



Univerzita Hradec Králové
Fakulta informatiky a managementu

Oponentský posudek na habilitační práci
Název: **Achieving a Higher Level**
of Communicative Competence in English for Specific Purposes

Autorka habilitační práce: **PaedDr. Zuzana Hrdličková, PhD.**

Oponentka: **prof. PhDr. Blanka Klímová, M.A., Ph.D.**

Obor: **Odborová didaktika**

Vybrané téma a obsah habilitační práce PaedDr. Zuzany Hrdličkové, PhD. plně reflektují její pedagogickou i vědeckou činnost v daném oboru. Autorka se dlouhodobě věnuje problematice výuky angličtiny pro specifické účely na vysokoškolské úrovni, a to zejména obchodní angličtině. O tom svědčí dvě časopisecké publikace *Improving Students' Language Skills in Business English Course: Experimental Study* či *Testing Engineering Students' Knowledge Acquired in a Business English Course Supported by LMS Moodle*, indexované ve Web of Science ve stejném periodiku – *Advanced Education*. V poslední době se dr. Hrdličková věnuje i výuce lexikologie a stylistiky na Pedagogické fakultě v Trnavě.

Autorka habilitační práce se zabývá velmi důležitým a klíčovým tématem z hlediska výuky cizích jazyků, neboť v době zintenzivnění globalizace a rozšiřování digitální komunikace se schopnost číst v cizím jazyce stává nezbytnou dovedností nejen v akademickém prostředí, ale také pro osobní a profesní růst. Jak dr. Hrdličková poukazuje, čtenářská gramotnost pomáhá studentům rozšiřovat jejich slovní zásobu a zdokonalovat jejich psaní. Sama pak správně zdůrazňuje důležitost integrace všech čtyř řečových dovedností pro výuku angličtiny pro specifické účely a stejně tak angličtiny pro akademické účely.

Habilitační práce má celkem 200 stran včetně slovenského resumé. Skládá se ze sedmi kapitol, závěru, doporučení a výhledů pro další výzkum. Jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují a tvoří tak jednotný kompaktní celek. První čtyři kapitoly se zabývají teoretickými východisky gramotnosti, čtenářské gramotnosti, integrací všech čtyř řečových dovedností za pomoci jednotlivých komunikačních kompetencí ve výuce angličtiny jako cizího jazyka a dále pak angličtiny pro akademické a specifické účely. Zde oceňuji zejména autorčin důraz na integraci všech aspektů komunikačního principu pro výuku angličtiny pro akademické a specifické účely. I když jde o velmi komplexní a systematický přístup ke zkoumané problematice, práce by mohla být obohacena o větší zapojení nejnovějších studií týkajících se



komunikačních kompetencí v cizojazyčné výuce a výuce čtenářské gramotnosti za poslední tři roky. Předložená práce totiž neobsahuje žádnou výzkumnou studii z roku 2023, z roku 2022 pouze jednu a z roku 2021 pouze dvě. Přitom namátkovým zadáním tématu jich je jen na Google Scholar hned několik (například Imbaquingo, A. & Cárdenas, 2023; Vettori, G., Casado Ledesma, L., Tesone, S. et al., 2023). Pátá kapitola se pak zaměřuje na výuku obchodní angličtiny na Ekonomické univerzitě v Bratislavě a šestá kapitola popisuje a analyzuje cíle, obsah a sylaby výuky na Univerzitě Konstantina Filozofa v Nitře. Sedmá kapitola je pak shrnutí vlastního výzkumu zaměřeného na efektivní vedení výuky obchodní angličtiny na obou univerzitách. Ve svém podrobném výzkumu autorka použila několik relevantních kvantitativních a kvalitativních analýz, které ji pak umožnily objektivně analyzovat shromážděná data. Na základě jejich analýzy pak sestavila seznam šesti obecných doporučení, které by mohly přispět k efektivnímu vedení výuky obchodní angličtiny na obou univerzitách. Zde bych vyzvihla především důraz na vytvoření strukturovaného sylabu se zaměřením na rozvíjené lexika a jednotlivých funkčních aspektů komunikace. Kromě navržených doporučení na míru ušitých testů, se ve všech angličtinách pro specifické účely vychází z aktuálních potřeb uživatelů jazyka, na což bych asi kladla prvotní důraz, a to již při tvorbě daného sylabu, jak zaznělo v teoretické části. Stejnou roli pak hraje i zpětná vazba. Co však celé práci chybí nejvíce je část diskuse, ve které by autorka porovнала svá zjištění právě s nejnovějšími výzkumnými studijemi a prokázala tak schopnost vidět svá zjištění v širším globálním kontextu.

Dalším zásadním nedostatkem, zejména dnes v éře, kdy digitální nástroje hrají v cizojazyčném vzdělávání klíčovou roli a pro obchodní jednání jsou nezbytnou součástí, je absence výzkumu integrace nejnovějších technologií ve výuce angličtiny pro specifické účely, jako jsou například různé mobilní aplikace pro cizojazyčnou výuku či v neposlední řadě ChatGPT. V části doporučení tak autorka alespoň mohla podat základní přehled výzev, kterému současná výuka angličtiny pro specifické účely čelí.

Otázky k obajobě:

1. Kam ve své klasifikaci komunikační kompetence řadíte ve své práci strategickou kompetenci, která je bezesporu významná pro bezprostřední komunikaci uživatele jazyka?
2. Jaké jsou současné výzvy, se kterými se výuka angličtiny pro specifické účely musí vyrovnat?



Univerzita Hradec Králové
Fakulta informatiky a managementu

3. V současné, tzv. éře člověk-stroj (human-machine era), se mění struktura nejen jazyka, ale i tradiční přístupy k výuce cizích jazyků. Mohla byste uvést některé specifické příklady (alespoň dva) ze své praxe výuky obchodní angličtiny a ukázat jejich implementaci pomocí nejnovějších digitálních nástrojů a aplikací do Vaší výuky tohoto předmětu?

I přes veškeré uvedené výhrady, výsledky habilitační práce ve formě výzkumných zjištění a pedagogických doporučení jsou přínosem pro Oborovou didaktiku, a proto doporučuji habilitační práci PaedDr. Zuzany Hrdličkové, PhD. k obhajobě.

V Hradci Králové dne 18.12.2023


prof. PhDr. Blanka Klímová, M.A., Ph.D.