

Návrh inauguračnej komisie

**vo veci vymenúvacieho konania Doc. PhDr. Ivana Lukšíka, CSc. za profesora,
spracovaný v zmysle § 13 ods. 6 Zásad Trnavskej univerzity v Trnave o postupe získavania
vedecko-pedagogických titulov docent a profesor**

a) Zoznam členov inauguračnej komisie:

Prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc.
predseda

Prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.
Prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc.
Prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.

b) Odborné posúdenie prednesenej prednášky uchádzača

Doc. Ivan Lukšík predniesol inauguračnú prednášku na tému *Od kultúry školy k jej textualite*, ktorú mu na svojom zasadnutí dňa 21. 11. 2012 odporučila VR PdF TU. Výber témy zodpovedá systematickému vedeckému bádaniu uchádzača v ostatných rokoch, pričom téma mu umožnila vytvoriť syntetizujúce zhrnutie metodologického potenciálu, teoretického pozadia a pojmovej výstavby prístupu ku konceptu kultúry školy, ktorý sa v ostatnom období stal jedným z tiažiskových pri skúmaní školy ako sociálneho organizmu s vymedzenou kultúrnou misiou a na ktorý sa uchádzač vo svojom výskumnom programe usiluje nazerat' ako na pojem s produktívnym sociálnovedným potenciáлом. Základným motívom prezentácie bola dekonštrukcia existujúcich metafor používaných v diskurze o škole (škola ako učiaci sa podnik, škola ako sociálny organizmus a pod.) a predstavenie argumentov v prospech toho, aby sa do skúmania školy zaviedol ako metodologicky a teoreticky univerzálnejší pojem – pojem *textuality*. *Textuality* (a texty, ktoré tvoria jej substrát) prezentoval I. Lukšík ako pojem, ktorý substituuje sociálne interakcie, hodnoty a normy a ktoré vytvárajú veľké celky sociálneho života a školy. Argumenty v prospech prezentovaného teoretického pohľadu a metodologického nastavenia prezentoval uchádzač v komparácii s limitmi a možnosťami iných existujúcich prístupov, zdôrazňujúc a uvedomujúc si mocensko-poznávacie súvislosti vedeckých konceptov v spoločenskom i vedeckom diskurze.

Uchádzač preukázal schopnosť prezentovať ucelený výklad vo vopred stanovenom časovom rozsahu (20 minút) v dobre rozvrhnutej chronológii výkladu a jej vnútornej štruktúry. Samotná téma prednášky i spôsob jej spracovania umožnili uchádzačovi vstúpiť priamo do centra súčasných bádaní školy (ako ho v súčasnosti prezentujú najmä interdisciplinárnejšie sociálnovedné projekty) a ukázať mu svoje vlastné (autorské) miesto na scéne základných a nosných tém školskej pedagogiky ši skúmania školy. Prednáška, zdôrazňujúc univerzálnejšie princípy skúmania sociálnej reality, mala potenciál oslovoovať nielen úzku skupinu poslucháčov zainteresovaných v pedagogickom výskume, ale aj širšie vedecké auditórium pohybujúce sa v širokom spektre vedeckých odborov a predmetov skúmaní.

Prednáška vyvolala primeranú diskusiu z poslucháčskej obce, dotýkajúcu sa nosných prezentovaných téz (niektoré epistemologické a vecné dôsledky pre školu ako inštitúciu).

Uchádzač sa preukázal ako zručný diskusný partner schopný vecne reagovať na diskusné podnety a dôkladne argumentovať vlastné stanoviská a vyhranené vedecké postoje. Prednášku možno hodnotiť ako vedecky originálnu, štrukturálne dobre postavenú a prezentovanú tak, že umožnila zreteľne preukázať autorský prínos do zvolenej témy a evokovať vedeckú debatu zasahujúcu do teoretickej podstaty prezentovanej témy.

