

Návrh habilitačnej komisie

**vo veci habilitačného konania PaedDr. Zity Jenisovej, PhD.,
spracovaný v zmysle § 7 ods. 2 zásad Trnavskej univerzity v Trnave o postupe získavania
vedecko-pedagogických titulov docent a profesor**

a) Zoznam členov habilitačnej komisie:

prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc. (PdF TU, Trnava)
predseda
prof. RNDr. Miroslav Prokša, Ph.D. (PriF UK, Bratislava)
doc. RNDr. Jarmila Kmeťová, Ph.D. (FPV UMB, B. Bystrica)

b) Zoznam oponentov

prof. PhDr. Martin Bílek, PhD.
doc. Ing. Ján Reguli, CSc.
doc. RNDr. Beata Brestenská, PhD.

c) Odborné posúdenie prednesenej prednášky uchádzačky

PaedDr. Zita Jenisová, PhD. predniesla habilitačnú prednášku na tému *IKT ako možný prostriedok zvyšovania kvality vyučovania chémie*, ktorú jej na svojom zasadnutí dňa 18. 6. 2015 odporučila VR PdF TU v Trnave. Téma zapadá do dlhodobého systematického vedeckého programu autorky zameraného na viaceré dimenzie a prieniky informačno-komunikačnej techniky s vyučovaním chémie, resp. chemickým vzdelávaním. Autorka v prednáške poskytuje analyticko-sumarizačné zhodnotenie nových vývojových trendov uplatňovaných vo vzdelávaní chémie, ktoré sa odvíjajú od nových cieľov vzdelávania a spôsobov ich dosahovania. V prednáške rezonuje fakt, že dynamické rozšírenie technológií bezprostredne ovplyvňuje prakticky každú oblasť spoločenského života. Priamo či nepriamo ovplyvňuje dynamickosť vyučovacieho procesu, má motivačný charakter a do určitej miery zabezpečuje zefektívnenie a skvalitnenie vzdelávania.

Uchádzačka preukázala schopnosť uceleného výkladu témy v stanovenom rozsahu 20 minút. Výklad bol koncipovaný proporčne so zohľadnením nevyhnutnej argumentačnej výstavby zohľadňujúcej pojmový a teoretický rámec témy, ako aj reálny vzťah k aplikáciám, ktoré téma ako taká vyžadovala. Uchádzačka pritom dokladovala vlastný vklad do skúmania stále aktuálnej témy prezentujúc čiastkové relevantné výsledky svojich vlastných bádání, ktoré priamo súviseli s jadrom prednášky. Aj prostredníctvom prednášky teda zdokumentovala vlastný prínos v oblasti výskumu a aplikácii IKT do vzdelávacieho procesu v oblasti chémie.

Jasné obsahové vymedzenie prednášky a jej dobrá štruktúra dokázali pritiahnúť pozornosť poslucháckeho audítoria a obhájiť významnosť témy o to viac, že stret IKT so školou a mládežou dnes už nie je len pozitívne akceptovaný ale vyvoláva aj oprávnené obavy. Prezentácia vyvolala zaujímavú diskusiu, umožňujúcu uchádzačke presvedčiť o vhl'ade do predmetu témy a o vlastnom akademickom prínose. Prednášku možno hodnotiť ako dobre zvládnutú, prezentovanú tak, že dokladovala vedecké i pedagogické kvality uchádzačky zdôvodňujúce jej kvalifikačný a akademický postup.

d) Zhodnotenie habilitačnej práce

Tému habilitačnej práce, ktorú uchádzačka predložila s názvom *Vyučovanie chémie v dobe digitálnych technológií*, možno považovať i napriek dlhoročným snahám o „elektronizáciu“ vzdelávacích inštitúcií stále ako aktuálnu. Reprezentuje dlhodobé a stabilné ťažisko jej vedeckej práce počas vlastnej akademickej kariéry. Habilitačnú prácu možno podľa jej štruktúry charakterizovať na jednej strane ako širší komentár súboru publikovaných prác, na druhej strane ako monotematickú prácu prinášajúcu nové poznatky.

Dôkladné posúdenie habilitačnej práce nachádzame u všetkých troch oponentov, pričom treba hneď na začiatku konštatovať, že oponenti zhodne konštatujú komplexnosť a všestrannú kvalitu predloženej habilitačnej práce, jej dôkladné tematické pokrytie s vysokou mierou syntézy sledovanej témy, ako aj vlastný príspevok do mozaiky množstva už vykonaných štúdií viažucich sa na ústrednú tému habilitácie. V žiadnom z posudkov sa neobjavilo žiadne zásadnejšie spochybnenie ktoréhokoľvek aspektu práce, všetky otázky nachádzajúce sa v posudkoch sú skôr námetmi na objasnenie, doplnenie či interpretáciu podnetov, ktoré táto moderná a súčasne kontroverzná téma neustále evokuje.

