

## Osobný a odborný profil kandidáta na funkciu dekana PdF TU

**Meno a priezvisko, tituly a hodnosti:** René Bilik, prof., PaedDr., CSc.

**Dátum a miesto narodenia:** 24. mája 1960 v Skalici

**Rodinný stav:** ženatý, dve deti

**Názov a adresa pracoviska:** Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta,  
Priemyselná č. 4 Trnava

**Funkčné zaradenie:** profesor v študijnom odbore slovenský jazyk a literatúra

### Vzdelanie a kvalifikačný rast:

**Vysoká škola:** Pedagogická fakulta v Nitre, študijný odbor učiteľstvo

všeobecnovzdelávacích predmetov, aprobácia slovenský jazyk a literatúra – občianska náuka

**rok: 1984**

**Akademický titul PaedDr :** Pedagogická fakulta v Nitre

**rok: 1987**

**Vedecká hodnosť CSc:** Literárnovedný ústav SAV v Bratislave, kandidát vied o umení

v odbore 81-02-9 teória a dejiny slovenskej literatúry:

**rok: 1990**

**Kvalifikačný stupeň II a (samostatný vedecký pracovník) v SAV**

**rok : 1996**

**Vedecko-pedagogický titul docent:** Trnavská univerzita, Fakulta humanistiky, odbor dejiny umenia a kultúry

**rok: 2004**

**Vedecko – pedagogický titul profesor:**

**rok: 2011**

### Priebeh pracovných pomerov a pracovných zaradení:

Stredoškolský učiteľ na SOU stavebnom v Pezinku:

**1984 – 1986**

Interný vedecký aspirant v Literárnovednom ústave SAV:

**1986 – 1989**

Vedecký pracovník a od r. 1996 samostatný vedecký pracovník v Literárnovednom ústave, SAV resp. v Ústave slovenskej literatúry SAV:

**1990 – 1998**

Uvoľnený na funkciu zástupcu primátora mesta Pezinok:

**1994 – 1998**

Prednosta Okresného úradu v Pezinku :

**1998 – 2002**

Samostatný vedecký pracovník Ústavu slovenskej literatúry SAV:

**2002 – 2004**

Host'ujúci docent na PdF TU v Trnave

**2003 – 2004**

Docent na PdF TU v Trnave

**2004 – 2007**

Mimoriadny profesor na PdF TU v Trnave:

**od 2007 - 2011**

Profesor na PdF TU v Trnave:

**od 2011**

### **Funkcie vykonávané na VŠ a pracoviskách SAV:**

Vedúci Katedry slovenského jazyka a literatúry PdF TU od r. 2003 a od r. 2008  
Prodekan pre vedu výskum a zahraničné vzťahy PdF TU v Trnave od r. 2004 a od r. 2008  
Vedecký tajomník Ústavu slovenskej literatúry SAV 1990 – 1994

### **Vedecké a odborné aktivity, členstvo vo vedeckých radách, komisiách a poradných orgánoch ministerstiev**

#### **Členstvo v komisiách pre vedeckú výchovu.**

Predseda odborovej komisie na sledovanie a hodnotenie doktorandského štúdia v študijnom odbore *odborová didaktika*, študijný program *teória jazykového a literárneho vzdelávania*.

**Akreditované pracovisko:** Trnavská univerzita, Pedagogická fakulta od r. 2005

Člen odborovej komisie na sledovanie a hodnotenie doktorandského štúdia v študijnom odbore predškolská a elementárna pedagogika.

