Program:

8. Inauguračné konanie doc. PhDr. Andreja Rajskeho, PhD. – **začiatok o 13:00 hod.**
(predkladá prof. Kudláčová, príloha č. 7)

K bodu 8

Pred začiatkom inauguračného konania predsedníčka VR doc. Ing. Viera Peterková, PhD. určila troch členov vedeckej rady fakulty prof. Helda, prof. Kaščáka a prof. Trnku, ktorí vypracujú o jej priebehu inauguračnej prednášky písomné stanovisko, ktoré odovzdajú predsedovi inauguračnej komisie. Ich nomináciu schválila VR.

Inauguračné konanie viedla predsedníčka inauguračnej komisie prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD. Na úvod podala základné informácie týkajúce sa podania žiadosti doc. PhDr. Andreja Rajskeho, PhD. a informovala doterajšom priebehu inauguračného konania a predstavila kandidáta (jeho životopis), uviedla, že boli splnené všetky požiadavky na začatie konania, tlmočila návrh inauguračnej komisie a jej pozitívne hodnotenie o splnení kritérií na vymenovanie za profesora. Zároveň privítala a predstavila členov inauguračnej komisie a oponentov. Oznamovala tému inauguračnej prednášky a vyzvala kandidáta, aby predniesol inauguračnú prednášku.

Prezentovaná prednáška bola syntézou vedeckej práce uchádzača v oblasti filozofie a histórie výchovy. Prvá časť prednášky bola reflexiou verejnej edukácie v optike dvoch línií európskej tradície: 1. ako subordinovanej činnosti, podriadenej rôznym aktérom (štát, politická strana, cirkev, trh a pod.) a 2. ako svojbytnej duševno-duchovnej starostlivosti, ktorá má nezávislý charakter. V druhej časti prednášky uchádzač reflektoval pojem *praxis* jednak v klasickej gréckej tradícii a tiež v myslení novších autorov (Arendtová, MacIntyre), čo vyústilo do identifikácie štyroch inherentných účelov pedagogickej praxis a charakteristických znakov edukácie poňatej ako svojbytná prax. V poslednej, tretej časti prednášky uchádzač prešiel k praktickým dôsledkom, pojednával o pedagogike ako transformujúcej a transformujúcej sa praxi a dopadoch takéhoto chápania na pedagóga a tiež prekážkach a možnostiach reformného úsilia vzdelávania v súčasnej spoločnosti.

Prednáška poukázala na neustálu aktuálnosť a prítomnosť napätia medzi chápaním edukácie ako inštrumentu a ako svojbytnej činnosti, na rôzne spôsoby tohto diskurzu v akademickom i politickom prostredí, tiež na jeho praktické dôsledky pre nastavovanie vzdelávacej politiky v súčasnosti a formovanie perspektív verejného vzdelávania.

Prednáška bola prezentovaná v logickej postupnosti a štruktúre, s efektívnym využitím a dodržaním stanoveného limitu dvadsiatich minút. Téma prednášky bola náročná, špecifická, napriek tomu bol spracovaná a prezentovaná s jasným a dobre zrozumiteľným komunikačným posolstvom. Pozornosť auditória bola daná aj skutočnosťou, že prednáška reflektovala dianie v aktuálnej vzdelávacej politike a kurikulárnej reforme na Slovensku a otvorila nové možnosti reflexie jej základných princípov. Prednáška umožnila preniknúť do pozadia aktuálneho diskurzu a hlbšie pochopiť jeho ideologické zdroje, previazanosť s ekonomickou optikou spoločnosti a uvedomiť si jeho limity i nebezpečné miesta pre ďalšie formovanie vzdelávacieho prostredia. Súčasne umožnila nahliadnuť do originálnej vedeckej práce uchádzača, jeho publikačných výstupov, ktoré formovali jeho myslenie a v neposlednom rade pochopiť jeho premýšľanie a náhľad v prednesenej téme. Jazyk a spôsob prednesu bol veľmi kultivovaný.

Uchádzač preukázal profesionálnu a odbornú schopnosť prezentácie vedecky náročnej témy a tiež didaktickú schopnosť predniesť tému jasne a zrozumiteľne pre akademické auditórium, zložené nie len z odborníkov v pedagogike, ale aj z iných vedných odborov. Prednáška bola myšlienково prístupná pre všetkých poslucháčov bez toho, aby skĺzla do populistického štýlu a vzdala sa nárokov na objektivnosť a logickú koherentnosť. Obdobný prístup uchádzača možno konštatovať aj v následnej diskusii, do ktorej sa zapojili prof. Trnka a prof. Kaščák. V nej opäť preukázal svoj hlboký vedecký vhl'ad, širokú rozhľadenosť, rečnícku profesionalitu a presvedčivosť, všeobecne povedané, akademickú fundovanosť.

Na vyzvanie predsedníčky inauguračnej komisie do. PhDr. Andrej Rajs ký, PhD. charakterizoval svoje doterajšie dielo v oblasti výchovno-vzdelávacej, vedeckej a vedeckovýskumnej činnosti.

Následne predstavili svoje oponentské posudky prof. Hogenová, prof. Mistrík a prof. Porubský a potvrdili svoje odporúčacie stanoviská k návrhu na vymenovanie.

Rozprava opäť ukázala odbornú erudíciu kandidáta.

Po skončení diskusie nasledovalo neverejné on-line zasadnutie inauguračnej komisie, na ktorej boli prítomní aj oponenti. Pred jej začiatkom odovzdali vybraní členovia VR písomné stanovisko do rúk predsedníčke komisie, prof. Kudláčovej.

Prítomní hlasovali o návrhu odporučiť VR udeliť doc. PhDr. Andrejovi Rajs kému, PhD. titul profesor v študijnom odbore pedagogika, ktorý schválili.

Vedecká rada PdF TU v Trnave následne pristúpila k tajnému hlasovaniu o návrhu udeliť doc. PhDr. Andrejovi Rajs kému, PhD. titul profesor v študijnom odbore pedagogika s týmto výsledkom:

Výsledky tajného hlasovania:

Počet členov VR/ počet prítomných prezenčne/počet prítomných on-line pripojených VR:
13/7

Počet rozdaných hlasovacích lístkov prezenčne/on-line: 13/7

Počet platných hlasov prezenčne/online: 12/7

Súhlasím: 12/7

Nesúhlasím: 0

Uznesenie č. 14

Vedecká rada PdF TU v Trnave schválila v tajnom hlasovaní návrh na vymenovanie doc. PhDr. Andreja Rajs kého, PhD. za profesora v študijnom odbore pedagogika a poveruje dekanku PdF TU v Trnave, aby návrh predložila predsedovi Vedeckej rady Trnavskej univerzity v Trnave.

V Trnave 15. februára 2022

doc. Ing. Viera Peterková, PhD., v. r.