Oficiálne stanovisko k prednáške vypracovali v zmysle Zásad TU v Trnave o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov docent a profesor § 13 ods. 4 prof. RNDr. Alfréd Trnka, PhD., doc. PhDr. Gabriel Bianchi, CSc., doc. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.

c) Plnenie kritérií vymenúvania profesorov

Inauguračná komisia už pri prvom preskúmaní predložených podkladov uchádzača konštatovala dôsledné plnenie stanovených kritérií na vymenovanie za profesora. Rekapitulujeme výsledky preskúmania týchto kritérií:

Uchádzač získal vedeckú hodnosť kandidáta vied v odbore sociálna psychológia v roku 1993 po ukončení vedeckej aspirantúry v Kabinete výskumu sociálnej a biologickej komunikácie SAV. Habilitoval sa v roku 2005 v odbore pedagogická psychológia (teda v príbuznom odbore pedagogiky) na Pedagogickej fakulte UK v Bratislave. Časový odstup medzi habilitáciou a súčasným vymenúvacím konaním predstavuje 8 rokov, ktoré sú plne pokryté pedagogickou činnosťou uchádzača na základe pracovného pomeru s vysokou školou (Pedagogická fakulta UK v Bratislave a Pedagogická fakulta TU v Trnave). Tieto skutočnosti dokumentujú *splnenie kritérií uchádzača vyjadrené v §7 a §8 Kritérii* (kvalifikačné predpoklady a požiadavky na rozsah pedagogickej činnosti). Prehľad pedagogickej činnosti uchádzača súčasne dokumentuje, že uchádzač od začiatku svojej pedagogickej činnosti až do súčasnosti pôsobí v skupine pedagogických študijných odborov (študijné programy sociálna pedagogika, predškolská a elementárna pedagogika, školská pedagogika) a pôsobí v oblastiach spadajúcich do odboru pedagogických štúdií.

Uchádzač predložil zoznam publikačnej činnosti a zoznam ohlasov ako oficiálny výpis z relevantných inštitucionálnych databáz publikačnej činnosti (EVIPUB, databáza SAV a CREPS). Tento zoznam sumárne obsahuje 131 jednotiek publikačnej činnosti a 315 jednotiek v kategórii ohlasov. Predložený zoznam publikačnej činnosti dokladuje plnenie Kritérií podľa §9 ods. 1-4 v plnom rozsahu. Uchádzač je spolu/autorom 2 monografií, 1 vysokoškolskej učebnice a 2 vysokoškolských učebných textov (skript). Publikoval 69 textov v domácich vedeckých časopisoch a vedeckých zborníkoch a 29 textov v zahraničných časopisoch a zborníkoch, z čoho 13 vyšlo v karentovaných časopisoch. Aktívne sa zúčastnil 35 domácich konferencií a 12 zahraničných konferencií (splnenie požiadaviek podľa §9, ods.5 Kritérii). Na práce uchádzača bolo zaznamenaných 44 domácich citácií a 262 zahraničných citácií (z toho 253 SCI). Evidované ohlasy dokumentujú *dôsledné plnenie požiadaviek vyjadrené v §11 Kritérii*.

V rámci vedecko-pedagogických aktivít vysokoškolského učiteľa uchádzač doposiaľ vyškolil troch študentov doktorandského štúdia v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika, ktorí získali akademický titul PhD. V súčasnosti je uchádzač školiteľom ďalších troch študentov v treťom stupni vysokoškolského vzdelávania, taktiež v študijnom programe

predškolská a elementárna pedagogika (2 študenti) a v študijnom programe školská pedagogika (1 študent). V období pôsobenia na Pedagogickej fakulte UK uchádzač garantoval bakalársky študijný program sociálna pedagogika. V súčasnosti je spolugarantom doktorandského študijného programu školská pedagogika na PdF TU realizovaného v spolupráci s ÚVSK SAV, pričom sa významne podieľal na zostavení metodologických kurzov tohto programu, ktorých je gestorom. Okrem školiteľských aktivít v rámci doktoranského štúdia je pravidelným oponentom dizertačných projektov a dizertačných prác. Taktiež sa ako člen komisie zúčastnil habilitačného konania. Ako člen komisie VEGA je priamym účastníkom hodnotenia vedeckých projektov v skupine odborov vied o človeku. Sám viedol 5 vedeckých projektov, bol spoluriešiteľom ďalších medzinárodných (7) a domáčich vedeckých projektov (9), čo *vysoko presahuje požiadavku Kritérií vyjadrenú v §9, ods. 6.*

Položky uvedené v kategórii vyžiadaných prednášok v zahraničí a v kategórii expertíznej a posudzovateľskej činnosti dokumentujú aj *plnenie rozširujúcich požiadaviek vyjadrených v §12 Kritérií*. Tieto kategórie dokladuje členstvo v redakčnej rade databázovaeného vedeckého časopisu Human Affairs, členstvo uchádzača vo vedeckých spoločnostiach i radách, expertízna činnosť pre grantové agentúry i vyžiadane prednášky v zahraničí.

