

NÁVRH HABILITAČNEJ KOMISIE

**vo veci habilitačného konania PaedDr. Nadi Bizovej, PhD.,
spracovaný v zmysle § 7, ods. 2 Zásad Trnavskej univerzity v Trnave o postupe získavania
vedecko-pedagogických titulov docent a profesor**

a) Zoznam členov habilitačnej komisie

Predsedačka

prof. PhDr. Ing. Blanka Kudláčová, PhD., Pedagogická fakulta, Trnavská univerzita v Trnave

Členovia

doc. PhDr. Albín Škoviera, PhD., Filozofická fakulta, Univerzita Pardubice, ČR

doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra

b) Zoznam oponentov

prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD., Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Praha, ČR

prof. PhDr. Viktor Lechta, PhD., Pedagogická fakulta, Trnavská univerzita v Trnave

prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD., Pedagogická fakulta, Univerzita Komenského, Bratislava

c) Odborné posúdenie prednesenej habilitačnej prednášky

Dr. Naďa Bizová predniesla habilitačnú prednášku na tému *Komplementárnosť formálnej a neformálnej inkluzívnej edukácie*, ktorú na svojom zasadnutí dňa 10. 2. 2022 odporučila Vedecká rada Pedagogickej fakulty TU v Trnave. Téma prednášky sa obsahovo viaže k vednému odboru pedagogika. Je syntézou doterajšieho vedeckého záujmu uchádzačky a tematicky súvzťažná s jej pedagogickou činnosťou.

Habilitantka v prednáške poukázala na dôležitosť a vzájomné prepojenie inklúzie v oblasti formálnej a neformálnej edukácie. V prvej časti špecifikovala inklúziu ako edukačný koncept a politikum, poukázala na jej miesto v školskej legislatíve na Slovensku a tiež v medzinárodných strategických dokumentoch. V druhej časti prednášky špecifikovala diferenciacné kritérium formálnej a neformálnej edukácie a ich komplementárnosť z viacerých aspektov: z aspektu kurikula, participácie a sebarealizácie jednotlivca. V poslednej časti prednášky sa venovala potenciálu neformálnej edukácie vzhľadom na inklúziu. Habilitantka vo svojej prednáške funkčne integrovala existujúce vedecké poznanie v domácom aj medzinárodnom kontexte s vlastnými výskumnými výsledkami.

Habilitačná prednáška bola vystavaná systematicky, logicky a rešpektovala terminologické a metodologické štandardy odboru. Habilitantka preukázala pedagogickú erudíciu a schopnosť zrozumiteľne prezentovať tému v stanovenom rozsahu a rozvrhnúť jednotlivé časti prezentácie do logickej štruktúry tak, aby vytvárali zrozumiteľný a relatívne uzavretý celok. Komisia oceňuje syntetický prístup k spracovaniu zvolenej problematiky a jej didaktické uchopenie tak, že je akceptovateľné jednak z vedeckého hľadiska, ale aj z hľadiska pedagogického sprostredkovania poslucháčom.

Zaujímavá a aktuálna téma prednášky a spôsob prezentácie dokázali zaujať auditórium a poukázali na význam uvedenej problematiky ako veľmi aktuálneho a dôležitého problému vo vzdelávacom procese na základných a stredných školách, ale tiež v príprave učiteľov a pedagógov na pedagogických, resp. filozofických fakultách. Prednáška vyvolala adekvátne reakcie zo strany

poslucháčov, pričom habilitantka dokázala pohotovo a erudovane reagovať a rozvinúť diskusné podnety a otázky zo strany auditória. Preukázala tak nielen zručnosť v uchopení a podaní témy, ale aj vo vedení kultivovaného dialógu s poslucháčmi.

Habilitačná prednáška a následná diskusia, v ktorej vystúpili prof. Kaščák, prof. Kudláčová, prof. Bartoňová, doc. Škoviera a doc. Žovinec, potvrdila vedecké i pedagogické kvality uchádzačky i odôvodnenosť jej kvalifikačného a akademického postupu.

d) Zhodnotenie habilitačnej práce

Habilitantka predložila habilitačnú prácu s názvom *Sociálne interakcie detí v podmienkach neformálnej edukácie v inkluzívnom prostredí a ich synergický efekt*. Práca je syntézou doterajšieho vedeckého poznania a výsledkov výskumov v oblasti inklúzie v neformálnej edukácii a ich aplikácie v pedagogickej praxi, čo dokumentuje aj habilitantkina publikačná činnosť. Snahou autorky a tiež cieľom habilitačnej práce bolo sústrediť pozornosť na prepojenie sociálnych interakcií v rámci formálnej a neformálnej inkluzívnej edukácie a ich obojsmerný synergický efekt. Ťažisko práce sa zameriava na kontext neformálnej edukácie a sociálnej interakcie, popisuje širší náhľad na vrstovnicke interakcie v inkluzívnom prostredí na základe relevantných vlastných výskumných zistení a zistení renomovaných odborníkov. Text práce možno vecne rozdeliť do dvoch častí: 1) inkluzívna paradigma neformálnej edukácie a 2) sociálne interakcie v neformálnej edukácii vo výskumných zisteniach.