**Akreditované pracovisko:** Trnavská univerzita, Pedagogická fakulta. od r. 2007

Člen spoločnej odborovej komisie VŠ a SAV na sledovanie a hodnotenie doktorandského štúdia v študijnom odbore *teória a dejiny slovenskej literatúry*. od r. 2006

Predseda komisie pre obhajoby rigorózných prác v študijnom odbore slovenský jazyk a literatúra na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave. od r. 2004

#### **Vedecké rady vysokých škôl a vedeckých pracovísk**

Predseda vedeckej rady ÚSIL SAV v Bratislave od r. 2007  
Člen vedeckej rady Pedagogickej fakulty TU v Trnave od r. 2003

#### **Vedecké kolégiá SAV a komisie SAV a vysokých škôl**

Podpredseda rady vedcov SAV 1990 - 1994  
Tajomník vedeckého kolégia SAV pre vedy o jazyku, literatúre a umeniach 2003 - 2007  
Člen Edičnej komisie SAV od r. 2007 do r. 2009  
Člen grantovej komisie Trnavskej univerzity v Trnave od r. 2007  
Člen Rady centier excelentnosti SAV od r. 2010

#### **Grantové agentúry VEGA a KEGA**

člen Komisie VEGA č. 15. pre vedy o umení, estetiku a jazykovedu 2000 - 2007  
člen komisie KEGA č. 4. pre rozvoj umenia a kultúry od r. 2007

## **Poradné orgány ministerstiev**

Člen komisie programu Ex Libris – podprogram 2.1. umelecká literatúra a časopisy pre deti a mládež,

Ministerstvo kultúry SR :

**rok: 2004**

Člen komisie MK SR pre účelový transfer prostriedkov na vydávanie literatúry a časopisov pre deti a mládež :

**rok: 2004**

Člen Riadiacej komisie pre vypracovanie novej koncepcie výchovy a vzdelávania v SR (projekt Milénium), zriadenej na Ministerstve školstva SR:

**1999 – 2001**

Člen komisie pre transfer účelových prostriedkov MK SR, určených na podporu vydávania literatúry a časopisov pre deti a mládež.:

**rok: 2005**

Predseda komisie Ministerstva školstva SR na obsadzovanie lektorátov slovenského jazyka a kultúry v zahraničí.

**rok: 2006**

**od januára 2007 dodnes**

Člen komisie Ministerstva kultúry SR pre podporu vydávania pôvodnej a prekladovej umeleckej literatúry

**od r. 2010 dodnes**

Člen Rady pre umenie, poradného orgánu ministra kultúry SR

**2010 - 2012**



## Návrh programu činnosti, ďalšieho smerovania a rozvoja Pedagogickej fakulty

Prof. PaedDr. René Bílik, CSc.

### **Kľúčové oblasti činnosti, ďalšieho smerovania a rozvoja:**

- 1. Vedeckovýskumná činnosť a pedagogická činnosť ako základné činnosti**
- 2. Ekonomické a administratívno – technické podmienky pre uskutočňovanie základných činností**
- 3. Pozícia fakulty v rámci Trnavskej univerzity – fakulta ako konštruktívna súčasť TU**
- 4. Atmosféra na fakulte**
- 5. Pozícia PdF TU v kontexte podobne orientovaných akademických pracovísk, spolupráca so SAV a medzinárodná spolupráca.**

### **K b. 1 vedeckovýskumná činnosť a pedagogická činnosť**

Obe tieto kľúčové činnosti vysokoškolského pracoviska patria k sebe. Jednu od druhej nemožno oddeľovať, pretože k základným charakteristikám kvalitného akademického pracoviska, ktoré pripravuje študentov v jednotlivých stupňoch VŠ štúdia, je väzba obsahu výučby na vlastnú vedeckovýskumnú činnosť tých, ktorí vyučovanie zabezpečujú. Toto je jeden z kľúčových rozdielov medzi stredoškolskou a vysokoškolskou úrovňou vzdelávania.

