

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Trnavská univerzita v Trnave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: YPZM303	Názov predmetu: Asistentská prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: odborná prax Rozsah: Z 80	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: bez podmieňujúcich predmetov	
Študijný program: učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 2. časť: a. realizovanie 10 vyučovacích hodín v predmete (1) a 10 vyučovacích hodín rozboru s cvičným učiteľom, b. realizovanie 10 vyučovacích hodín v predmete (2) a 10 vyučovacích hodín rozboru s cvičným učiteľom, c. oboznámenie sa a aplikovanie 5 kompetencií (podľa sekcie Výsledky vzdelávania) cez voliteľné praktické činnosti podľa vlastného výberu (nižšie), 2. časť: d. vypracovanie jednotnej štruktúrovanej elektronickej sebareflexie za vyučovanie každého predmetu samostatne a sebareflexie na vlastný kompetenčný profil podľa pokynov koordinátora praxe v súčinnosti s didaktikmi katedier. Študent musí absolvovať obe časti v rozsahu písm. a) až d). Záverečné hodnotenie je výsledkom kvalitatívnej analýzy a spätnej väzby od cvičného učiteľa, didaktikov a koordinátora praxe.	
Voliteľné praktické činnosti na osvojenie kompetencií (študent si vyberie min. 5): <ul style="list-style-type: none">• vypracovanie slovného hodnotenia pre žiaka ako výstup hodnotenia žiaka,• realizovanie aktivity so žiakmi zameranej na sebahodnotenie, sebareflexiu žiakov,• pripraviť a realizovať aktivitu alebo hodnotenie žiakov s využitím diferencovaného prístupu,• realizovanie sociometrie vzťahov v triede, riešenie konfliktov medzi žiakmi,• realizovanie preventívnych alebo intervenčných aktivít v triede, so skupinou žiakov alebo jednotlivcom v škole, školskom zariadení alebo inej organizácii po konzultácii s koordinátorom praxe,• organizovanie alebo realizovanie mimoškolských aktivít so žiakmi (aktívna účasť na výlete, exkurzii),• účasť a realizovanie krúžkovej činnosti so žiakmi,• asistencia, stáž alebo práca pedagogického asistenta, vychovávateľa alebo iného pedagogického alebo odborného zamestnanca v inom ako vlastnom študijnom odbore pod odborným dohľadom cvičného učiteľa, stáž v školskom zariadení,• pozorovanie (náčuvy) na vyučovacích hodinách alebo činnostiach za účelom získavania nových poznatkov alebo prípravy na vlastné vyučovanie,• príprava a realizovanie ranných kruhov so žiakmi, reflexie hodiny, dňa, aktivity v kruhu,• účasť na rodičovskom združení, konzultácii s rodičmi žiaka, účasť na poradách metodických orgánov alebo pedagogickej rade a pod.• štúdium individuálneho vzdelávacieho programu žiaka so ŠVVP a spracovanie krátkych návrhov na prácu so žiakom, príp. kazuistika,• štúdium školských dokumentov alebo edukačných publikácií a ich kritická reflexia (silné a slabé stránky) – napr. školský poriadok, školský vzdelávací program, učebné osnovy, učebnice, pracovné zošity, výročná správa školy, webstránka, pracovný poriadok a pod.• štúdium metodických videí, ukážok hodín, odporúčanej literatúry alebo inej súvisiacej so stanovenými kompetenciami budúceho učiteľa,• aktívna účasť na workshope o pracovno-právnom minime pre začínajúce učiteľa, o inkluzívnom vzdelávaní, inovatívnej vyučovacej metóde mimo študijného plánu,• poskytnutie záverečnej spätnej väzby v rámci predmetovej ankety na konci semestra,• iné po konzultácii s koordinátorom praxe,	

Priebežné hodnotenie:

50 bodov – hodnotenie cvičného učiteľa podľa elektronického protokolu hodnotenia (2 x 25 bodov)

20 bodov – hodnotenie didaktikmi (2 x 10 bodov) podľa štruktúrovanej sebareflexie študenta, protokolu cvičného učiteľa a prípadnej konzultácie so študentom

30 bodov – hodnotenie kompetenčného profilu študenta (reflexia a popis 5 vybraných kompetencií) študent popíše vybraných 5 kompetencií, ktoré si osvojoval pri konkrétnych činnostiach (5 x 6 bodov). Tento rozsah bodov prideluje koordinátor praxe.

