

**Výpis zo zápisnice č. 20  
zo zasadnutia Vedeckej rady Pedagogickej fakulty TU v Trnave  
konaného 4. 12. 2014**

Prítomní: podľa prezenčnej listiny

Počet členov VR: 25, prítomní: 24, ospravedlnený: 1, hostia: 7

Program:

1. Otvorenie a kontrola uznesení
2. Začatie konania na vymenovanie doc. PhDr. Olgy Zápotočnej, CSc. za profesorku, návrh členov inauguračnej komisie, oponentov a témy inauguračnej prednášky (predkladá: prof. Pupala, príloha č. 1)
3. Začatie habilitačného konania PhDr. Jana Činčery, Ph.D. – návrh členov habilitačnej komisie, oponentov habilitačnej práce, výber témy habilitačnej prednášky (predkladá: prof. Pupala, príloha č. 2)
4. Habilitačné konanie a habilitačná prednáška PhDr. Zuzany Petrovej, PhD. (predkladá: prof. Pupala, príloha č.3)
5. Zmeny v Edičnom pláne TUT na rok 2014 (predkladá doc. Rajský, príloha č. 4)
6. Zmeny v Edičnom pláne PDF TU v Trnave na rok 2014 (predkladá doc. Rajský, príloha č. 5)
7. Dlhodobý zámer Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave na roky 2015-2020 (predkladá prof. Bílik, príloha. 6)
8. Schválenie nových študijných programov (predkladá prof. Pupala, príloha č. 7)
9. Záver

#### **K bodu 4**

Habilitačné konanie viedol prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc., predseda habilitačnej komisie, ktorý informoval o podaní žiadosti PhDr. Zuzany Petrovej, PhD., predstavil jej osobný a profesijný profil, zhodnotil plnenie kritérií pre habilitácie docentov. Konštatoval uznášaniaschopnosť habilitačnej komisie a oponentov habilitačnej práce a odovzdal slovo habilitantke.

PhDr. Zuzana Petrová, PhD. predniesla habilitačnú prednášku na tému *Odras Vygotského konceptov a téz v koncepciách počiatočného rozvoja jazykovej gramotnosti*, ktorú jej na svojom zasadnutí dňa 12. 6. 2014 schválila Vedecká rada PdF TU. Prednáška reprezentovala výsek z výsledkov doterajšieho vedeckého záujmu uchádzačky a súčasne je ťažiskovou tematickou jednotkou v profilových kurzoch študijných programov, v ktorých uchádzačka pôsobí. Sústredila sa na priesečník dvoch inak relatívne samostatných oblastí pedagogických štúdií – metodologických (psychologických a kultúrnych) východísk poznávania a učenia na jednej strane a osvojovania jazykovej gramotnosti na strane druhej, kde však pohyb na uvedenom priesečníku je vlastne nevyhnutný, fundamentálny a teoreticky (no i prakticky) osobitne produktívny. Zvýrazňuje sa tak skutočnosť, že jazyk je na jednej strane cieľovým objektom vzdelávania a súčasne je kultúrnym nástrojom, cez ktorý sa sprostredkúva ďalší kultúrny – vzdelávací kapitál v školskom (pochopiteľne i mimoškolskom prostredí). Uchádzačka v prednáške preukázala, akú špecifickú úlohu v porozumení tejto dvojitej úlohe osvojovania gramotnosti prináša Vygotského teória a čo znamená pre perspektívne uvažovanie v didaktike tejto vzdelávacej oblasti.

Uchádzačka preukázala pedagogickú erudíciu a schopnosť prezentovať tému v stanovenom rozsahu a rozvrhnúť jednotky prezentácie do ucelenej štruktúry tak, aby prezentované jednotky témy vytvárali jednoliaty a relatívne uzavretý celok. Podarilo sa jej vybrať fundament

poznatkov, na základe ktorého prezentovala syntetizujúcu prednášku s koncentráciou inak dosť sofistikovanej a špecializovanej problematiky. Práve syntetický prístup k spracovaniu prednášky možno považovať za originálny autorský prínos v spracovaní témy nielen z vedeckého hľadiska, ale aj z hľadiska jej pedagogického sprostredkovania.