Naplnenie tohto imperatívu si žiada:

- **Kvalitnú personálnu prácu na tej úrovni, ktorá za realizáciu vedeckovýskumnej činnosti a na ňu naviazanej pedagogickej práce zodpovedá, teda na úrovni katedier a pracovísk fakulty a následne na úrovni vedenia fakulty.**

Nástroje:

*naplnenie skutočného zmyslu zákonnej povinnosti uzatvárať s VŠ učiteľmi pracovný pomer na dobu určitú. Vypisovanie výberových konaní nie je len ponukou pre doterajšieho pracovníka, ale aj možnosťou pre kvalitnejšie obsadenie pracovného miesta;*  
*pokračovanie v účinnom prepojení vedeckého výskumu vyjadreného schopnosťou formulovať relevantné výskumné projekty, participovať na ich riešení a výsledky riešení na adekvátnej kvalitatívnej úrovni publikovať, s finančným ohodnotením pracovníka;*

- **Opätovne si položiť otázku o podobe kvalitnej vzdelávacej ponuky:**

*Je vzdelávanie skutočne len servisom pre trh práce, ako to formulujú politické očakávania?*

*Sú vzdelávacie inštitúcie len obslužným mechanizmom pre aktuálny dopyt pracovného trhu?*

*Nie je to náhodou tak, že úzko špecializovaný absolvent je aj radikálne obmedzený v možnostiach svojho uplatnenia?*

**Možná cesta:**

*a/ návrat k tradíciám klasickej univerzity, ktorá miesto praktických návodov na výkon povolania ponúka **dobré vzdelanie**. Nie ako úzko pochopený nástroj pre výkon konkrétnej profesie, ale ako podklad pre schopnosť participovať na ľudskom rozmere sveta,*

*b/využitie našich doterajších výsledkov, využitie v niektorých prípadoch zreteľnej, v iných prípadoch zasa črtajúcej sa profilácie niektorých našich pracovísk (orientácia terajšej katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky do vnútra rámcov školskej pedagogiky, predovšetkým na zdôraznenie špecifik kultúry detí, v budúcnosti zvýraznená profilácia katedry pedagogických štúdií na problematiku dejín pedagogiky ako jedného z typov kultúrnej skúsenosti, na problematiku filozofie výchovy, na problematiku etiky a zosilnenie dôrazu na ponuku prezentácie filozofických konceptov sveta – aktuálnych i historických – ako základu euroatlantickej kultúry a súčasti štandardov „dobrého vzdelania“, zdôraznenie komplementárneho a nie antagonistického vzťahu prírodných vied a vied humanitných, rovnako zo strany prírodných vedcov na fakulte i zo strany vedcov humanitných a spoločenských. Jednoducho: svet javov (ako predmet záujmu prírodných vied) a svet interpretácií kultúrnych fenoménov (ako špecifikum humanitných a spoločenských vied) nestoja v štruktúre životného sveta proti sebe, ale sa dopĺňajú)*

*c/ pulzujúca rovnováha medzi vedeckým jadrom jednotlivých odborov vied participujúcich na vzdelávacej ponuke a jeho odborovo-didaktickým zdôvodnením a inštrumentáciou.*

**K b. 2 ekonomické a administratívno – technické podmienky pre uskutočňovanie základných činností**

Kvalitná veda a kvalitne založená vzdelávacia ponuka sú podmienené ekonomickým zdravím fakulty.

Videné z druhej strany, **sú to práve** veda a výskum a atraktívna vzdelávacia ponuka, čo sa na tomto zdraví (aspoň pokiaľ ide o jeho „plnosť“) podieľajú.