Práca je uceleným dielom, sumarizujúcim aktuálny stav predmetnej problematiky u nás i v zahraničí. Hlboký vhl'ad autorky do predmetnej problematiky ju nominuje medzi popredných priekopníkov v tejto oblasti na Slovensku. Práca obsahuje najnovšie poznatky a užitočné podnety pre edukačnú teóriu i prax. Vypĺňa doterajšiu medzeru v slovenskej súvzťažnej odbornej a vedeckej bibliografii. Hodnotená práca kvalitou i možnosťami praktickej aplikácie výsledkov prispeje k skvalitneniu neformálnej inkluzívnej edukácie na Slovensku; je porovnateľná s podobnými zahraničnými publikáciami zameranými na predmetnú oblasť a umožňuje ich komparáciu. Je autorkiným originálnym prínosom v rámci súčasnej diskusie v oblasti inkluzívnej edukácie a napĺňa všetky atribúty, ktoré sú kladené na tento typ kvalifikačných prác.

Žiadny z oponentov nevzniesol voči práci zásadné výhrady; otázky a pripomienky z ich strany sú skôr námetmi na diskusiu, podnetmi na hlbšie objasnenie niektorých otvorených otázok či rozvinutie diskurzu.

e) Zhodnotenie pedagogickej, vedeckej a publikačnej činnosti uchádzača

Habilitačná komisia vo svojom stanovisku zo dňa 11. marca 2022 konštatovala, že uchádzačka plní stanovené kritériá vzťahujúce sa na habilitáciu docentov v zmysle Kritérií na získanie vedecko-pedagogického titulu docent na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave (ďalej Kritériá). Vyberáme z tohto stanoviska:

Uchádzačka v žiadosti o habilitačné konanie predložila všetky požadované doklady, ktoré sú stanovené Vyhláškou č. 246/2019 MŠ SR o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov alebo umelecko-pedagogických titulov docent a profesor (§ 1, ods. 3), ako aj Zásadami Trnavskej univerzity v Trnave o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov docent a profesor (§ 1, ods. 2). Požadované materiály uchádzačky sú súčasťou jej habilitačného spisu nachádzajúceho sa na oddelení pre vedu, výskum a zahraničné vzťahy dekanátu Pedagogickej fakulty TU v Trnave. Ich hodnovernosť je zaručená a overená štandardnou a relevantnou administratívnou agendou. Habilitačná komisia konštatuje úplnosť a dôveryhodnosť predložených dokladov a materiálov a považuje ich za relevantné na uskutočnenie habilitačného konania.

Základná profesijná príprava uchádzačky a jej ďalší kvalifikačný a akademický rast sú jednoznačne spojené s odborom pedagogika. Magisterský stupeň štúdia ukončila na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre v aprobácii učiteľstvo pedagogiky a hudobnej výchovy (2002) a vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa na Pedagogickej fakulte TU v Trnave (2007) v odbore pedagogika. Po ukončení doktorandského štúdia začala pôsobiť v pozícii odbornej asistentky na Katedre pedagogických štúdií Pedagogickej fakulty TU v Trnave, kde pôsobí doteraz. Od 1. februára 2022 obsadila funkčné miesto docent v odbore pedagogika. Na Katedre pedagogických štúdií pôsobí spolu 14 rokov a to najmä v študijnom programe sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, ktorý patrí k vedeckému odboru, v ktorom sa uskutočňuje habilitácia, čím spĺňa požiadavku pedagogickej praxe podľa Kritérií (§ 2, ods.1).

Na základe predložených zoznamov publikačných výstupov a príslušných ohlasov a s tabelárneho vyjadrenia vybraných extenzívnych ukazovateľov vedeckovýskumnej činnosti pre získanie vedecko-pedagogického titulu docent, komisia potvrdila, že habilitantka nielen spĺňa, ale výrazne prekračuje kvantitatívne podmienky na habilitáciu docentov uvedených v § 3 a 4 Kritérií.

Zoznam prác uchádzačky obsahuje sumárne 133 jednotiek (bez kategórie GII). V prípade knižných publikácií sú to 2 domáce vedecké monografie, participácia na 2 zahraničných kolektívnych monografiách, 1 kapitola v domácej vedeckej monografii, 3 kapitoly v zahraničných vedeckých monografiách a 4 vysokoškolské učebné texty (prep. 2,5). V prípade pôvodných vedeckých prác publikovaných v recenzovaných časopisoch a zborníkoch je to 63,69 výstupov, z čoho je 36 publikovaných v zahraničí a z nich 3,38 indexovaných vo Web of Science alebo Scopus. Habilitantka sa aktívne zúčastnila na 32 vedeckých konferenciách, z toho 17 zahraničných. Medzinárodný a národný význam jej vedeckej činnosti je doložený nadštandardne vysokým počtom citácií, v celkovom počte 260, z toho 117 zahraničných a 47 evidovaných v databázach CCC, WoS a Scopus.