Starostlivo volená štruktúra prednášky a premyslenosť spôsobu prezentácie dokázali zaujať auditóriom a zdôvodniť relevantnosť jej témy ako ťažiskového problému vo vzdelávacom procese na pedagogických fakultách resp. v príslušných študijných odboroch. Prednáška vyvolala adekvátne reakcie zo strany poslucháčov, pričom uchádzačka pohotovo a erudovane dokázala reagovať a rozvinúť diskusné podnety a otázky zo strany auditória. Preukázala tak nielen zručnosť v spracovaní a podaní témy, ale aj vo vedení kultivovaného dialógu so svojimi poslucháčmi.

Uchádzačka predložila habilitačnú prácu s názvom *Reflexie Vygotského teórie v súčasnom pedagogickom diskurze*. Práca je pokračovaním a vyústením dlhodobého vedeckého skúmania Vygotského odrazu v pedagogickom myslení, vo výskume, didaktických projektoch a aplikáciách, čo napokon dobre dokumentuje aj jej publikačná činnosť. Ponúkla prácu, ktorá má teoretický a syntetizujúci charakter a poukazuje v nej na spôsoby diferencovaného narábania s Vygotského odkazom, ktoré môžu niekedy mať aj zahmlievajúcu či nie celkom legitímnu povahu. Kritické analýzy, ktoré prináša, zakladá na disciplinovanom a detailnom poznaní pôvodných diel Vygotského, na serióznom porozumení jeho teoretickým pojmovým jednotkám a na metodologicky zdôvodnených kritériách posudzovania legitimacy či povrchnosti následníckych interpretačných a aplikačných pokusov o ich rozvinutie.

Oponenti habilitačnej práce v zhode oceňujú a vyzdvihujú originalnosť a kvalitu predloženej práce a jej reálnu vedeckú hodnotu. Konštatovaný je prínos tohto diela v medzinárodnej perspektíve a v porovnaní s tým, čo v danej veci bolo do súčasnosti publikované a povedané na medzinárodnej scéne. Žiadny z oponentov nevzniesol voči práci zásadné výhrady, otázky a pripomienky oponentov sú skôr námetmi na diskusiu, podnetmi na dovysvetlenie niektorých otvorených otázok či rozvinutie diskurzu do ďalších dimenzií. Pripomienky oponentov tiež priniesli námety na to, ako prácu doplniť či rozvinúť, aby v perspektíve mohla byť uzavretejšou a komplexnejšou monografiou.

Habilitačná práca je jednoznačným autorským originálnym prínosom v rámci súčasného štúdia Vygotského na aplikačnom i výskumnom poli pedagogiky. Ako uvádza jeden oponentský posudok, habilitačnou prácou sa uchádzačka vlastne stala súčasťou „elitného klubu Vygotskológov“. Práca nepochybne naplňa všetky atribúty, ktoré sú kladené na tento typ kvalifikačných textov.

Prezentácia vyvolala primeranú diskusiu do ktorej sa zapojili: prof. PhDr. Gabriela Petrová, PhD., doc. RNDr. Miroslava Ožvoldová, CSc., doc. PaedDr. Viliam Kratochvíl, PhD., doc. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD., prof. PhDr. Viktor Lechta, PhD. a prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc.

Nasledovalo neverejné zasadnutie habilitačnej komisie, na ktorej boli prítomní aj oponenti habilitačnej práce.

Po skončení jej zasadnutia predseda habilitačnej komisie prof. PhDr. Branislav Pupala, CSc. oboznámil prítomných so závermi zasadnutia a predložil vedeckej rade návrh s odporúčaním vymenovať PhDr. Zuzanu Petrovú, PhD. za docentku vo vednom odbore 1.1.4. pedagogika.

Po prerokovaní návrhu habilitačnej komisie určil predseda VR PdF TU v Trnave prof. PaedDr. René Bílik, CSc. skrutátorov, doc. RNDr. Miroslavu Ožvoldovú, PhD. a doc. Blažejka Baláža, akad. mal., a členovia vedeckej rady pristúpili k tajnému hlasovaniu.

*Výsledky tajného hlasovania:*

Počet členov VR/ počet prítomných členov: 25/23

Počet rozdaných hlasovacích lístkov: 23

Počet platných hlasov: 22

Súhlasím: 19

Nesúhlasím: 3

**Uznesenie č. 5**

VR PdF TU v Trnave schválila v tajnom hlasovaní nadpolovičnou väčšinou hlasov všetkých členov vedeckej rady návrh na vymenovanie PhDr. Zuzany Petrovej, PhD. za docentku vo vednom odbore 1.1.4. pedagogika.

prof. PaedDr. René Bílik, CSc.  
predseda Vedeckej rady PdF TU v Trnave

Trnava 4. decembra 2014