Verejná vysoká škola a jej súčasti sú vystavené mechanizmom pridelovania finančných prostriedkov z centrálného rozpočtu prostredníctvom ministerstva. Znamená to, že mechanizmus riadenia fakulty a následne mechanizmus riadenia pracovísk musí byť nastavený na **plnenie kritérií**, ktoré sú podmienkou pre finančný profit. Doteraz uplatňovaná kombinácia osobných stimulov viazaných na plnenie rozpočtových kritérií

a kritérií, ktoré nám zabezpečujú štatút univerzity a odvodene univerzitého pracoviska, priniesla hmatateľné výsledky:

- v podobe aktuálneho a už hodný čas udržiavaného finančného zdravia fakulty
- v podobe na slovenské pomery solídneho finančného ohodnotenia garantov štúdia a kvalitne publikujúcich vedecko-pedagogických pracovníkov
- v podobe veľmi dobre materiálovo a technicky zabezpečeného výkonu vedecko-pedagogických činností

Pre dobré fungovanie vedecko-pedagogických činností je nevyhnutnou podmienkou kvalitné a fungujúce administratívno-servisné zabezpečenie. Pracovný tím, ktorý je na fakulte, ktorý „obsluhuje“ najvyšší počet študijných programov na univerzite a solídny vedecký výkon jadra vedecko-pedagogických pracovníkov fakulty (čo potvrdzujú hodnotenia ARRA v oblasti veda a výskum a v oblasti získavania vedeckých projektov), a zároveň patrí medzi početne najmenšie na univerzite ukazuje, že efektívne riadenie môže viesť k dobrému zabezpečeniu kľúčových činností bez príliš vysokej personálnej náročnosti. **Toto poznanie je imperatívom pre zachovanie a precizovanie takéhoto postupu.**

Problémom, ktorý sa tu, na úrovni najmä technického zabezpečenia činností ukazuje ako podstatný, a práve cez túto svoju podstatnosť ovplyvňuje aj vedecko-pedagogickú prácu, sú tesné rámce, dané priestorovými možnosťami našej budovy. Vedenie fakulty, podporované rektorom univerzity, začalo rokovania o možnosti získať pre našu fakultu historickú budovu niekdajšieho Gymnázia J. Hollého v centre mesta. Rokovania s arcibiskupským úradom, ktorý budovu v mene katolíckej cirkvi spravuje sú nádejné, no cesta k realizácii a jej finančnému zabezpečeniu ešte dlhá. V každom prípade sme na ňu už vykročili a pôjdeme ďalej.

### **K b. 3 pozícia fakulty v rámci Trnavskej univerzity – fakulta ako konštruktívna súčasť TU**

Kvalitná vedecká činnosť a jej výsledky a atraktívna vzdelávacia ponuka z nich vyrastajúca, spoluurčujú pozíciu fakulty v rámci univerzity.

Nie sme a ani nechceme byť „vydržiavaným dieťaťom“. Naopak sme a chceme byť rešpektovanou súčasťou s vysokou mierou authority, ktorej nikto, kto sa na situáciu univerzity pozerá objektívne a je vybavený poznaním tejto situácie, nebude môcť vyčítať ani existenciu na úkor iných, ani nedostatok solidárnosti s tými, ktorých objektívne kritériá hodnotenia vysokoškolských pracovísk, alebo momentálna situácia znevýhodňujú.

Sme a aj do budúcnosti budeme dostatočne sebavedomí, pritom však produktívne otvorení vo všetkých rokovaniach, ktoré posilnia našu pozíciu v širšom kontexte i v rámci univerzity. Kvalitná univerzita je totiž najmä organizmom založeným na symbióze kvalitných súčastí (fakúlt, ústavov a pracovísk) vybavených kvalitným ekonomicko-administratívnym servisom. **Kvalitné fakulty a pracoviská sú zdrojom finančnej sily, alebo slabosti, univerzity ako celku.**

#### **K b 4 Atmosféra na fakulte**

Predstava atmosféry či klímy uplatnená na inštitúciu je metaforou, ktorej krajné body vymedzuje polarita *priazne a nepriazne, príjemnosti a nepríjemnosti, tolerancie a neznášanlivosti, ústretovosti a sebeckosti, direktívnosti a dialogickosti* a pod. Dotýka sa rovnako zamestnancov, ako aj študentov. Sme relatívne malou fakultou umiestnenou na malom priestore, ktorý nám umožňuje dosť bezprostredný kontakt. Jednoducho, poznáme sa navzájom, aj keď sme z rozmanitých pracovísk. Pokladám to za výhodu oproti veľkým fakultám či univerzitám. Túto výhodu som pripravený nielen udržať, ale ju aj kultivovať. Platí to rovnako pre zamestnanecké vzťahy, ako aj na vzťahy medzi študentmi a pedagógmi. Obe roviny či krídla vzťahov pokladám za rovnako dôležité.

