

EDITORIAL

Naša periodická publikácia si zachováva svoje zameranie a ráz aj napriek okolnostiam v oblasti vysokoškolskej politiky, ktoré znevýhodňujú postavenie tohto typu periodík. Z hľadiska nastolenej potreby preukazovať čo najviac publikačných výstupov v tzv. databázových časopisoch s určitým (nenulovým) číslom *impact factor* sa javí publikovanie v domácich odborných a vedeckých časopisoch ako málo efektívne a neraz až zbytočné. Zdá sa však, že deklarované zacielenie Acta Facultatis Paedagogicae Universitatis Tyrnaviensis, ktorým je príležitosť publikovať najmä pre doktorandov a mladých vedeckých pracovníkov, sa nemíňa účinkom. Recenzné konania totiž poskytujú nielen začínajúcim autorom vedeckých prác užitočný nástroj na vlastnú reflexiu a zlepšovanie postupu pri spracovaní a zostavovaní svojich výstupov. Aj aktuálne vydanie zborníka Acta Facultatis si zachováva svoju charakteristiku a poslanie byť dôstojnou platformou na zverejňovanie výsledkov vlastných teoretických i empirických výskumov mladých kolegov.

Ponúkame osem štúdií, z ktorých prvá polovica má skôr diskurzívny a filozoficko-historický charakter a druhá polovica odráža úsilie na poli výskumov zo školskej výchovnej a vzdelávacej praxe. Tak ako v pedagogických skúmaníach vo všeobecnosti aj tu platí, že vecné a na merateľných faktoch postavené bádania odkazujú na fundamentálne reflexie o hodnote, zmysle a smerovaní edukácie, a naopak, že špekulatívne rozbor a bilancie sa dožadujú aj fakticky preukázateľných zistení. Interpretácie pedagogických javov sa odrážajú od faktov a existencia týchto faktov vyvoláva interpretácie...

Sme presvedčení, že predložené príspevky, doplnené o jednu správu a jednu recenziu, preukazujú – popri potrebe ďalšej práce a odborného rozvoja – aj vydarené plody odborného výkonu. Autorov napriek tomu pobádame, aby ich publikovanie v Acta Facultatis motivovalo k ešte ambicióznejším projektom.

Andrej Rajský
Blanka Kudláčová