

Věc: Oponentský posudek na habilitační práci

Název práce: Vyučovanie chémie v dobe digitálnych technológií

Autorka: PaedDr. Zita Jenisová, Ph.D.

Studijní obor: 1.1.10 odborová didaktika – teória chemického vzdelávania

Oponentský posudek na habilitační práci žadatelky o habilitační řízení v rámci jmenování docentkou pro obor 1.1.10 odborová didaktika – teória chemického vzdelávania PaedDr. Zity Jenisové, Ph.D. vychází z předložené habilitační práce na téma „Vyučovanie chémie v dobe digitálnych technológií“ a z dalších prací habilitantky, přímo souvisejících s tématem habilitační práce, známých autorovi oponentního posudku z odborného tisku, z přednášek na konferencích a odborných seminářích či z osobních diskusí. Většina z nich je i v plném znění přílohou habilitační práce.

PaedDr. Zita Jenisová, Ph.D. se ve své odborné a výzkumné činnosti zabývá oblastí implementace informačních a komunikačních technologií do výuky chemie a přípravy učitelů chemie jako všeobecně vzdělávacího předmětu včetně jejich dalšího vzdělávání. Je již několik let garantkou této oblasti na Katedře chemie Fakulty přírodních věd Univerzity Konstantina filozofa v Nitře, kde se zabývá i tvorbou e-learningových kurzů pro kombinované vzdělávání v prostředí MOODLE. Téma její habilitační práce lze hodnotit i přes dlouhodobé snahy o „elektronizaci“ vzdělávacích institucí stále jako aktuální, a jak je z práce a také z řady souvisejících publikací patrné, jedná se o završení několikaleté odborné činnosti na pomezí didaktiky chemie a aplikované informatiky.

Habilitační práci lze dle jejího obsahu a struktury charakterizovat jedním pohledem jako širší komentář souboru publikovaných prací, jiným pohledem jde o monotematickou práci, která přináší nové poznatky zejména v souboru reprinted publikací. Práce má rozsah 90 stran textu a dále 26 příloh s plnými texty publikovaných prací souvisejících s tématem habilitační práce, v nichž je habilitantka autorkou nebo spoluautorkou. Seznam

použité literatury čítá 91 pramenů, včetně internetových zdrojů. Samostatně jsou doplněny internetové adresy 27 souvisejících webových portálů.

Po úvodu a vymezení řešené problematiky prostřednictvím analýzy definic souvisejících pojmů (IKT/ICT, e-learning atd.) následují další dvě relativně samostatné, teoreticko-analyticky orientované části, uvádějící do problematiky implementace ICT do vzdělávání a ICT do výuky chemie. Jde o sumarizaci informací z této oblasti včetně postžení vybraných domácích i zahraničních trendů. Teoreticky a informačně zaměřená část habilitační práce s názvem „Implementácie IKT do vzdelávania“ je zpracována stručně, dokumentuje přehled autorky v dané problematice, i když by v některých částech zasluhovala hlubší analýzu a aktualizaci. Širší pojetí zvolila autorka v navazující kapitole „IKT vo výučbe chémie“, kde popisuje jednotlivé známé oblasti aplikací IKT do výuky chemie, a ty potom konkretizuje na vybraných příkladech s odkazy zejména na elektronické zdroje.

V třetí kapitole s názvem „Príspevok k implementácii IKT do vyučovania chémie“ přechází autorka spíše ke komentáři vlastních prací uvedených v příloze. Konkrétně se zaměřuje postupně na oblasti vizualizace chemického experimentu, elektronických studijních materiálů, propojení reálného experimentu a počítače a e-learning. Ve všech případech jde hlavně o popis tvorby výukových a metodických materiálů (CD-Romy a DVD, výukový software, pracovní listy k úlohám s počítačem podporovaným měřením apod.). Některé související výzkumné výsledky zaměřené na efektivitu a motivační sílu vytvořených materiálů potom obsahují reprintované texty v přílohách, které prošly příslušným recenzním řízením.

Habilitační práce je zakončena závěrem, ve kterém autorka shrnuje svoji tvůrčí činnost v oblasti implementace ICT do výuky chemie a rekapituluje své společníčské účasti v souvisejících domácích i zahraničních projektech.

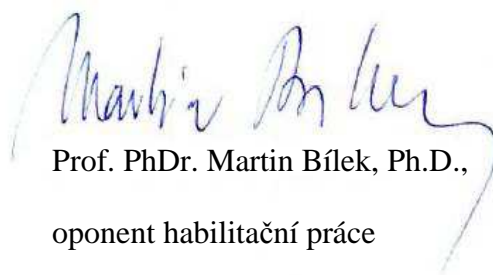
Formální stránka předkládané habilitační práce je na dobré úrovni. Vhodné by ale bylo doplnění seznamu obrázků, tabulek a schémat, které jsou v textu samostatně číslovány.

Na závěr posouzení habilitační práce bych rád položil následující otázky, které vyplývají z jejího obsahu i způsobu zpracování:

- V čem vidíte hlavní příčiny stále poměrně nízké frekvence využívání ICT v každodenní pedagogické praxi výuky chemie?
- Jaké současné trendy přírodovědného vzdělávání ovlivňují využívání ICT ve výuce chemie jako všeobecně vzdělávacího předmětu? Doložte některými výsledky z vlastní výzkumné činnosti.

Vzhledem k rozsahu činností Dr. Z. Jenisové, prezentovaných i ve zde posuzované habilitační práci a s ohledem na to, že splňuje i ostatní požadavky habilitačního řízení, **doporučuji habilitační komisi na Pedagogické fakultě Trnavské univerzity v Trnavě navrhnout po úspěšné obhajobě její jmenování docentkou v oboru 1.1.10 odborová didaktika – teória chemického vzdelávania.**

V Hradci Králové dne 24. 7. 2015



Prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.,
oponent habilitační práce