V prípade sporov majú byť riadiaci pracovníci v pozícii mediátorov medzi stranami sporu. Dekan musí byť pripravený tlmiť spory na úrovni, ktorá mu náleží. Tam, kde končia možnosti vedúcich pracovísk a tam, kde sa do sporu dostávajú koncepty práce jednotlivých pracovísk. Som pripravený aj na túto pozíciu, pretože len zvládnutý spor môže odkryť svoje konštruktívne jadro a byť produktívny pre zúčastnené strany.

Diskutovanou témou je zainteresovanosť študentov na pedagogických a vedeckých výsledkoch školy. Kvalita dvoch strán vedecko-pedagogického procesu, učiteľov a študentov, sa navzájom podmieňuje. Vytvárame a ponúkame možnosť pre študenta hodnotiť kvalitu a úroveň pedagogickej ponuky. Právo na čokoľvek je však vždy výrazom dôvery v zodpovednosť adresáta práv. V našom prípade to je výrazom našej viery v zodpovednosť našich študentov za vlastné štúdium a za vlastný výsledok. Kvalita vysokoškolského vzdelávania sa nedá dosiahnuť len požiadavkami na jednu stranu vzťahu. Urobím všetko pre to, aby som vzdelávaciu ponuku kryl personálnou kvalitou. Budem však robiť aj všetko preto, aby na túto ponuku prichádzala aj adekvátna reakcia, teda kvalitný študijný výkon a rešpekt voči kvalifikovaným učiteľom, ich povinnostiam i právam a voči pravidlám, ktoré zavazujú obe strany a ktoré rámujú ich konanie a správanie sa.

#### **K b 5 pozícia PdF TU v kontexte podobne orientovaných akademických pracovísk, spolupráca so SAV a medzinárodná spolupráca.**

Pedagogická fakulta TU dlhodobo zaujíma popredné miesto medzi podobne orientovanými fakultami na Slovensku. Táto pozícia nepochybne podmieňuje aj zvyšujúci sa počet ponúk na spoluprácu v oblasti výmeny učiteľov a študentov, ale aj v oblasti formulovania a riešenie spoločných projektov, domácich i zahraničných. V tom treba jednoznačne pokračovať. Vysokoškolské prostredie, predovšetkým to humanitne orientované, má na Slovensku menšiu tradíciu v oblasti základného výskumu, než je to v prípade špeciálne na tento typ vedeckého skúmania sústredených pracovísk SAV. Aj keď súčasný údajne transformačný pohyb v SAV vyvoláva obavy najmä o základný výskum, je namieste podpora spolupráce v tejto oblasti práve s ústavmi SAV. Dobrým príkladom je už jestvujúce prepojenie výskumných a črtajúce sa prepojenie aj školiacich kapacít v oblasti biológie, matematiky, literárnej vedy, školskej pedagogiky. Premyslené, odkonzultované a dobre vedené spôsoby spolupráce (spoločné

projekty, participácia na projektoch jednej či druhej strany, aj keď nejde o spoločne sformulovaný projekt, participácia na mechanizme excelentných pracovísk, ktorý funguje v SAV a ktorý podporuje spoluprácu s vysokými školami), zvyšujú našu odbornú podstatu a našu váhu v akademickej societe. Prepojenie tohto všetkého na pedagogický proces participuje na napĺňaní predstavy i factickej ponuky dobrého vzdelania.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Igor P...' with a large, stylized flourish at the end.