Kvalita habilitačnej práce zodpovedá nárokom kladeným na tento typ kvalifikačného textu, má jednoznačný vzťah k odboru, v ktorom sa habilitácia koná a reprezentuje i rozširuje aktuálne vedecké poznanie problematiky, tak ako sa rozvinulo na medzinárodnej scéne, pochopiteľne s prihliadnutím na domáce podmienky a špecifické národné problémy.

e) Zhodnotenie pedagogickej, vedeckej a publikačnej činnosti

Habilitačná komisia vo svojom stanovisku zo dňa 25. 8. 2015 konštatovala plnenie stanovených kritérií vzťahujúcich sa na habilitáciu docentov. Rekapitulujeme výsledky preskúmania týchto kritérií:

Základná profesijná príprava uchádzačka a jej ďalší kvalifikačný a akademický rast je jednoznačne spojený s odborom teória chemického vzdelávania: magisterské vzdelanie získala v kombinácii odborov chémie fyzika na PrírF UK v Bratislave (1997), akademický titul doktora pedagogiky (PaedDr.), ako aj tretí stupeň vysokoškolského vzdelania (PhD.) získala v odbore teória vyučovania chémie – tiež na PrírF UK v Bratislave (v roku 2009). Okrem toho, že vo svojej profesijnej dráhe získala v rôznych pracovných pozíciách široké spektrum praktických pedagogických skúseností, sa jej akademická dráha vysokoškolskej učiteľky spája s pôsobením na UKF v Nitre (od roku 2006), kde ako odborná asistentka participuje na študijných programoch zabezpečovaním, garantovaním a výučbou disciplín spadajúcich do vedného odboru *odborová didaktika – teória chemického vzdelávania*.

Priložená dokumentácia k žiadosti preukazuje, že uchádzačka pôsobí v pozícii vysokoškolskej učiteľky 17 rokov, pričom jej pedagogická činnosť je relevantná odboru, v ktorom sa uchádza o habilitáciu. Uvedené skutočnosti preukazujú splnenie kritérií vzťahujúcich sa k pôsobeniu vo vysokoškolskom vzdelávaní, ako sú stanovené v § 2 ods. 1 kritérií habilitácie docentov na TU v Trnave, pričom je preukázané aj plnenie ods. 2 uvedeného paragrafu (vedenie záverečných prác). Uchádzačka doposiaľ viedla bakalárske práce (8), školila 20 diplomových prác.

Uchádzačka predložila zoznam publikovaných prác a ohlasov spolu s kvantifikačným súhrmom výstupov a ohlasov, pričom na základe predložených zdrojov je možno potvrdiť plnenie podmienok na habilitáciu docentov uvedených v §§ 3 a 4 kritérií. Rekapitulujeme, že zoznam prác uchádzačky obsahuje sumárne 102 prác, pričom samostatná vedecká monografia bola doložená dodatočne a nebola v predloženom zozname jednotiek. Konkrétne z toho ide o: 3 vedecké monografie vydané v spoluautorstve, 2 vysokoškolské učebné texty, 2 vysokoškolské učebnice v spoluautorstve (autorský podiel väčší ako 3 AH), 2 práce v spoluautorstve publikované v karentovaných časopisoch, dve práce v spoluautorstve v zahraničných časopisoch a zborníkoch registrovaných v databázach WoS alebo Scopus, 23 vedeckých prác v zahraničných časopisoch a zborníkoch, 19 prác publikovaných v domácich časopisoch a zborníkoch a iné práce. Uchádzačka sa aktívne a preukázateľne zúčastnila 43 konferencií, z toho 28 zahraničných. Na jeho publikované práce je spolu zaznamenaných 214 citácií, z čoho je 164 ohlasov podľa SCI, 50 ostatných a z nich 22 zahraničných, čo aj po vylúčení autocitácií z predloženého kompletného zoznamu vypracovaného univerzitnou knižnicou UKF vyhovuje kladeným požiadavkám.

Ako už bolo konštatované, obsahové hľadisko publikačných výstupov uchádzačky je sústredené na oblasť teórie chemického vzdelávania. Komplementárnym doplnkom sú výstupy z odboru chémia (environmentálna chémia), ktoré však tvoria značne menšiu časť.

Menovaná sa zapojila aj do riešenia mnohých projektov (celkom 18), vrátane projektov VEGA, KEGA, APVV a tiež projektov v rámci 7RP PRIMAS a programu Comenius. V projekte KEGA V/3/2005 *E-vyučovanie chémie s podporou IKT* bola zodpovednou riešiteľkou.

Uchádzačka vykazuje primerané aktivity vzťahujúce sa k § 5 kritérií (iná odborná činnosť).

Záverečné vyjadrenie a návrh habilitačnej komisie

Habilitačná komisia po preskúmaní príslušných materiálov vyjadruje a potvrdzuje plnenie kritérií uchádzačky na habilitáciu docentov v odbore odborová didaktika – teória chemického vzdelávania (v súlade s § 76 ods. 1, 3, 4 a 6 zákona o VŠ, ako aj v súlade s príslušnými normami TU). Ďalší priebeh habilitačného konania – obhajoba habilitačnej práce a prednesenie habilitačnej prednášky spolu so zohľadnením pozitívnych stanovísk oponentov k habilitačnej práci umožňujú opakovane potvrdiť plnenie pedagogických i vedeckých kritérií uchádzačky vo vzťahu k získaniu akademickej kvalifikácie docent. Na základe celkového priebehu habilitačného konania habilitačná komisia

ODPORÚČA

vedeckej rade Pedagogickej fakulty TU v Trnave, aby PaedDr. Zite Jenisovej, PhD. udelila titul docentka v odborovej didaktike so zameraním na teóriu chemického vzdelávania.

Trnava 8. októbra 2015

prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc.

prof. RNDr. Miroslav Prokša, Ph.D.

doc. RNDr. Jarmila Kmeťová, Ph.D.