d) Zhodnotenie úrovne pedagogickej, vedeckej a publikačnej činnosti

Už na svojom prvom zasadnutí inauguračná komisia, podľa predložených dokumentov mapujúcich pedagogickú a vedeckú činnosť uchádzača, zdôrazňovala, že uchádzač sa obsahovo pohybuje v širšom zábere sociálnovedného poznania vyúsťujúceho a križujúceho sa v sektore sociálnej pedagogiky, školskej pedagogiky a metodológie pedagogického výskumu. Pritom, ako ukazuje prehľad pedagogickej činnosti uchádzača, sa od začiatku svojej kariéry vysokoškolského učiteľa dominantne uplatňuje v pedagogických študijných odboroch a programoch (sociálna pedagogika, predškolská a elementárna pedagogika, školská pedagogika). Kriteriálne parametre pedagogickej, vedeckej a publikačnej aktivity uchádzača sú uvedené v predchádzajúcom bode, pričom sumárne konštatujeme ich kvantitatívnu, no i kvalitativnu a obsahovú relevanciu k pedagogickým vedným a študijným odborom.

Zhodné, vysoko oceňujúce stanovisko k základným charakteristikám vedeckej, pedagogickej a publikačnej činnosti uchádzača obsahujú všetky tri oponentské posudky. V nich sa zdôrazňuje a oceňuje záber vedeckej činnosti s preukázanou schopnosťou interdisciplinárneho prístupu k skúmaniu pedagogických otázok, najmä na prieseniku psychológie – filozofie – pedagogiky v rámci dobre ukotveného, širšieho sociálnovedného metodologického prístupu. Hodnotenie pedagogickej činnosti akcentuje takmer výlučné pôsobenie v študijných programoch v skupine študijných odborov výchova a vzdelávanie. Zdôrazniť treba vedenie doktorandov v pedagogických študijných programoch, ako aj spologarantovanie študijného programu školská pedagogika. Zdôraznená je aj metodologická erudícia uchádzača dokumentovaná nielen publikovanými prácam, ale aj výučbou metodologických disciplín. Posudky oponentov zdôrazňujú, že doterajší kariérny vývin uchádzača od sociálne a pedagogickej psychológie po sociálnu a školskú pedagogiku predstavuje uchádzača produktívnu a pridanú hodnotu rovnako na poli jeho vedeckej i pedagogickej činnosti.

Publikačná činnosť uchádzača je materiálnym i intelektuálnym vyjadrením jeho doterajšej vedeckej práce. Dokumentuje jeho vedecký vývin, prácu na vedeckých projektoch, ako aj príslušnosť ku konkrétnym vedeckým tímov. Okrem toho, že inauguračná komisia i oponenti zhodne konštatujú plnenie scientometrických kritérií, osobitne je u uchádzača vyzdvihnutý ohlas na publikované práce, najmä pokiaľ ide o ohlasy kategórie SCI. Publikačná aktivita spolu s ohlasmi teda jasne dokumentujú medzinárodný dopad vedeckej práce uchádzača.

Záverečné vyjadrenie a návrh inauguračnej komisie

Inauguračná komisia už na svojom prvom zasadnutí dňa 28. 2. 2013, po preskúmaní príslušných materiálov, konštatovala plnenie kritérií uchádzača na vymenovanie za profesora v odbore pedagogika. Ďalšie procedurálne kroky tohto konania, najmä pozitívne stanoviská všetkých troch oponentov na predložené materiály uchádzača a vlastné konanie i hodnotenie inauguračnej prednášky, potvrdzujúco dokladujú vysokú kvalitu spôsobilostí uchádzača zdôvodňujúce jeho žiadosť o vymenovanie za profesora. Na základe doterajšieho priebehu inauguračného konania inauguračná komisia

ODPORÚČA

Vedeckej rade PdF TU, aby schválila postúpenie návrhu na vymenovanie Doc. PhDr. Ivana Lukšíka, CSc. za profesora v odbore pedagogika na ďalšie konanie vo Vedeckej rade Trnavskej univerzity v Trnave.

Trnava, 30. mája 2013