O vedeckej aktivite uchádzačky svedčí aj jej zapojenie do 12 vedeckých projektov (VEGA, KEGA a 2 zahraničné projekty), ktorých zameranie je v súlade s vedeckým záujmom habilitantky. V troch projektoch bola zástupkyňou vedúceho projektu, aktuálne je členkou 2 riešiteľských tímov projektu VEGA a KEGA. Habilitantka má bohaté skúsenosti s organizovaním medzinárodných a národných vedeckých konferencií.

Čo sa týka vedeckého zamerania, habilitačná komisia identifikovala, že vo vedeckej činnosti habilitantky dominuje záujem o problematiku inkluzívneho vzdelávania a neformálneho vzdelávania, čo uchádzačka postupne syntetizovala do oblasti inklúzie v oblasti neformálnej edukácie. Možno konštatovať, že v uvedenej oblasti je priekopníčkou na Slovensku a viaže sa k nej aj prevažná časť jej výskumnej, projektovej, expertnej a publikačnej činnosti. Komisia konštatuje, že vedecká činnosť habilitantky je kontinuálna, tematicky kompaktná a metodologicky konzistentná.

Čo sa týka pedagogickej činnosti uchádzačky, zabezpečovala širokú škálu predmetov na 1. aj 2. stupni štúdia v študijnom programe sociálna pedagogika a vychovávateľstvo, v dennej aj externej forme. V prípade bakalárskeho stupňa ide o predmety: *Teória výchovy*, *Pedagogika voľného času*, *Pedagogická komunikácia*, *Prosociálna výchova*, *Sociálna práca*, *Semestrálny projekt D*, v prípade magisterského stupňa ide o predmety: *Inkluzívna pedagogika*, *Náhradná rodinná výchova*, *Metodika výchovnej činnosti*, *Semestrálny projekt E*. Dr. Bizová zabezpečuje aj súvislú sociálno-pedagogickú prax v bakalárskom stupni štúdia a priebežnú prax v magisterskom stupni v uvedenom študijnom programe. Zabezpečovala tiež priebežnú prax v učiteľských študijných programoch v rámci spoločensko-vedného a pedagogicko-psychologického základu (2010 – 2015). K viacerým predmetom, ktoré zabezpečuje, pripravila aj vysokoškolské texty: *Pedagogická prax pre študentov učiteľstva* (2012, spolu s J. Gubricovou), *Sociálno-pedagogická prax* (2010, 2017, spolu s J. Gubricovou) a *Náhradná rodinná výchova* (2015).

Od svojho nástupu na fakultu habilitantka viedla 90 bakalárskych a 89 magisterských prác v študijnom programe sociálna pedagogika a vychovávateľstvo a 8 bakalárskych a 7 magisterských prác v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika. Participuje tiež na vedení prác v rámci rigorózných konaní v sociálnej pedagogike a vychovávateľstve a v doplňujúcom pedagogickom štúdiu. Je osobou zodpovednou za profilové predmety v študijnom programe sociálna pedagogika a vychovávateľstvo a participovala pri jeho zosúladovaní v rámci nových kritérií Akreditačnej agentúry SR.

Uchádzačka vykazuje primerané aktivity vzťahujúce sa aj k § 5 Kritérií. Okrem štandardnej pedagogickej činnosti je členkou komisií pre štátne skúšky v bakalárskom a magisterskom stupni štúdia, angažuje sa v oblasti doplnkového vzdelávania učiteľov a zabezpečuje vzdelávacie kurzy na Univerzite tretieho veku TU v Trnave. Niekoľko rokov pôsobila v pozícii zástupkyne vedúcej Katedry pedagogických štúdií. Je fakultnou koordinátorkou pre študentov so špecifickými potrebami, členkou Expertnej pracovnej skupiny pre prípravu nárokovateľných podporných opatrení vo vzdelávaní pri Štátnom pedagogickom ústave v Bratislave a členkou Pracovnej skupiny pre stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní Ministerstva školstva SR. V oblasti inklúzie sa venuje aj popularizačnej činnosti a to najmä svojou prednáškovou činnosťou. Je členkou Slovenskej pedagogickej spoločnosti.

f) Záverečné stanovisko a návrh habilitačnej komisie

Habilitačná komisia po preskúmaní príslušných materiálov konštatuje a potvrdzuje plnenie kritérií uchádzača na habilitáciu docentov v odbore Pedagogika v súlade s § 76 ods. 1, 3, 4 a 6 Zákona o vysokých školách, ako aj v súlade s príslušnými normami TU v Trnave. Obhajoba habilitačnej práce a prednesenie habilitačnej prednášky spolu so zohľadnením pozitívnych stanovísk oponentov k habilitačnej práci umožňujú opakovane potvrdiť vedeckú a pedagogickú pripravenosť uchádzačky a plnenie kritérií vo vzťahu k získaniu pedagogického titulu docent. Na základe celkového priebehu habilitačného konania habilitačná komisia

ODPORÚČA

Vedeckej rade Pedagogickej fakulty TU v Trnave, aby PaedDr. Nadi Bizovej, PhD., udelila titul docent v odbore pedagogika.

V Trnave 9. mája 2022

prof. Blanka Kudláčová
doc. Albín Škoviera
doc. Erik Žovinec