Záverečné hodnotenie: nie je

Ukončené: Na základe priebežného hodnotenia

Výsledky vzdelávania:

Študent by mal praxou spoznať a nadobudnúť skúsenosť so základnými kompetenciami profesijného štandardu začínajúceho učiteľa podľa schválených štandardov ministerstva školstva (2017, 2022):

1. identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky žiaka, jeho potreby, prežívanie, psychologické a sociálne faktory jeho učenia, sociokultúrny kontext, špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,
2. mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, s voľbou úloh a činností pre žiakov,
3. adaptovať obsah vzdelávania na potreby žiakov a konkrétne podmienky triedy,
4. aktívne realizovať reflexiu práce, procesov, vzťahov a vlastnú sebareflexiu, facilitovať výchovno-vzdelávací proces,
5. mať základné praktické skúsenosti s rozvíjaním kľúčových kompetencií žiakov, s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti, s monitorovaním a ovplyvňovaním klímy v triede, s efektívnou komunikáciou so žiakmi, s využívaním materiálnych a technických prostriedkov vo vyučovaní, s rozpoznávaním sociálno-patologických prejavov správania sa žiakov,
6. mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky, s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia,
7. orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy,
8. plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj, kariérový rast, sebazvedávanie, sieťovanie so širšou pedagogickou a profesijnou komunitou, organizáciami pôsobiacimi v školstve.

Stručná osnova predmetu:

Objasnenie základných požiadaviek pre absolvovanie praxe.

Výber a stanovenie cvičnej školy pre prax.

Realizovanie aktívnej praxe podľa pokynov.

Reflexia nadobudnutých skúseností a kompetencií a hodnotenie praxe.

Hodnotenie študenta cvičným učiteľom, didaktikom a koordinátorom praxe.

Vyplnenie ankety k predmetu.

Literatúra:

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu. (2017, 2022). Pokyn ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/vnutorne-rezortne-predpisy-vydane-v-roku-2017/>

KOSOVÁ, B. A KOL. *Profesijná praktická príprava budúcich učiteľov*. (2015). UMB: BB. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/8032.pdf>

BOOTH, T. – AINSCOW, M. (2019). *Index inklúzie*. 4. vydanie. Bratislava: NDS, 2019. Dostupné [TU](#).

EP a RADA EÚ. *Odporúčanie č. 2001/166/ES z 12. februára 2001 o európskej spolupráci pri hodnotení kvality školského vzdelávania*. Dostupné [TU](#).

GODLA, F. *Poslanie a postavenie triedneho učiteľa v školskom systéme*. In *Manažment školy*, 2007, roč. 2, č. 9.

HAYDEN, T. *Spratek*. Edícia kníh. Praha: Portál, 2008.

LANG, G. – BERBERICHOVÁ, CH. *Každé dieťa potrebuje špeciálny prístup*. Praha: Portál, 1998.

MATĚJČEK, Z. *Po dobrém nebo po zlém?* Praha: Portál, 2007.

MONTESSORI, M. *Objevování dítěte*. Praha: Portál, 2007.

RASFELD, M. – BREIDENBACH, S. (2019). *Školy v pohybe*. Bratislava: Živica, 2019.

ROSENBERG, M. B. *Nenásilná komunikace*. Praha: Portál, 2012.

ROGERS, C. R. – FREIBERG, H. J. (2020). *Sloboda učiť sa*. Bratislava: Didaktis, 2020.

Publikácie pre začínajúceho učiteľa: Slovenská komora učiteľov. Dostupné na:

<https://sku.sk/projekty/demokratizacia/publikacie/>

Publikácie o inkluzívnom vzdelávaní: Inklucentrum-centrum inkluzívneho vzdelávania. Dostupné na:

<https://inklucentrum.sk/publikacie/>

Videá a materiály odporúčaných stránok: <https://vimeo.com/indiciask>, <https://dobraskola.sk/video/>,

<https://komenskehoinstitut.sk/>, <https://www.leaf.sk/irpu/>,

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
100-92 bodov	91-85 bodov	84-79 bodov	78-73 bodov	72-65 bodov	64-0 bodov

Vyučujúci:

PaedDr. Mgr. et Mgr. Viktor Križo, PhD., fakultný koordinátor praxe, didaktici praxe z príslušných katedier

Dátum poslednej zmeny: 1.9.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ondrej Kaščák, PhD.